

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
สรุปภาพรวม

ข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2568

โครงการหรือกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (ล้านบาท)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ช่วงระยะเวลาในการ ดำเนินการ
1. แผนงานสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ	ดำเนินการแล้วเสร็จ โดยรายละเอียดผลการดำเนินงานปรากฏตามรายงานผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณฯ แนบท้ายนี้	6,188.8741	6,115.4839	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
2. แผนงานพัฒนาครู หน่วยจัดการเรียนรู้และต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	ดำเนินการแล้วเสร็จ โดยรายละเอียดผลการดำเนินงานปรากฏตามรายงานผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณฯ แนบท้ายนี้	402.7233	351.6608	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
3. แผนงานเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ดำเนินการแล้วเสร็จ โดยรายละเอียดผลการดำเนินงานปรากฏตามรายงานผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณฯ แนบท้ายนี้	455.2287	394.4825	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
4. แผนงานสื่อสารและพัฒนาคู่มือความรู้ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	ดำเนินการแล้วเสร็จ โดยรายละเอียดผลการดำเนินงานปรากฏตามรายงานผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณฯ แนบท้ายนี้	197.3708	177.5792	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
5. แผนงานบริหารและพัฒนา กสศ. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดำเนินการแล้วเสร็จ โดยรายละเอียดผลการดำเนินงานปรากฏตามรายงานผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณฯ แนบท้ายนี้	366.3324	300.8787	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
รวมทั้งสิ้น		7,610.5293	7,340.0851	



**รายงานผลการดำเนินงาน
และผลการใช้จ่ายงบประมาณ
ตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน
รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
(1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)**



รวบรวมข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2568

สารบัญ

หน้า

1. สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงานฯ ไตรมาสที่ 1-4.....	3
2. สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	5
แผนงานที่ 1 สนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ	8
แผนงานที่ 2 พัฒนาครู หน่วยจัดการเรียนรู้ และต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น.....	18
แผนงานที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	23
แผนงานที่ 4 สื่อสารและพัฒนาองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา.....	32
แผนงานที่ 5 บริหารและพัฒนา กสศ. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	41
3. รายงานผลสรุปความก้าวหน้าในการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ณ 30 กันยายน 2568 จำแนกตามแผนงานและรหัสงบประมาณโครงการ/รายการ.....	43

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน รวมทุกแหล่งเงิน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ตามที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. (16 กันยายน 2567) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 7,362,398,000 บาท ต่อมา คณะกรรมการได้ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้ว **จำนวน 4 ครั้ง** ได้แก่ การปรับปรุงครั้งที่ 1 (25 ตุลาคม 2567) เพิ่มเติมนงบประมาณจาก สกสว. จำนวน 16,000,000 บาท รวมเป็นงบประมาณทุกแหล่งเงิน จำนวน 7,378,398,000 บาท การปรับปรุงครั้งที่ 2 (17 กุมภาพันธ์ 2568) เพิ่มเติมเงินแหล่งอื่น จำนวน 222,982,850 บาท รวมเป็นงบประมาณทุกแหล่งเงิน จำนวน 7,601,380,850 บาท การปรับปรุงครั้งที่ 3 เพิ่มเติมและปรับปรุงเงินแหล่งอื่น (19 พฤษภาคม 2568) คงเหลืองบประมาณตามแผนการดำเนินงานฯ รวมจำนวน 7,588,595,850 บาท และการปรับปรุงครั้งที่ 4 ปรับปรุงเงินแหล่งอื่นและปรับระหว่างแผนงานส่วนเกินอำนาจอนุมัติผู้จัดการ (18 สิงหาคม 2568) **สรุปงบประมาณทุกแหล่งเงิน จำนวน 7,610,529,352 บาท**

เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรา 23 (4) ที่กำหนดให้คณะกรรมการบริหาร กสศ. มีอำนาจหน้าที่ในการควบคุมดูแลและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย ที่กำหนดตามแผนงานและงบประมาณตามที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้อนุมัติ สำนักงาน กสศ. จึงรายงานผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ได้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568 รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงานฯ ไตรมาสที่ 1-4¹

