กสศ

ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินจัดทำโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐ เพื่อวัตถุประสงค์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง รวมถึงการศึกษา การวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการยกระดับความสามารถของคนไทย ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการแก้ไขความเหลื่อมล้ำในการศึกษาอันเป็นรากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในสังคมไทย การสนับสนุนนโยบายการเรียนเพื่อมีงานทำ (Learn to Earn) และสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

เพื่อเชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพชั้นสูงทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีแนวคิดส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาต่อในสายอาชีพและประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ร่วมส่งข้อเสนอโครงการเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) เพื่อให้การดำเนินการโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จึงประกาศเปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ นิยาม

ในประกาศนี้

"กสศ." หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

"ผู้จัดการ" หมายความว่า ผู้จัดการ กสศ.

"สถานศึกษาทั่วไป" หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับสายอาชีพชั้นสูง

"สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด" หมายความว่า สถานศึกษาทั่วไป ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดตัวแบบ

"สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง" หมายความว่า สถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ประเภทสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล (๑ ปี) ที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และมีผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมาอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

"โครงการ" หมายความว่า โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐ ของ กสศ.

"ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง" หมายความว่า ทุนการศึกษาตามโครงการที่ กสศ. สนับสนุนให้แก่ผู้รับทุนเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือน และสนับสนุนให้แก่สถานศึกษาสำหรับ การแนะแนว

/ ประชาสัมพันธ์ ...

ประชาสัมพันธ์ ค้นหา คัดกรอง คัดเลือก จัดกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

(๑) "ทุน ๕ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป" หมายความว่า ทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อเนื่องประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)

(๒) "ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป" หมายความว่า ทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา (ปวส./อนุปริญญา) รวมถึงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ สำหรับสถานศึกษา สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

(๓) "ทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ สำหรับสถานศึกษาทั่วไป" หมายความว่า ทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร ๑ ปี ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลรับรอง และสถานศึกษาที่มีหลักสูตรดังกล่าวต้องได้รับการรับรองให้จัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี ในกรณีสถานศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการ หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ที่ทันตแพทยสภาให้การรับรอง

(๔) "ทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล สำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง" หมายความว่า ทุนการศึกษาตามโครงการสำหรับการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร ๑ ปี ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลรับรอง และมีผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมาอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

"ผู้รับทุน" หมายความว่า เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นผู้ได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงตามโครงการ และทำสัญญากับ กสศ.

ข้อ ๒ สาระสำคัญ คุณสมบัติของสถานศึกษา หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการดำเนินโครงการ และการคัดเลือกผู้รับทุน รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ๑ ถึงเอกสารแนบท้าย ๔

ข้อ ๓ การเสนอโครงการของสถานศึกษา

สถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ที่มีคุณสมบัติถูกต้อง ครบถ้วน และมีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ ให้จัดทำข้อเสนอโครงการ ซึ่งแสดงข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ตามแบบที่กำหนด และนำส่งข้อเสนอโครงการพร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๙ โดยไม่เว้นวันหยุดราชการ

กรณีข้อเสนอโครงการของสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่นำส่งไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของสถานศึกษาไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

ทั้งนี้ เมื่อ กสศ. ดำเนินการคัดเลือกข้อเสนอโครงการแล้วเสร็จ จะประกาศผลการคัดเลือกข้อเสนอโครงการและรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th

สถานศึกษาฯ ที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ ๐๒ ๐๗๙ ๕๔๗๕ กด ๒ หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ innovative@eef.or.th

/ ข้อ ๔ ...

ข้อ ๔ กรณีมีปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้ ให้ผู้จัดการเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายไกรยส ภัทราวาท)
ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เอกสารแนบท้าย ๑
ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐

สาระสำคัญ คุณสมบัติของสถานศึกษา หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการดำเนินโครงการ และการคัดเลือกผู้รับทุน

ข้อ ๑ กรอบแนวคิด

กสศ. ได้ดำเนินโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง

ข้อ ๒ นิยาม

ในประกาศนี้

"สายอาชีพชั้นสูง" หมายความว่า การศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา หรือระดับที่เทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตร เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพตามประกาศนี้

"สาขาวิชาชีพ" หมายความว่า หลักสูตร หรือสาขาวิชา หรือสาขางาน ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากสภาวิชาชีพ หรือจากผู้มีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายในการรับรองหลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางาน โดยแบ่งออกเป็น (๑) หลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางานที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลักดันเศรษฐกิจและพัฒนาไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรสมัยใหม่ กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) และกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพสูงตามรายงาน Building Thailand's Future Today ของธนาคารโลก ได้แก่ การผลิตขั้นสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การบริการดิจิทัล การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนและเชิงสุขภาพ การเกษตรและอาหาร และ อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (๒) หลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางานที่ขาดแคลนด้านสายอาชีพ เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ที่ทันตแพทยสภาให้การรับรอง และสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น หรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขาดแคลนในท้องถิ่นหรือจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่อาจรวมถึงพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง โดยการแสดงข้อมูลเหตุผลประกอบที่ชัดเจน และ (๓) หลักสูตรหรือสาขาวิชาหรือสาขางานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM) และเทคโนโลยีดิจิทัล รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ๒

"ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์" หมายความว่า ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระดับรุนแรงโดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ครัวเรือนและข้อมูลสถานะครัวเรือน โดยเกณฑ์เบื้องต้น คือ มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน สำหรับนักเรียนชั้น ม.๓ หรือเทียบเท่า หรือ ๖,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน สำหรับนักเรียนชั้น ม.๖ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ กสศ. อาจมีการปรับเกณฑ์รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในการพิจารณาความขาดแคลนทุนทรัพย์ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ได้โดยไม่ต้องแจ้งเป็นการทั่วไป รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ๓

/ รายได้ครัวเรือน ...

"รายได้ครัวเรือน" หมายความว่า รายได้ประจำของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนรวมกัน (นับรวมเงินที่สมาชิกในครัวเรือนได้รับจากสมาชิกในครัวเรือนที่ไปทำงานนอกพื้นที่ โดยไม่นับรวมรายได้ของผู้สมัครรับทุน) แล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกทั้งหมดของครัวเรือน โดยจะนำเกณฑ์การคัดกรองความยากจนด้วยวิธีการวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Means Test : PMT) ของ กสศ. มาใช้ในการพิจารณา และอาจมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

"ผู้ด้อยโอกาส" หมายความว่า ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน หรือได้รับผลกระทบ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันอาจจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ประกาศกำหนดเพิ่มเติม รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ๔

"ระบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL)" หมายความว่า การจัดระบบการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานรัฐ ท้องถิ่น แต่คงรักษาเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยมีระบบครูฝึก ระบบการนิเทศ ระบบวัดประเมินผลตามเกณฑ์สมรรถนะ และระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ โดยสามารถอยู่ในรูปแบบของระบบทวิภาคี หรือการฝึกงาน

"ปวช." หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

"ปวส." หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ข้อ ๓ วัตถุประสงค์โครงการ

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ และมีส่วนในการผลิตบุคลากรสายอาชีพที่มีศักยภาพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพของบุคลากรสายอาชีพเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทำให้เกิดสมรรถนะ (Competencies) และปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้ดีขึ้น

๓.๓ เพื่อศึกษาวิจัยและจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการขยายผลจากการพัฒนาต้นแบบไปสู่การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาสายอาชีพ

๓.๔ เพื่อผลักดันนโยบายผ่านต้นแบบที่สำเร็จและการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๔ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

๔.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเชิญชวนสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่องร่วมยื่นข้อเสนอโครงการ

๔.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ เมื่อสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ที่มีคุณสมบัติถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว กสศ. จะดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

/ ๔.๓ การคัดเลือก ...

๔.๓ การคัดเลือกผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องเป็นผู้ดำเนินการค้นหาเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส คัดกรอง และคัดเลือก เพื่อเป็นผู้รับทุนตามโครงการ

๔.๔ การจัดการศึกษาสำหรับผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและสังคมให้แก่ผู้รับทุนก่อนเริ่มการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานความรู้และการประกอบอาชีพ

๔.๕ การจัดให้มีกิจกรรมเสริมคุณภาพของโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องดำเนินโครงการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือพี่เลี้ยงทางวิชาการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ เช่น การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การดูแลผู้รับทุนการศึกษา การเสริมประสบการณ์ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

๔.๖ การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยนำส่งรายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามงวดงาน งวดเงิน ให้เป็นไปตามสัญญา

ข้อ ๕ คุณสมบัติทั่วไปของสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านความพร้อมของบุคลากร มีครูผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครูประจำหลักสูตร ครูผู้สอน และครูนิเทศก์ ที่มีคุณวุฒิประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตร ได้รับการยกระดับและการเผยแพร่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีประสบการณ์การทำงานกับสถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนสามารถมีความเชี่ยวชาญในการทำงานได้จริง รวมถึงมีผู้บริหารโครงการและคณะทำงานที่ชัดเจนสามารถบริหารโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ ด้านความพร้อมของสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้รับทุน ที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เสนอได้อย่างมีคุณภาพ โดยอยู่ในที่ตั้งสถานศึกษา

๕.๑.๓ ด้านความพร้อมของที่พัก มีหอพักและมีการจัดการดูแลความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับผู้รับทุนเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลาที่ผู้รับทุนเข้ารับการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องเป็นผู้ดูแลและบริหารจัดการหอพักและจัดให้มีครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลผู้รับทุนในหอพัก ในกรณีที่สถานศึกษาไม่มีหอพักที่ตั้งอยู่ในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหอพักภายนอก โดยมีระบบการดูแลผู้รับทุนที่ชัดเจน

๕.๑.๔ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) เป็นสถานศึกษาที่มีระบบบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงานที่มีคุณภาพ โดยมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคอุตสาหกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันหมายความรวมถึง

(๑) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรมในสายอาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยอ้างอิงมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

/ (๒) ระบบการจัดการ ...