1) ภาพรวม

หน่วย : ล้านบาท (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

	รวม	ไตรมาส 1-2 (ต.ค. 2567 -มี.ค. 2568)	ไตรมาส 3-4 (เม.ย. -ก.ย. 2568)
แผนการใช้จ่าย	7,610.5293	3,491.6181	4,118.9112
ผลการใช้จ่าย	7,340.0851	3,275.5093	4,064.5758
	96.45%	93.81%	98.68%
ผลเบิกจ่าย	6,485.5042	2,884.8009	3,600.7033
	85.22%	82.62%	87.42%
ผลผูกพัน	854.5809	390.7084	463.8725
	11.23%	11.19%	11.26%

¹ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568 เรียกข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2568 ตามรอบการปิดงบการเงินและบัญชี

2) จำแนกรายแผนงาน

หน่วย : ล้านบาท (ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

แผนงาน	งบประมาณ	ผลการบริหารงบประมาณ ไตรมาสที่ 1-4			
	ตามแผน ทั้งปี	ผูกพัน	เบิกจ่าย	รวม	ร้อยละของผล ต่อแผน Q1-2
	[1]	[2]	[3]	[4] = [2]+[3]	[5]=[4]/[1]x100
1 สนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เต็มตามศักยภาพ	6,188.8741	228.7896	5,886.6943	6,115.4839	98.81
2 พัฒนาครู หน่วยงานจัดการเรียนรู้ และต้นแบบการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	402.7233	159.4610	192.1998	351.6608	87.32
3 เสริมสร้างความร่วมมือภาคี เครือข่ายเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา	455.2287	312.7336	81.7489	394.4825	86.66
4 สื่อสารและพัฒนางานความรู้ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	197.3708	84.2703	93.3089	177.5792	89.97
5 บริหารและพัฒนา กสศ. ให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	366.3324	69.3264	231.5523	300.8787	82.13
รวมทั้งสิ้น	7,610.5293	854.5809	6,485.5042	7,340.0851	96.45

สำนักงานมีงบประมาณตามแผนการดำเนินงานฯ ที่คงเหลือจำนวน 270.4442 ล้านบาท จำแนกตามสถานะ ดังนี้

1) เงินคงเหลือและเงินเหลือจ่ายยกไปดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 170.8376 ล้านบาท (คิดเป็นร้อยละ 2.24) จำแนกเป็น เงินคงเหลือและเงินเหลือจ่ายจาก ม.6(3) จำนวน 119.0399 ล้านบาท เงินบริจาคคงเหลือ ม.6(6) จำนวน 37.5791 ล้านบาท เงินรายได้จากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน 13.4686 ล้านบาท และเงินสนับสนุนจาก สกสว. จำนวน 0.7500 ล้านบาท

2) เงินที่ขอเบิกไว้เบิกจ่ายเหลือปีซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ/ขั้นตอนจัดทำสัญญาโครงการ จำนวน 97.6107 ล้านบาท (คิดเป็นร้อยละ 1.28)

3) เงินคงเหลือและเงินเหลือจ่ายเพิ่มเติม ณ วันที่ 30 กันยายน 2568 รวมจำนวน 1.9959 ล้านบาท (ร้อยละ 0.03)

ทั้งนี้ สำนักงานจะรายงานผลการบริหารเงินกันเหลือปีต่อคณะกรรมการอีกครั้ง เมื่อสิ้นสุดไตรมาสที่ 2/2569 ส่วนเงินคงเหลือและเงินเหลือจ่ายเพิ่มเติม สำนักงานจะพิจารณานำมาสมทบเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจะเสนอต่อคณะกรรมการตามขั้นตอนและระเบียบต่อไป

2. สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กสศ. ได้ดำเนินการกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 (มติคณะกรรมการบริหาร กสศ. ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2568) งบประมาณรวม จำนวน 7,610.5293 ล้านบาท ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณหรือผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อเด็ก เยาวชน และประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 รวมจำนวน 1,511,362 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 121.07 ของค่าเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานฯ (1,511,362 คน) และมีภาพรวมผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 117.25 รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการดำเนินงานเชิงปริมาณที่สำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงินฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4