(๒) ระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ

(๓) ระบบการนิเทศของอาจารย์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL)

(๔) ระบบครูฝึก โดยในสถานประกอบการต้องมีครูฝึกที่ผ่านการอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการจากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง

(๕) ระบบการวัดประเมินผลนักศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ

๕.๑.๕ ความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้สถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพ สถานศึกษาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ในกรณีที่สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัด และหลักสูตรที่มีเกณฑ์มาตรฐานหน่วยกิตสอดคล้องกับกรอบคุณภาพหลักสูตรของ สอศ. หรือสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ที่เสนอขอรับทุน โดยมีสถานประกอบการ หรือสถานบริการสุขภาพร่วมมืออย่างน้อย ๒ แห่งต่อสาขา และเพียงพอกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา และควรมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน

๕.๑.๖ ความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณ และการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา สถานศึกษาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ในกรณีที่สถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคท้องถิ่น ในด้านการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดสรรจำนวนทุนการศึกษาให้แก่ผู้ขอรับทุนเพิ่มเติมจากที่ กสศ. กำหนด

๕.๒ สถานศึกษาทั่วไป ต้องมีคุณสมบัติตามประเภททุน ดังนี้

๕.๒.๑ ทุน ๕ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป

(๑) เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับ ปวช. ต่อเนื่อง ปวส. ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสภาวิชาชีพ

(๒) เป็นสถานศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. ในประเภททุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.) และมีผลการดำเนินงานด้านการดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของนักศึกษาในระดับดี – ดีมาก

(๓) มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ ดังนี้

(๓.๑) เป็นหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสภาวิชาชีพสำหรับอนุปริญญาเป็นหลักสูตรที่มีหน่วยกิตเทียบเท่าหลักสูตรระดับ ปวส. หรือ

(๓.๒) เป็นหลักสูตร หรือสาขาวิชาตามเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลักดันเศรษฐกิจพัฒนาไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสาขาวิชาที่มีแนวโน้มและความต้องการของตลาดแรงงานสูง รายละเอียดข้อมูลสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย ๒

(๓.๓) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพดีกับสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยนำเสนอแผนการเรียนการสอนตลอด ๕ ปี และมีอัตราการมีงานทำที่ดี

(๔) สาขาวิชาขอรับการสนับสนุนทุนและจำนวนผู้รับทุน

สถานศึกษาสามารถยื่นขอรับการสนับสนุนทุนในสาขาวิชา ที่เคยได้รับทุนสนับสนุนตามโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. ได้ไม่เกิน ๓ สาขาวิชา โดยต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป และมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๖๐ คนต่อสถานศึกษา

/ (สาขาวิชา ...

(สาขาวิชาที่ยื่นขอรับการสนับสนุนทุนต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับทุนจำนวนอย่างน้อย ๑๕ คนขึ้นไป/สาขาวิชา)

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก กสศ. อาจพิจารณาให้สถานศึกษาปรับรายวิชาในระดับ ปวส. เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

๕.๒.๒ ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป

(๑) เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับ ปวส. หรือระดับอนุปริญญาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสภาวิชาชีพ

(๒) มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ ดังนี้

(๒.๑) เป็นหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสภาวิชาชีพสำหรับอนุปริญญาเป็นหลักสูตรที่มีหน่วยกิตเทียบเท่าหลักสูตรระดับ ปวส. หรือ

(๒.๒) เป็นหลักสูตร หรือสาขาวิชาตามเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลักดันเศรษฐกิจพัฒนาไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสาขาวิชาที่มีแนวโน้มและความต้องการของตลาดแรงงานสูง รายละเอียดข้อมูลสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย ๒

(๒.๓) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพดีกับสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีอัตราการมีงานทำที่ดี

(๓) สาขาวิชาขอรับการสนับสนุนทุนและจำนวนผู้รับทุน

สถานศึกษาสามารถยื่นขอรับการสนับสนุนทุนในสาขาวิชา ได้ไม่เกิน ๓ สาขาวิชา โดยต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป และมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๖๐ คนต่อสถานศึกษา (สาขาวิชาที่ยื่นขอรับการสนับสนุนทุนต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับทุนจำนวนอย่างน้อย ๑๕ คนขึ้นไป/สาขาวิชา)

ทั้งนี้ กรณีสถานศึกษายื่นขอรับการสนับสนุนทุนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ สำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ให้สถานศึกษาสามารถยื่นขอรับการสนับสนุนทุน โดยต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ได้ตั้งแต่ ๑๕ คนขึ้นไป และมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๕๐ คนต่อสถานศึกษา

(๔) กรณีที่ กสศ. จัดให้มีความร่วมมือเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด กสศ. อาจพิจารณาให้สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดหรือภูมิภาคตัวแบบ ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำเนินงานตามแนวทางความร่วมมือ โดยสถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับหอการค้าจังหวัดและสถานประกอบการที่มีความร่วมมือ เพื่อแนะแนวประชาสัมพันธ์ ค้นหา คัดกรอง และคัดเลือกผู้เรียนตามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกลุ่มจังหวัดที่กำหนด ตลอดจนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาที่กำหนดร่วมกับ กสศ. และสถานประกอบการ การจัดการเรียนสอน การพัฒนา และบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงความต้องการของสถานประกอบการและยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานของผู้เรียน ในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่กำหนด และแนวทางอื่น ๆ ตามที่จะกำหนด

๕.๒.๓ ทุน ๑ ปี (หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์) สำหรับสถานศึกษาทั่วไป

(๑) เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี)

/ (๒) มีการจัดการ ...

(๒) มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และสถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตรดังกล่าว ต้องได้รับการรับรองให้จัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี ในกรณีสถานศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการ หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ที่ทันตแพทยสภาให้การรับรอง

(๓) สถานศึกษาสามารถยื่นขอรับการสนับสนุนทุนโดยระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป และมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๖๐ คนต่อสถานศึกษา

๕.๓ ทุน ๑ ปี (หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์) สำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องมีคุณสมบัติและความพร้อม ดังต่อไปนี้

๕.๓.๑ เป็นโรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และเคยเป็นสถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. ประเภทสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๓.๒ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. ที่ผ่านมาอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕.๓.๓ เป็นสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะยกระดับผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการฯ ทั้งในด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะเพื่อเป็นฐานกำลังคนเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ และมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๕.๓.๔ เป็นสถานศึกษาที่มีแนวคิดและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพ การทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยบริการที่เป็นแหล่งฝึกงานและหน่วยบริการที่ต้องการจ้างงาน และปัจจัยอื่น ๆ ที่ล้อมรอบตัวนักศึกษาอยู่ในระดับที่ดีและมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๕.๓.๕ เป็นสถานศึกษาที่มีการบูรณาการทำงานร่วมกับว่าที่นายจ้างในหน่วยบริการสุขภาพที่เป็นแหล่งฝึกงาน หรือที่ต้องการจ้างงาน ที่มีการพัฒนาเชิงระบบ ทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา และเชิงนิเวศที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

กรณีที่ กสศ. จัดให้มีความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสายสาธารณสุขระดับจังหวัด ทุน ๑ ปี (หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์) สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง กสศ. อาจพิจารณาให้สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดหรือในภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำเนินงานตามแนวทางความร่วมมือ โดยสถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือหน่วยบริการสุขภาพขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีความร่วมมือ เพื่อประชาสัมพันธ์ ค้นหา คัดกรอง และคัดเลือกผู้เรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด การจัดการเรียนสอน การพัฒนา และบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในจังหวัดภูมิลำเนาของผู้เรียน และนำไปสู่การจ้างงานในระดับท้องถิ่น และแนวทางอื่น ๆ ตามที่จะกำหนด

/ ข้อ ๖ คุณสมบัติ ...

ข้อ ๖ คุณสมบัติเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอโครงการ (Proposal) ของสถานศึกษาทั่วไป (ซึ่งต่อไปรวมเรียกว่า “สถานศึกษาทุกประเภททุน”) และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องแสดงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน และแผนงบประมาณที่ชัดเจนแสดงถึงการยกระดับคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามรายการสำคัญ โดยมีข้อมูลและหลักฐานที่เชื่อถือได้สนับสนุนตามประเด็น ดังต่อไปนี้

๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภททุน	๖.๒ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
๖.๑.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชาตามที่ กสศ. กำหนด ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงโอกาสการบูรณาการหรือสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดภาคเอกชนในลักษณะ Matching Fund ตลอดจนแสดงข้อมูลสนับสนุนที่สะท้อนถึงผลการผลิตนักศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับการจ้างงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น รวมถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพการศึกษาสายอาชีพ สำหรับสถานศึกษาที่เคยได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จาก กสศ. จะต้องมี (๑) ผลการดำเนินโครงการที่ดี ทั้งผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาแบบองค์รวม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการมีงานทำและการบริหารจัดการโครงการที่ดี เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีผู้รับผิดชอบโครงการ และทีมงานขับเคลื่อน การส่งมอบงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการใช้จ่ายเงินตามระเบียบ กสศ. (๒) ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น (๓) ข้อมูลและแผนยกระดับการจัดการศึกษาสายอาชีพของสถานศึกษาที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการเดิมที่ดำเนินการ	**๖.๒.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น** สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมและความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ (๑) การยกระดับผลลัพธ์การทำงานเพื่อเป็นตัวแบบด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาให้มีสมรรถนะ (Competencies) เพื่อเป็นฐานกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย (๒) การดำเนินงานในลักษณะคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการมีงานทำที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการที่ดำเนินการเดิม (๓) การมีบทบาทในการการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้สถานศึกษาเครือข่ายและเชื่อมโยงการทำงานกับหน่วยงานในจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๔) การถอดบทเรียนออกมาเป็นชุดความรู้ต้นแบบ คู่มือหรือเครื่องมือที่สถานศึกษาอื่นนำมาใช้ในการดำเนินงานได้

/ ๖.๑.๒ การจัดแนะแนว ...

๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภททุน	๖.๒ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
๖.๑.๒ การจัดแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา สถานศึกษาต้อง ดังนี้ (๑) เสนอแนวทางการประชาสัมพันธ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรือสายอาชีพ และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับ ปวช. หรือเทียบเท่ากลุ่มยากจนหรือด้อยโอกาสหนาแน่นอย่างน้อยในจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และใกล้เคียง (๒) แสดงให้เห็นแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสายอาชีพในพื้นที่จังหวัดเดียวกัน หรือ กลุ่มสาขาอาชีพ เครือข่ายหน่วยงานเสนอชื่อ ได้แก่ ครูที่ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี หน่วยงานในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ (๓) เสนอแนวทางการให้ข้อมูลข่าวสารและการแนะแนวทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนรับทุนโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) ของ กสศ. โดยสถานศึกษาที่เคยเข้าร่วมโครงการจะต้องมีเครือข่ายสถานศึกษาใหม่เข้าร่วมดำเนินงาน เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา	**๖.๒.๒ การจัดแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา** สถานศึกษาต้องเสนอแนวทางการยกระดับผลลัพธ์การทำงานเพื่อเป็นตัวแบบของการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) พัฒนานวัตกรรมการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาเชิงรุกที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและปรับทัศนคติต่อการศึกษาสายอาชีพให้แก่สถานศึกษามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับ ปวช. หรือเทียบเท่ากลุ่มยากจนหรือด้อยโอกาสหนาแน่นในจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และพื้นที่ขยายใหม่ ใกล้เคียง (๒) สร้างกลไกความร่วมมือและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนแบบไร้รอยต่อ ร่วมกับเครือข่ายในจังหวัด ได้แก่ ครูที่ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี หน่วยงานในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๓) ยกระดับการให้ข้อมูลข่าวสารและการแนะแนวทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนรับทุนโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) ของ กสศ. และเจาะกลุ่มพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่เป้าหมายใหม่เพื่อเป็นต้นแบบการขยายโอกาสทางการศึกษา
๖.๑.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้ารับทุน สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงกระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ และมีกระบวนการสมัครขอรับทุนจากหลากหลายช่องทาง และกระบวนการประเมินศักยภาพและความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นผู้ขอรับทุน ในสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา โดยคณะกรรมการคัดเลือกของสถานศึกษา ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษา ความสนใจ ความถนัด เป้าหมายในการประกอบอาชีพ การประเมินสุขภาพจิต ตลอดจนการประเมิน	**๖.๒.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา เข้ารับทุน** สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงการยกระดับกระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ อย่างโปร่งใส และเป็นต้นแบบ ดังนี้ (๑) พัฒนากระบวนการสมัครขอรับทุนจากหลากหลายช่องทาง ที่เอื้อต่อการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษาตามเป้าหมาย (๒) ออกแบบเครื่องมือประเมินประเมินศักยภาพและความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา เชิงลึก (Holistic Assessment) ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต สุขภาพจิต และ

/ ความพร้อม ...

๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภททุน	๖.๒ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
ความพร้อมและการส่งเสริมสนับสนุนของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่อการศึกษาสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นผู้ขอรับทุน เพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้ขอรับทุนตลอดหลักสูตรและลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน กระบวนการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุนต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน	ความพร้อมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้กระบวนการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุนต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน
๖.๑.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา สถานศึกษาต้อง (๑) เสนอแนวทางและกลไกการติดตามดูแล และให้คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน การจัดเตรียมหอพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม การให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนการใช้จ่ายของผู้รับทุน เป็นต้น (๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน ต้องครอบคลุมทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์และสังคม (๓) กำหนดมาตรการการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม เฝ้าระวัง การส่งต่อและมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด ร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาของการศึกษา	**๖.๒.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา** สถานศึกษาต้องเสนอกระบวนการยกระดับระบบดูแลที่ครอบคลุมและยั่งยืน มีการประสานงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ดังนี้ (๑) เสนอแนวทางและกลไกการติดตามดูแล และให้คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา ทีมสหวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ เป็นต้น (๒) ยกระดับดูแลสวัสดิภาพรอบด้านของผู้รับทุน ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงทักษะชีวิต การวางแผนการใช้จ่ายของผู้รับทุน และการจัดเตรียมหอพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม (๓) ยกระดับกลไกและมาตรการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม เฝ้าระวัง และมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด ร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาของการศึกษา

๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภททุน	๖.๒ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
๖.๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) และดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้ (๑) มีกระบวนการที่จะส่งเสริมทักษะพื้นฐานชีวิตของผู้รับทุน (การอ่าน ดิจิทัล และสังคมและอารมณ์) ซึ่งจะเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การมีงานทำในทุกบริบทอาชีพและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และวางแนวทางสำหรับผู้รับทุนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (๒) มีกระบวนการหรือกิจกรรมเสริมที่มากกว่าหลักสูตรปกติ และวางแนวทางสำหรับผู้รับทุนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (๓) มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้รับทุน ให้การสนับสนุนอย่างทันท่วงที และมีประสิทธิภาพ (๔) มีการจัดการเรียนการสอนยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับบริบทของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ออนไลน์ สถานประกอบการ (๕) มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) ระดับรายวิชา และระบบการวัดประเมินผลนักศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (๖) มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุน เพื่อบริหารจัดการโครงการ ติดตามและประเมินผู้รับทุนเป็นรายบุคคลตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา คุณภาพและจำนวนผลผลิต (ผู้จบการศึกษา) ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการมีงานทำ รายได้ประจำ ตำแหน่งงาน แหล่งงาน คุณภาพชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน	**๖.๒.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง** สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงแนวทางการสร้างนวัตกรรมกระบวนการจัดการศึกษาสายอาชีพที่นำไปสู่สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) และดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างยั่งยืน ดังนี้ (๑) ออกแบบการเรียนรู้มีที่จะส่งเสริมทักษะพื้นฐานชีวิตของผู้รับทุน (การอ่าน ดิจิทัล และสังคมและอารมณ์) ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต โดยมีแผนพัฒนาสมรรถนะอย่างชัดเจน (๒) มีกระบวนการหรือกิจกรรมเสริมที่มากกว่าหลักสูตรปกติ และวางแนวทางสำหรับผู้รับทุนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (๓) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเชิงรุก เพื่อติดตามการเรียนรู้และสมรรถนะรายบุคคลอย่างใกล้ชิด (๔) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับบริบทของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ (๕) มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) ระดับรายวิชา และระบบการวัดประเมินผลนักศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (๖) มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุน เพื่อบริหารจัดการโครงการตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจและสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน

/ ๖.๑.๖ การส่งเสริม ...

๖.๑ สถานศึกษาทุกประเภททุน	๖.๒ สถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
๖.๑.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้อง (๑) เสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการตลาดแรงงาน และความต้องการทักษะและสมรรถนะที่สถานประกอบต้องการ เพื่อปรับแผนการผลิตและวางเส้นทางอาชีพให้แก่ผู้รับทุนล่วงหน้า (๒) เสนอวิธีการ และรูปแบบความร่วมมือกับว่าที่นายจ้าง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะและการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้รับทุนในแต่ละชั้นปี (๓) มีกระบวนการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อให้ผู้รับทุนได้ใบรับรองสมรรถนะในวิชาชีพหรือใบรับรองคุณวุฒิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพเพิ่มเติมตามแนวทาง “๑+X Certificate” ก่อนสำเร็จการศึกษา (๔) เสนอแนวทางความร่วมมือเพื่อการประกันการมีงานทำของผู้รับทุนร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับทุนมีงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษาทั้งก่อนสำเร็จการศึกษาและ ภายใน ๓ เดือน หลังสำเร็จการศึกษา โดยมีอัตราค่าตอบแทนในอัตราที่เหมาะและค่าเฉลี่ยของตลาดแรงงานในอาชีพนั้น (๕) แนวทางหรือระบบติดตามข้อมูลการมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่เปลี่ยนแปลงของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี รวมถึงความพึงพอใจของนายจ้าง และปัญหาอุปสรรคที่ค้นพบ	**๖.๒.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา** สถานศึกษาต้องเสนอกระบวนการยกระดับผลลัพธ์การทำงาน ดังนี้ (๑) เสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการตลาดแรงงาน และความต้องการทักษะและสมรรถนะที่สถานประกอบต้องการ เพื่อใช้ในการวางแผนงานการส่งเสริมมีงานทำให้แก่ผู้รับทุน (๒) บูรณาการวิชาชีพเพื่อให้ผู้รับทุนได้ใบรับรองสมรรถนะในวิชาชีพหรือใบรับรองคุณวุฒิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพเพิ่มเติมตามแนวทาง “๑+X Certificate” อย่างน้อย ๑ รายการก่อนสำเร็จการศึกษา (๓) แนวทางกิจกรรมความพร้อมสู่โลกของการทำงาน พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะดิจิทัล และกาเข้าถึงแหล่งงาน เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ (๔) ยกระดับการประกันการมีงานทำของผู้รับทุนร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้รับทุนมีงานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ภายใน ๓ เดือน หลังสำเร็จการศึกษา โดยมีอัตราค่าตอบแทนในอัตราที่เหมาะและค่าเฉลี่ยของตลาดแรงงานในอาชีพนั้น (๕) แนวทางหรือระบบติดตามข้อมูลการมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่เปลี่ยนแปลงของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี รวมถึงความพึงพอใจของนายจ้าง และปัญหาอุปสรรคที่ค้นพบ

/ ข้อ ๗ การส่งข้อเสนอ ...

ข้อ ๗ การส่งข้อเสนอโครงการ (Proposal)

สถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ที่มีคุณสมบัติถูกต้องครบถ้วนตามข้อ ๕ และข้อ ๖ และมีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ ให้จัดทำข้อเสนอโครงการซึ่งแสดงข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ตามแบบที่กำหนด และนำส่งข้อเสนอโครงการพร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องครบถ้วน ผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ.www.eef.or.th

ทั้งนี้ การยื่นข้อเสนอโครงการของสถานศึกษาเป็นไปตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) สถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่องที่มีเขตพื้นที่ วิทยาเขต หรือมีลักษณะอื่นที่คล้ายคลึง ให้เสนอโครงการรวมกันในนามสถานศึกษาเท่านั้น

(๒) สถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการ สามารถเลือกส่งข้อเสนอโครงการเพื่อเข้าร่วมโครงการได้ทุกประเภท หากมีคุณสมบัติถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด ได้แก่ ประเภททุน ๕ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และ/หรือประเภททุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป โดยการยื่นข้อเสนอโครงการ จำนวนรวมทุกข้อเสนอโครงการต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป และมีจำนวนผู้ขอรับทุน ไม่เกิน ๙๐ คนต่อสถานศึกษา โดยสามารถยื่นสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๕ สาขาวิชา โดยผู้ขอรับทุนในแต่ละสาขาวิชาต้องมีจำนวนอย่างน้อย ๑๕ คนขึ้นไป/สาขาวิชา

(๓) กรณีที่สถานศึกษาประสงค์เข้าร่วมโครงการประเภททุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ สำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข การยื่นขอรับการสนับสนุนทุนต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๑๕ คนขึ้นไป และมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๕๐ คนต่อสถานศึกษา

ข้อ ๘ การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการของสถานศึกษา

๘.๑ หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ กสศ. จะพิจารณาอย่างรอบคอบ รัดกุม ปราศจากอคติ และเป็นธรรมแก่สถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสาขาวิชาที่มีความต้องการของตลาดแรงงานสูงเป็นสำคัญ ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย

(๑) การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น และการพิจารณาคุณสมบัติเชิงคุณภาพตามข้อ ๖ รวมถึงข้อมูลความต้องการตลาดแรงงาน หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการเชิงประจักษ์ และข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมุ่งเน้นความน่าเชื่อถือของข้อมูลและหลักฐานตามข้อเสนอโครงการของสถานศึกษา

(๒) การพิจารณาจากความถูกต้อง ความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของผลการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่ผ่านมาของสถานศึกษา (กรณีเคยเป็นสถานศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง)

(๓) การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีอื่น ๆ (กรณีข้อมูลข้างต้นไม่เพียงพอ) เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินคัดเลือกสถานศึกษา เช่น การลงพื้นที่ การเชิญผู้แทนสถานศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติม

๘.๒ ขั้นตอนในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

(๑) การตรวจสอบและกลั่นกรองคุณสมบัติ

กสศ. จะดำเนินการตรวจสอบและกลั่นกรองคุณสมบัติทั่วไปของสถานศึกษาฯ และคุณสมบัติเชิงคุณภาพ ในเบื้องต้นจากเอกสารข้อเสนอโครงการของสถานศึกษาฯ

/ กรณีข้อเสนอ ...

กรณีข้อเสนอโครงการของสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่นำส่งไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของสถานศึกษาไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

(๒) การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

กสศ. จะพิจารณาข้อเสนอโครงการที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ ๘.๑ (๑) แล้ว และพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสาขาวิชาที่มีความต้องการของตลาดแรงงานสูง และคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพสูงสุด (Competitive Grants) ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่สามารถสนับสนุนได้ (จำนวนประมาณ ๕๐ โครงการ)

(๓) การแต่งตั้งคณะทำงาน

กสศ. อาจมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจสอบและกลั่นกรองคุณสมบัติตามข้อ ๘.๒ (๑) และหรือการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามข้อ ๘.๒ (๒) ก็ได้

๘.๓ การประกาศผลการคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

กสศ. จะประกาศผลการคัดเลือกข้อเสนอโครงการและรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th

ทั้งนี้ กสศ. อาจกำหนดให้มีกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการเพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นก่อนการจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานก็ได้ และสถานศึกษาต้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการดังกล่าวตามที่ กสศ. กำหนด

ข้อ ๙ การจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน

๙.๑ สถานศึกษา (คู่สัญญา) ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานกับ กสศ. ตามแบบสัญญาที่ กสศ. กำหนด โดยกรณีที่ผู้ลงนามในสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานไม่มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ต้องได้รับมอบอำนาจโดยชอบด้วยกฎหมายจากผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล

๙.๒ สถานศึกษา ต้องนำส่งข้อมูลและเอกสารอื่นใดเพื่อประกอบการจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานตามที่ได้รับแจ้งจาก กสศ. ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๙.๓ กรณีการทำสัญญาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ กสศ. กำหนด ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจต้องดำเนินการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวด้วยตนเอง และเก็บรักษารหัสผ่านไว้เป็นความลับ หากผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจยินยอมหรือประมาทเลินเล่อให้บุคคลอื่นดำเนินการทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว ให้ถือว่าผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจเป็นผู้ทำสัญญาด้วยตนเอง

๙.๔ คู่สัญญาตกลงยอมรับและรับรองว่าการดำเนินการใด ๆ ที่ได้กระทำผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้รหัสมีความครบถ้วนและถูกต้อง มีผลผูกพันคู่สัญญางานทุกประการ และถือว่าคู่สัญญาได้ลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ไว้เป็นหลักฐาน โดยถูกต้องเรียบร้อยแล้ว และคู่สัญญาตกลงให้ กสศ. ใช้สัญญาฉบับนี้ ซึ่งจัดเก็บไว้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือในรูปแบบอื่นใด เป็นหลักฐานในการดำเนินการทางกฎหมายทุกประการ

ข้อ ๑๐ หน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการมีหน้าที่ ดังนี้

/ ๑๐.๑ สถานศึกษา ...

๑๐.๑ สถานศึกษามีหน้าที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน รวมถึงกฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่นใดของ กสศ. ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ

๑๐.๒ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานหรือกิจกรรมของโครงการตามที่ระบุไว้ในข้อตกลงในสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับทุนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน รวมถึงการกำกับดูแล ติดตามผู้รับทุนศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด การติดตามการชดใช้ทุนการศึกษากรณีที่ผู้รับทุนกระทำผิดเงื่อนไขตามสัญญา รวมถึงการดำเนินการอื่นใดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๐.๓ ดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน และจัดทำสัญญารับทุนตามข้อ ๑๒ รวมถึงการจัดทำข้อมูลของผู้รับทุนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและรูปแบบที่ กสศ. กำหนด และการจัดส่งเอกสารให้แก่ กสศ.

๑๐.๔ กำกับดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ แก่ผู้รับทุน เพื่อให้ผู้รับทุนปฏิบัติตามสัญญาและสำเร็จการศึกษาตามสัญญา ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบไปด้วยการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้รับทุน และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญา รวมถึงระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่นใด ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามสัญญา

(๒) จัดให้มีการบริหารจัดการสัญญา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการอื่นใด เพื่อให้ผู้รับทุนศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด หรือได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้ผู้รับทุนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) รายงานสถานภาพการเป็นนักเรียนหรือนักศึกษา สถานะการมาเรียน ผลการเรียน ความประพฤติ ของผู้รับทุนผ่านช่องทางที่ กสศ. กำหนด รวมถึงการดำเนินการอื่นใดเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบประกาศ และแนวปฏิบัติอื่นใด ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลผู้รับทุนของ กสศ.

๑๐.๕ กรณีที่ กสศ. ได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาของผู้รับทุนซึ่งสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ สถานศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้รับทุนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้รับทุนตามระยะเวลาที่กำหนด การส่งเสริมการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาของผู้รับทุน รวมถึงการดำเนินการอื่นใดให้สอดคล้องกับความร่วมมือดังกล่าวตามที่ได้รับแจ้งจาก กสศ.

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นผู้รับทุน

ผู้สมัครเป็นผู้รับทุนต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

ทุน ๕ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป	ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป, ทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล สำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
คุณสมบัติทั่วไป	**คุณสมบัติทั่วไป**
๑. เป็นผู้กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ หรือ	๑. เป็นผู้กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ หรือ

/ ๒. เป็นผู้ที่สำเร็จ ...

ทุน ๕ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป	ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป, ทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล สำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
๒. เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘) และ/หรือได้รับการเสนอชื่อโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด	๒. เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ปวช. ๓ หรือเทียบเท่า มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘) และ/หรือได้รับการเสนอชื่อโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด
๓. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ๓.๑ กรณีเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ดังนี้ ๑) กรณีเป็นนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในกรณีขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีผู้รับรอง ๑ คน ๒) กรณีเป็นนักเรียนที่มีความยากจนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในกรณีขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้แสดงข้อมูลบ่งชี้และมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน ๓.๒ กรณีเป็นผู้ด้อยโอกาส ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ๓ คน	๓. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ๓.๑ กรณีเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีหลักฐานและมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน ๓.๒ กรณีเป็นผู้ด้อยโอกาส ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ๓ คน
๔. มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีความสามารถพิเศษ มีโอกาสศึกษาต่อได้จนจบหลักสูตร โดยอาจเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้ ๔.๑ มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ ๔.๒ กรณีเป็นนักเรียนชั้น ม.๓ ที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในกลุ่มร้อยละ ๓๐ บนของระดับชั้น และมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียน ม.๓ ของโรงเรียน (ตัวอย่าง โรงเรียนมีนักเรียนในระดับชั้น ม.๓ ที่อยู่ในโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวนรวม ๑๐๐ คน ผู้มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์ ได้แก่ ผู้มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงสุด ๓๐ อันดับแรก และมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐)	**๔. มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีความสามารถพิเศษ มีโอกาสศึกษาต่อได้จนจบหลักสูตร** โดยอาจเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้ ๔.๑ มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ ๔.๒ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดรับ และมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ดังนี้ - สำหรับประเภททุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) ได้แก่ ด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยได้รับรางวัลระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภูมิภาค หรือมีผลงานประเภทโครงงาน ภายในระยะเวลา ๓ ปี ที่เคยเข้าร่วมประกวดและมีชิ้นงานอย่างน้อยในระดับ

/ ๔.๓ เป็นผู้มี ...

ทุน ๕ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป	ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป, ทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และทุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล สำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง
๔.๓ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดรับ และมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ได้แก่ ด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยได้รับรางวัลระดับกลุ่มสถานศึกษา/ระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภูมิภาค หรือมีผลงานประเภทโครงงาน ภายในระยะเวลา ๓ ปี ที่เคยเข้าร่วมประกวดและมีชิ้นงานอย่างน้อยในระดับกลุ่มสถานศึกษา/ระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภูมิภาค หรือมีผลงานมีการใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์	จังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภูมิภาค หรือมีผลงานมีการใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ - สำหรับประเภททุน ๑ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ ต้องเคยเข้ารับการฝึกอบรมเป็นจิตอาสาช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานบริการสุขภาพทุกระดับของทางราชการ เป็นเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๕ วัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหัวหน้าสถานบริการสุขภาพ หรือมีทักษะด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ - สำหรับประเภทวิชาสาธารณสุข สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ต้องเคยเข้ารับการฝึกอบรมเป็นจิตอาสาช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานบริการสุขภาพทุกระดับของทางราชการ เป็นเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๕ วัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหัวหน้าสถานบริการสุขภาพ หรือมีทักษะด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
คุณสมบัติเฉพาะ	**คุณสมบัติเฉพาะ**
๑. มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจ และความถนัด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ ๒. มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม และไม่มีพฤติกรรมที่ส่อว่าจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน	๑. มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจ และความถนัด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ ๒. มีความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ในการประดิษฐ์นวัตกรรม มีประสบการณ์การฝึกอาชีพกับผู้ประกอบการ การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม และไม่มีพฤติกรรมที่ส่อว่าจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน

ข้อ ๑๒ การคัดเลือกผู้รับทุน และการจัดทำสัญญารับทุน

๑๒.๑ การสมัครเป็นผู้รับทุนและการเสนอชื่อเยาวชนเป็นผู้รับทุน

สถานศึกษาอาจได้รับรายชื่อของเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสจากช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

๑๒.๑.๑ เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ ยื่นใบสมัครเป็นผู้รับทุนตามแบบที่กำหนดด้วยตนเอง

/ ๑๒.๑.๒ การเสนอชื่อ ...

๑๒.๑.๒ การเสนอชื่อโดยหน่วยเสนอชื่อ

(๑) หน่วยเสนอชื่อ ได้แก่ หน่วยงานในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) หน่วยเสนอชื่อดำเนินการจัดกระบวนการสรรหาเยาวชนผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ โดยอาจมีแนวทาง เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา การร่วมเสนอชื่อนักเรียนเข้ารับการเสนอชื่อโดยครูประจำชั้น

(๑.๒) เมื่อหน่วยเสนอชื่อได้ดำเนินการตามข้อ ๑๒.๑.๒ (๑.๑) แล้ว ให้ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของเยาวชนตามแบบที่กำหนด และพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับทุนเพื่อเสนอชื่อให้แก่สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จำนวนแห่ง/จังหวัดละไม่เกิน ๑๐ คน พร้อมรับรองความถูกต้องของข้อมูลเยาวชนตามแบบเสนอชื่อเพื่อขอรับทุน ตามแบบรับรองข้อมูลที่ กสศ. กำหนด โดยในการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ และการพิจารณาเสนอชื่อผู้สมควรได้รับทุน หน่วยเสนอชื่อต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ ยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ หน่วยงานที่เสนอชื่อต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเสนอชื่อไว้เป็นหลักฐาน เพื่อรองรับการตรวจสอบ

๑๒.๑.๓ การเสนอชื่อโดยครูผู้ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี

ครูผู้ที่ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ต้องดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของเยาวชนตามที่กำหนด และเสนอชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ ที่อยู่ในชั้นเรียนซึ่งตนเป็นผู้สอนให้แก่สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ไม่เกิน ๑๐ คน พร้อมรับรองความถูกต้องของข้อมูลผู้ขอรับทุนตามแบบเสนอชื่อเพื่อขอรับทุน พร้อมแบบรับรองข้อมูลตามที่ กสศ. กำหนด ทั้งนี้ การตรวจสอบคุณสมบัติ และการพิจารณาเสนอชื่อผู้สมควรได้รับทุน ต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ ยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด

๑๒.๒ การคัดเลือกผู้รับทุน

ให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกเยาวชนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ เป็นผู้รับทุน โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ในการคัดเลือกผู้รับทุน เพื่อดำเนินกระบวนการพิจารณาคัดเลือกผู้รับทุนด้วยความรอบคอบ ยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใส และให้มีขั้นตอนในการคัดเลือกผู้รับทุน อย่างน้อยดังต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ กสศ. จะแจ้งข้อมูลรายชื่อโรงเรียนหรือสถานศึกษาและหรือข้อมูลของเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทราบเพื่อเป็นข้อมูลขั้นต้นในการประชาสัมพันธ์และค้นหาผู้รับทุน

๑๒.๒.๒ สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของเยาวชนตามข้อมูลที่ได้รับจากช่องทางต่าง ๆ ในข้อ ๑๒.๑ และพิจารณาคัดเลือกเยาวชนที่มีศักยภาพและมีความเหมาะสมเพื่อให้เป็นผู้รับทุน ภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) การคัดเลือกผู้รับทุนให้มีจำนวนเยาวชนที่ศึกษาอยู่นอกจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด เว้นแต่กรณีเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร

(๒) กรณี ประเภททุน ๑ ปี (หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์) สำหรับสถานศึกษาที่มีความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสายสาธารณสุขระดับจังหวัด หรือ

/ ประเภททุน ๒ ปี ...

ประเภททุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) สำหรับสถานศึกษาที่มีความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพระดับจังหวัด เป็นผู้กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีภูมิลำเนาหรืออยู่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดตัวแบบหรือพื้นที่ที่กำหนดไม่น้อยกว่า ๓ ปีติดต่อกันจนถึงวันสมัคร โดยแสดงหลักฐานการศึกษาหรือสำเนาทะเบียนบ้านและบัตรประชาชนเป็นเอกสารยืนยัน

(๓) การคัดเลือกผู้รับทุนจากกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีจำนวนไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด โดยให้มีการระบุลักษณะความด้อยโอกาสไว้ด้วย

(๔) กรณีเป็นการคัดเลือกผู้รับทุนจากเยาวชนผู้ได้รับการเสนอชื่อ ให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ โดยจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบทุกขั้นตอน โดยยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก และสถานศึกษาต้องประกาศขั้นตอนการเสนอชื่อให้ทราบเป็นการทั่วไปอย่างเปิดเผยด้วย

๑๒.๒.๓ เมื่อสถานศึกษาดำเนินกระบวนการคัดเลือกแล้วเสร็จ ให้สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนตามโครงการของสถานศึกษาให้ทราบเป็นการทั่วไป และต้องจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการพิจารณาคัดเลือก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๗ วันทำการ ทั้ง ณ ที่ทำการของสถานศึกษา และในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ทั้งนี้ กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจสอบคุณสมบัติของผู้รับทุน หรือกระบวนการคัดเลือกของสถานศึกษาด้วยก็ได้ และสถานศึกษาฯ ต้องให้การสนับสนุนการตรวจสอบดังกล่าว

๑๒.๒.๔ ในกรณีที่มีการทักท้วงผลการพิจารณาคัดเลือก ภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒.๒.๓ ให้สถานศึกษาพิจารณาวินิจฉัยข้อทักท้วงนั้น ด้วยกระบวนการที่เป็นธรรมให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับถัดจากวันที่ได้รับข้อทักท้วง แล้วแจ้งผลการพิจารณาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ กสศ. ผู้ทักท้วง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑๒.๒.๕ คณะกรรมการคัดเลือกและผู้บริหารสถานศึกษามีมติเห็นชอบกับบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก และให้การพิจารณาวินิจฉัยของคณะกรรมการคัดเลือกและสถานศึกษาถือเป็นที่สุด

สถานศึกษาต้องจัดเก็บข้อมูลและเอกสารหลักฐานที่ได้รับในกระบวนการพิจารณาคัดเลือกผู้รับทุน รวมถึงข้อมูลและเอกสารหลักฐานอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ไว้เป็นหลักฐานเพื่อรองรับการตรวจสอบ

๑๒.๒.๖ กรณีที่พบว่าผู้รับทุนมีคุณสมบัติไม่ถูกต้องครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด หรือกระบวนการคัดเลือกผู้รับทุนไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และผู้รับทุนเป็นผู้ไม่มีสิทธิได้รับทุนตามโครงการในภายหลัง สถานศึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบและต้องชดใช้เงินทุนที่ กสศ. ให้แก่นักศึกษาและชดใช้ค่าเสียหายทั้งปวงที่เกิดขึ้นจากการดังกล่าวให้แก่ กสศ.

๑๒.๒.๗ เมื่อล่วงเลยระยะเวลาการทักท้วงผลการพิจารณาคัดเลือกผู้รับทุน หรือเมื่อพิจารณาวินิจฉัยข้อทักท้วงแล้วเสร็จ ให้สถานศึกษาฯ นำส่งรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนให้ กสศ. ตามรูปแบบที่กำหนด

๑๒.๓ การจัดทำสัญญารับทุน

ผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือก ต้องจัดทำสัญญารับทุน กสศ. ตามแบบสัญญาที่ กสศ. กำหนด โดยตลอดระยะเวลาตามสัญญา ผู้รับทุนมีหน้าที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามสัญญา และกฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่นใดของสถานศึกษาฯ และของ กสศ. ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามสัญญา

/ ข้อ ๑๓ สถานศึกษา ...

ข้อ ๑๓ สถานศึกษาและผู้รับทุน มีหน้าที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามความร่วมมือ ในกรณีที่ กสศ. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานบริการสุขภาพ เช่น การพัฒนาทักษะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเข้าทำงาน

ข้อ ๑๔ เงื่อนไขการรับทุน

๑๔.๑ กรณีผู้รับทุน ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดแล้ว ไม่มีข้อผูกพันที่ผู้รับทุนจะต้องชดใช้ทุนที่ได้รับไปคืนให้แก่ กสศ.

๑๔.๒ กรณีที่ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ หรือกระทำผิดสัญญา ผู้รับทุนจะต้องเข้าสู่กระบวนการพิจารณาชดใช้เงินทุนที่ได้รับไปแล้วคืนให้แก่ กสศ. เว้นแต่ กรณีอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในสัญญารับทุน หรือตามที่ กสศ. กำหนด

๑๔.๓ ในระหว่างการรับทุนตามสัญญารับทุน ผู้รับทุนต้องไม่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) รวมถึงจะไม่รับทุนการศึกษาอื่นใดจากหน่วยงานภาครัฐที่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับทุน กสศ. ทั้งนี้ ไม่รวมถึงการรับทุนพระราชทานและความช่วยเหลือจากภาคเอกชนที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุนแล้ว ซึ่ง กสศ. จะกำหนดเงื่อนไขดังกล่าวไว้ในสัญญาผู้รับทุน

ข้อ ๑๕ เงินสนับสนุนสถานศึกษา

กสศ. จะจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยสถานศึกษาต้องจัดทำแผนงบประมาณ ดังนี้

๑๕.๑ งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการคัดเลือกผู้รับทุนในอัตรา ๑,๕๐๐ บาทต่อคน จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ดังนี้

(๑) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นการทำงานเชิงรุกในการแนะแนวสร้างความเข้าใจถึงหลักสูตรสาขาวิชา ที่เปิดการเรียนการสอน

(๒) กิจกรรมการคัดกรองความยากจนผ่าน Application ของ กสศ. โดยการเยี่ยมบ้าน และการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๕.๒ งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตามจำนวนผู้รับทุน ในอัตรา ๑๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และอัตรา ๑๕,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี สำหรับสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง เพื่อดำเนินงานหรือจัดกิจกรรม ดังนี้

(๑) การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๒) การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ทั้งด้านวิชาการและทางสังคม

(๓) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง เช่น การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผู้รับทุนให้มีคุณภาพสูงนำไปสู่สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) รวมถึงการส่งเสริมความรู้ทักษะ และวินัยทางการเงิน

/ (๔) การส่งเสริม ...

(๔) การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา เช่น การจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ การจัดทำแผนพัฒนาอาชีพรายบุคคล การทำงานประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรม ในการฝึกงานหรือจัดประสบการณ์การทำงานให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

(๕) การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับทุน

๑๕.๓ กรณีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง กสศ. จะพิจารณาสนับสนุนงบประมาณตามข้อ ๑๕.๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพองค์รวมที่จะนำไปตัวแบบเชิงระบบทั้งมิติ เศรษฐกิจ การศึกษา และเชิงนิเวศ ที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ เป็นรายกรณีไป ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมให้ข้อมูลและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาที่จะจัดขึ้นตามที่ กสศ. หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก กสศ. ร้องขอ

๑๕.๔ กิจกรรมเสริมคุณภาพการศึกษาที่ กสศ. จะจัดให้รวมถึง

(๑) การเสริมคุณภาพผู้รับทุนระหว่างเรียนผ่าน Enrichment Program ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) กิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศ หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับต่างประเทศสำหรับผู้รับทุนที่มีความสามารถโดดเด่น และครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

ค่าใช้จ่ายตามข้อ ๑๕.๑ ถึงข้อ ๑๕.๓ สถานศึกษาต้องจัดทำแผนงบประมาณและเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ (Proposal) ตามระยะเวลาของแต่ละประเภททุนที่สถานศึกษายื่นข้อเสนอโครงการ ในส่วนของค่าใช้จ่ายตามข้อ ๑๕.๔ กสศ. จะเป็นผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสมด้วยความประหยัด

ทั้งนี้ จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษาตามโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐ และจำนวนเงินสนับสนุนที่ กสศ. จัดสรรให้แก่สถานศึกษา จะเป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ กสศ. ได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และภายใต้แผนการดำเนินงานที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร กสศ.

ข้อ ๑๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้รับทุน

กสศ. จะสนับสนุนเงินทุนเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้รับทุนตามประเภททุน ในรายการและอัตรา ดังต่อไปนี้

๑๖.๑ ทุน ๕ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป

(๑) ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าที่พัก ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา) อัตราเดือนละ ๖,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุนใน ๓ ปีแรก และอัตราเดือนละ ๗,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุนใน ๒ ปีหลัง

(๒) ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด เป็นไปตามประกาศที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากนักศึกษาทุกคน และเป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยให้สถานศึกษาเสนออัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในข้อเสนอโครงการ และถือเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ

๑๖.๒ ทุน ๒ ปี สำหรับสถานศึกษาทั่วไป และทุน ๑ ปี (หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลและผู้ช่วยทันตแพทย์) สำหรับสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง

(๑) ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าที่พัก ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา) อัตราเดือนละ ๗,๕๐๐ บาท

ทั้งนี้ ในกรณีหลักสูตรมีระยะเวลาเรียนมากกว่าระยะเวลาของแต่ละประเภททุน จะมีการแบ่งจ่ายค่าใช้จ่ายรายเดือน โดยนำค่าใช้จ่ายรายเดือนทั้งหมดหารด้วยจำนวนเดือนที่ศึกษา เช่น กรณี ประเภททุน ๒ ปี แต่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ๒ ปี ๖ เดือน ค่าใช้จ่ายรายเดือน กสศ. จะคำนวณโดยนำอัตรา ๗,๕๐๐ บาท คูณด้วยจำนวน ๒๔ เดือน แล้วหารด้วยจำนวน ๓๐ เดือน โดยกรณีนี้ผู้รับทุนจะได้รับในอัตราเดือนละ ๖,๐๐๐ บาท

/ (๒) ค่าธรรมเนียม ...

(๒) ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด เป็นไปตามประกาศที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากนักศึกษาทุกคน และเป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยให้สถานศึกษาเสนออัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในข้อเสนอโครงการ และถือเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ

ข้อ ๑๗ การบริหารจัดการ

๑๗.๑ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการจัดระบบบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ และแรงบันดาลใจที่แรงกล้า ทำให้เห็นถึงความเป็นไปได้ว่าจะบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกบริหารจัดการที่แสดงถึงความเชื่อถือที่จะนำพาโครงการให้ประสบความสำเร็จ

๑๗.๒ สถานศึกษามีแผนการบริหารความเสี่ยง โดยระบุความเสี่ยงและผลกระทบที่เกี่ยวข้อง เช่น การย้ายของบุคลากรสำคัญ และจัดทำแผนบรรเทาผลกระทบพร้อมข้อเสนอแนะ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องรับทราบพร้อมตกลงและสนับสนุนแผนการบริหาร/บรรเทาความเสี่ยง

๑๗.๓ สถานศึกษามีแผนติดตามผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสม ในข้อเสนอโครงการสามารถระบุผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่าง ๆ ที่ได้จากการทำโครงการ แสดงถึงโอกาสที่จะมีความยั่งยืน สามารถวัดผลได้ในระดับผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อโครงการสิ้นสุด

๑๗.๔ ผลผลิตสำคัญของโครงการมีคุณค่าในการเผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อขยายผล โดยอาจแปรรูปเป็นสื่อเผยแพร่ที่เหมาะสม เช่น วีดิทัศน์ คู่มือ หนังสือ เป็นต้น

ข้อ ๑๘ การสนับสนุนอื่น ๆ

เพื่อให้การส่งเสริมผู้รับทุนในโครงการ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย กสศ. อาจสร้างกลไก และจัดให้มีมาตรการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ โดยสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ

๑๘.๑ การติดตามความก้าวหน้าโดยคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ

๑๘.๒ การสนับสนุนการทำงานทางวิชาการโดยคณะผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และตามที่สถานศึกษาเสนอไว้ในข้อเสนอโครงการ ทั้งนี้ อาจมีมาตรการเสริมในระยะขับเคลื่อนโครงการให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๘.๓ การสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการและนวัตกรรมการทำงานระหว่างสถานศึกษาและระหว่างผู้รับทุน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๘.๔ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๘.๕ การศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสายอาชีพ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน และการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำของผู้เรียน

๑๘.๖ การวิจัยประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานทั้งด้านผลลัพธ์ผลตอบแทน (Return on Investment) ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยร่วมดำเนินการภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันวิชาการ และองค์กรระหว่างประเทศที่เป็นอิสระ

๑๘.๗ หลังจากผู้รับทุนสำเร็จการศึกษา จะมีกลไกการติดตามประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนา

/ การจัดการเรียน ...

การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้รับทุนให้เป็นผู้มีศักยภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินผลโครงการในภาพรวม

ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นตามข้อ ๑๘.๑ – ข้อ ๑๘.๗ และให้ข้อมูลใด ๆ ตามที่ กสศ. หรือผู้แทนร้องขอ

ข้อ ๑๙ ผลลัพธ์ของโครงการ

๑๙.๑ ผู้รับทุนได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล หรือประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ และได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีโอกาสทางอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักศึกษา ตลอดจนได้รับการดูแลสวัสดิภาพ สุขภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสมสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

๑๙.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและการติดตามดูแลนักศึกษาที่ดี และมีกระบวนการป้องกันนักศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาที่เหมาะสม

๑๙.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการเอง มีต้นแบบแนวทางในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่นำไปต่อยอดได้

๑๙.๔ สถานศึกษามีระบบการทำงานร่วมกับภาคเอกชนหรือแหล่งงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำหรือศึกษาต่อของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

๑๙.๕ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น

๑๙.๖ กสศ. มีต้นแบบแนวทางการจัดการศึกษาสายอาชีพในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค สำหรับการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และการพัฒนาประสิทธิภาพ

๑๙.๗ ความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับหอการค้าจังหวัด และองค์การบริหารส่วนจังหวัดในการผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับจังหวัดและท้องถิ่น

๑๙.๘ การขยายผลความร่วมมือไปยังพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาสายอาชีพ

ข้อ ๒๐ ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
การประกาศทุน	
ประกาศทุน	พฤศจิกายน ๒๕๖๙
การประชาสัมพันธ์	
ประชาสัมพันธ์โครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๙
เปิดรับข้อเสนอโครงการและคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	
เปิดรับข้อเสนอโครงการผ่านระบบออนไลน์	๒๕ พฤศจิกายน - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๙
พิจารณาข้อเสนอโครงการ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๗๐
แจ้งผลการพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน	ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๗๐

/ การคัดเลือก ...

กิจกรรม	ระยะเวลา
การคัดเลือกผู้รับทุน	
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ค้นหา และคัดเลือกผู้รับทุน	กุมภาพันธ์ - เมษายน ๒๕๗๐
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุนให้ทราบเป็นการทั่วไปแล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๗๐
สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือกให้ กสศ.	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๗๐
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุน	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๗๐
สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงโครงการ	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๗๐
การดำเนินงานของสถานศึกษา	
สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสัญญาผู้รับทุน	เมษายน ๒๕๗๐ เป็นต้นไป
ปฐมนิเทศสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๗๐
เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๗๐ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๗๐ เป็นต้นไป
เสริมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา	ตลอดระยะเวลาโครงการ

ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามปฏิทินการดำเนินงานโดยมิต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และจะแจ้งกำหนดการที่มีการเปลี่ยนแปลงผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th รวมถึงอาจมีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่น ๆ ด้วยตามความเหมาะสม

เอกสารแนบท้าย ๒

ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐

หลักสูตร/สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง ที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการต้องจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร/สาขาวิชาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากผู้มีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายในการรับรองหลักสูตร/สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตร/สาขาวิชา ที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อผลักดันเศรษฐกิจและพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรสมัยใหม่ ได้แก่

๑.๑ กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมกลุ่มรายได้ดี อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

๑.๒ กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) เช่น หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม และเพื่อคุณภาพชีวิต อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมเครื่องมือและอุปกรณ์การแพทย์

๑.๓ กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพสูงตามรายงาน Building Thailand's Future Today ของธนาคารโลก ได้แก่ การผลิตขั้นสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การบริการดิจิทัล การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนและเชิงสุขภาพ การเกษตรและอาหาร และ อุตสาหกรรมสร้างสรรค์

๒. หลักสูตร/สาขาวิชา ที่ขาดแคลนด้านสายอาชีพ

๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่สภาการพยาบาลให้การรับรองสถาบันไม่น้อยกว่า ๓ ปี ในกรณีสถานศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการ และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ที่ทันตแพทยสภาให้การรับรอง

๒.๒ หลักสูตร/สาขาวิชาที่ขาดแคลนในท้องถิ่นหรือจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ อาจรวมถึงพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง โดยการแสดงข้อมูลเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

๓. หลักสูตร/สาขาวิชา ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM) และเทคโนโลยีดิจิทัล

ทั้งนี้ ในกรณีหลักสูตร ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า กสศ. จะพิจารณาให้การสนับสนุนสาขาวิชาที่มีรายวิชากระบวนการผลิต

/ ตัวอย่าง ...

ตัวอย่างรายชื่อหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒. สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือ
๓. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องจักรกลเกษตร **ต้องมีรายวิชา** เช่น - อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร - การออกแบบและติดตั้งระบบการให้น้ำเพื่อการเกษตร - ไมโครคอนโทรลเลอร์ในงานเกษตร - อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร
๔. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
๕. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
๖. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
๗. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
๘. สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ
๙. สาขาวิชาเทคนิคผลิตเครื่องมือแพทย์
๑๐. สาขาวิชาไฟฟ้า
๑๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
๑๒. สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน
๑๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม
๑๔. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
๑๕. สาขาวิชาเทคนิคการจัดการอาคาร
๑๖. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า
๑๗. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๑๘. สาขาวิชาการบัญชี
๑๙. สาขาวิชาการบริหารการเงิน การลงทุน
๒๐. สาขาวิชาการโรงแรม
๒๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
๒๒. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ
๒๓. สาขาวิชาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
๒๔. สาขาวิชาไมซ์และอีเวนต์
๒๕. สาขาวิชาช่างกายอุปกรณ์
๒๖. สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ
๒๗. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๒๘. สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง
๒๙. สาขาวิชาช่างซ่อมอุปกรณ์และบริการอากาศยานภาคพื้น
๓๐. สาขาวิชาช่างอากาศยาน
๓๑. สาขาวิชาช่างอากาศยานไร้คนขับ

/ ๓๒. สาขาวิชา ...

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๓๒. สาขาวิชาการเดินเรือ
๓๓. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
๓๔. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๓๕. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
๓๖. สาขาวิชาเทคนิคการผลิตเครื่องถมและเครื่องประดับ
๓๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเครื่องประดับอัญมณี
๓๘. สาขาวิชาพืชศาสตร์ (การผลิตพืชอาหารปลอดภัย) **ต้องมีรายวิชา** เช่น - การจัดการฟาร์มและโรงเรือนอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร - การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ
๓๙. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (การผลิตสัตว์เพื่ออาหารปลอดภัย) **ต้องมีรายวิชา** เช่น - การจัดการฟาร์มและโรงเรือนอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร - การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ
๔๐. สาขาวิชาช่างกลเกษตร **ต้องมีรายวิชา** เช่น - อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร - การออกแบบและติดตั้งระบบการให้น้ำเพื่อการเกษตร - ไมโครคอนโทรลเลอร์ในงานเกษตร - อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร
๔๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร
๔๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการฟาร์มและการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่
๔๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตเกษตรอุตสาหกรรม
๔๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีอากาศยานเพื่อการเกษตร
๔๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศเกษตรอุตสาหกรรม
๔๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร
๔๗. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ **ต้องมีรายวิชา** เช่น - การจัดการฟาร์มและโรงเรือนอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร - การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ
๔๘. สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
๔๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๕๐. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕๑. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

/ ๕๒. สาขาวิชา ...

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๕๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน
๕๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
๕๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง
๕๕. สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย
๕๖. สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
๕๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์สมัยใหม่
๕๘. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมการผลิต
๕๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและพลังงานทางเลือก
๖๐. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์
๖๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมอัตโนมัติ
๖๒. สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและความงาม
๖๓. สาขาวิชานวัตกรรมเชิงธุรกิจไมซ์และอีเวนต์
๖๔. สาขาวิชานวัตกรรมแปรรูปและวิเคราะห์คุณภาพอาหาร
๖๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช
๖๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์
๖๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
๖๘. สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์พลังงานใหม่
๖๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุปกรณ์การผลิตอัจฉริยะ
๗๐. สาขาวิชาไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์
๗๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีการดำเนินงานด้านการผลิตไฟฟ้า
๗๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีการทำความเย็นและการปรับอากาศ
๗๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีหุ่นยนต์อุตสาหกรรม
๗๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี
๗๕. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม
๗๖. สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว
๗๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและโภชนาการ
๗๘. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเครื่องประดับอัญมณี
๗๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่
๘๐. สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงานไฟฟ้าเกษตรอุตสาหกรรม
๘๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
๘๒. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์สมัยใหม่
๘๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการบำรุงรักษาที่ครอบคลุมของรถไฟความเร็วสูง
๘๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีแอปพลิเคชันอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

ระดับอนุปริญญา
๑. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวและไมซ์
๒. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

/ ๓. สาขาวิชา ...

ระดับอนุปริญญา
๓. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ
๔. สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
๕. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
๖. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการบริการ
๗. สาขาวิชาการบัญชี
๘. สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๙. สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย
๑๐. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๑๑. สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป
๑๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร **ต้องมีรายวิชา** เช่น - การจัดการฟาร์มและโรงเรือนอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร - การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ - อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร - การออกแบบและติดตั้งระบบการให้น้ำเพื่อการเกษตร - ไมโครคอนโทรลเลอร์ในงานเกษตร - อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อเกษตรอัจฉริยะ
๑๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ **ต้องมีรายวิชา** เช่น - การจัดการฟาร์มและโรงเรือนอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร - การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ - อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร - การออกแบบและติดตั้งระบบการให้น้ำเพื่อการเกษตร - ไมโครคอนโทรลเลอร์ในงานเกษตร - อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อเกษตรอัจฉริยะ
๑๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
๑๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๖. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรอินทรีย์
๑๗. สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
๑๘. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรผสมผสาน **ต้องมีรายวิชา** เช่น - การจัดการฟาร์มและโรงเรือนอัจฉริยะ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตทางการเกษตร - การจัดการทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อเกษตรอัจฉริยะ - เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ - อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร

/ - การออกแบบ ...

ระดับอนุปริญญา
- การออกแบบและติดตั้งระบบการให้น้ำเพื่อการเกษตร - ไมโครคอนโทรลเลอร์ในงานเกษตร - อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อเกษตรอัจฉริยะ

เอกสารแนบท้าย ๓

ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐

หลักเกณฑ์ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ของ กสศ.

๑. ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือนต่อคนต่อเดือน พิจารณารายได้เฉลี่ยต่อคน ไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน สำหรับนักเรียนชั้น ม.๓ หรือเทียบเท่า หรือ ๖,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน สำหรับนักเรียนชั้น ม.๖ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะเป็นเกณฑ์ที่สถานศึกษาพิจารณาเป็นหลัก (รายได้ครัวเรือน หมายถึง รายได้ประจำของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนรวมกัน นับรวมเงินที่สมาชิกในครัวเรือนได้รับจากสมาชิกในครัวเรือนที่ไปทำงานนอกพื้นที่ โดยไม่นับรวมรายได้ของผู้สมัครรับทุน แล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกทั้งหมดของครัวเรือน โดยจะนำเกณฑ์การคัดกรองความยากจนด้วยวิธีการวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Means Test: PMT) ของ กสศ. มาใช้ในการพิจารณา และอาจมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

๒. ข้อมูลประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ประกอบด้วย สถานะครัวเรือน ๘ ด้าน ได้แก่

๒.๑ ครัวเรือนมีภาระพึ่งพิง

๒.๒ การอยู่อาศัย

๒.๓ ลักษณะที่อยู่อาศัย

๒.๔ ที่ดินทำการเกษตร (รวมเช่า)

๒.๕ แหล่งน้ำดื่ม

๒.๖ แหล่งไฟฟ้า

๒.๗ ยานพาหนะในครัวเรือน

๒.๘ ของใช้ในครัวเรือน

๓. สำหรับพื้นที่ซึ่งมีค่าครองชีพสูงกว่าเกณฑ์รายได้เฉลี่ยต่อคนที่ กสศ. กำหนดไว้ กสศ. อาจพิจารณาข้อมูลอื่น ๆ ในระดับพื้นที่ประกอบการคัดกรองเพื่อให้สอดคล้องกับระดับค่าครองชีพในพื้นที่

เอกสารแนบท้าย ๔

ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๗๐

แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับเอกสารหลักฐาน

ประกอบการพิจารณารับรองข้อมูลการด้อยโอกาสโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

ผู้ด้อยโอกาสที่มีสิทธิ์ขอรับทุน ได้แก่ ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในกรณีต่าง ๆ (ตามที่ระบุไว้ในประกาศ กสศ.) อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น โดยผู้ด้อยโอกาสประเภทต่าง ๆ ที่ประสงค์จะขอรับทุนต้องมีการรับรองข้อมูลการด้อยโอกาสของกลุ่มเป้าหมายโครงการ มีความน่าเชื่อถือ ชัดเจน สามารถอ้างอิงตรวจสอบได้ ให้ผู้ขอรับทุน/สถานศึกษาจัดให้มีเอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณารับรอง ดังกล่าวให้สอดคล้องกับแต่ละลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุนตามโครงการนี้และแนบเอกสารหลักฐานที่แสดงว่าเป็นผู้ประสบภาวะดังกล่าว โดยเอกสารหลักฐานเป็นเอกสารต้นฉบับ ในกรณีที่เป็นเอกสารสำเนาจัดให้มีการรับรองสำเนาถูกต้อง พร้อมแนบสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนพร้อมขีดทับข้อมูลหมู่โลหิต หรือข้อมูลศาสนา (ถ้ามี) ไปพร้อมกับใบสมัครตามแนวทาง/ตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๑) เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม	● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๒) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่บิดา มารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุจากปัญหาการหย่าร้างหรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น	● ใบมรณบัตรของบิดา/มารดา ● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๓) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทางร่างกายหรือทางจิตใจ ชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระแวง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบคั้น กดดัน จากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

/ หลักฐาน ...

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
	● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๔) เยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา หมายถึง เยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และเยาวชนที่อยู่ภายใต้คำสั่งฝึกอบรมของศาลโดยศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๕) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากเรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษ ลดวันต้องโทษจำคุก อภัยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตามคำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๕	● เอกสารรับรองการพ้นโทษ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๖) เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจ เป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้	● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๗) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ ● ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่อง ซึ่งเกิดขึ้นมาภายหลังไม่ได้เป็นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus ● ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย ● ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และ ผู้ป่วยเอดส์	● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

/ (๘) ผู้พิการ ...

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๘) ผู้พิการ **บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น** ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ● คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียงหาก ตรวจวัดความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง ● คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดเจนของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐) **บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน** ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ● คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป ● คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล **บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา** ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะจาก ๑๐ ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี	● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

/ บุคคลที่มี ...

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ● บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมส่วนหรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาทโรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุหรือโรคติดต่อ ● บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ **บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้** ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วน ที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ **บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา** ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติหรือบุคคลที่มีความบกพร่อง ในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา **บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์** ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น **บุคคลออทิสติก** ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรมหรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน	

/ บุคคลพิการซ้อน ...

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน	

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์