แผนงาน	หน่วยผลผลิต	ค่าเป้าหมายสำคัญตามแผนการดำเนินงานฯ (รวมทุกแหล่งเงิน) ¹	ผลการดำเนินงานไตรมาส 1-4 ²	ร้อยละความสำเร็จ
ร้อยละเฉลี่ยภาพรวมการดำเนินงานปี 2568				117.25%
รวมทั้งสิ้น (เฉพาะที่นับเป็นคน)		1,511,362	1,823,078	121.57%
ผู้รับประโยชน์จากภารกิจที่ใช้งบประมาณของรัฐและอื่น ๆ		1,502,011	1,878,598	125.07%
ผู้รับประโยชน์จากเงินบริจาคและเงินสละกา		9,351	11,040	118.06%
1. สนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เต็มตามศักยภาพ	คน	1,424,358	1,823,078	124.11%
1.1 มาตรการเงินอุดหนุนทุนเสมอภาค	นักเรียนทุนเสมอภาค [แบบไม่นับซ้ำ]	1,404,690	1,802,394	128.31%
	ภาคเรียนที่ 2/2567	[1,313,302]	1,294,397	
	ม.ปลาย 2/2567	5,000	4,667	
	ภาคเรียนที่ 1/2568 [เฉพาะกลุ่มคัดกรองใหม่]	1,399,690	503,330	
1.2 มาตรการทุนการศึกษา	คน	12,747	12,074	95.89%
- ทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น	นักศึกษาทุน	1,174	1,172	99.83%
- ทุนครูสร้างชุมชน	ทุนครูสร้างชุมชน	30	30	100.00%
- ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง	นักศึกษาทุน	9,006	8,353	92.75%

แผนงาน	หน่วยผลิต	ค่าเป้าหมายสำคัญ ตามแผนการดำเนินงานฯ (รวมทุกแหล่งเงิน) ¹	ผลการดำเนินงาน ไตรมาส 1-4 ²	ร้อยละ ความสำเร็จ
- ทูลพระภิกษุเจ้าสมิทธิราช	นักศึกษาทุน	137	119	86.86%
- ทุนการศึกษาเพื่อขยาย โอกาสและพัฒนา ประเทศ (ODOS)	นักเรียน	2,400	2,400	100.00%
1.3 มาตรการระดมทรัพยากร				148.13%
- ฐานข้อมูลแหล่ง ทุนการศึกษา	ฐานข้อมูลแหล่ง ทุนการศึกษา	1	1	100.00%
- ทุนการศึกษาและการดูแล ช่วยเหลือผ่านเงินบริจาค	ทุนการศึกษา /ความช่วยเหลือ จากเงินบริจาค	6,921	8,610	124.40%
	โรงเรียน (ธนาคารโอกาส)	100	220	220.00%
2. พัฒนาครู หน่วยจัดการเรียนรู้ และต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น				146.57%
2.1 การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนทั้งระบบและพัฒนา ระบบนิเวศการเรียนรู้				182.04%
	จังหวัด/เครือข่าย	20	49	245.00%
	โรงเรียน	700	1,464	209.14%
	ครู/นักจัดการเรียนรู้	11,500	17,138	149.03%
	นักเรียนที่ได้ประโยชน์	[111,000]	[361,765]	
	นวัตกรรม/องค์ความรู้	4	5	125.00%
2.2 การพัฒนาระบบการผลิต และพัฒนาครูสำหรับโรงเรียน ในพื้นที่ห่างไกล				102.97%
	ครูในและนอกระบบ และครูอาสา	17,676	18,586	105.15%
	บัณฑิตทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น	328	328	100.00%

แผนงาน	หน่วยผลิต	ค่าเป้าหมายสำคัญ ตามแผนการดำเนินงาน (รวมทุกแหล่งเงิน) ¹	ผลการดำเนินงาน ไตรมาส 1-4 ²	ร้อยละ ความสำเร็จ
	โรงเรียน	1,332	1,382	103.75%
2.3 การส่งเสริมและพัฒนา เยาวชนและประชากรวัย แรงงานนอกระบบ				154.70%
	เยาวชนนอกระบบ การศึกษาและแรงงาน นอกระบบ	7,500	10,137	135.16%
	หน่วยจัดการเรียนรู้	66	115	174.24%
3. เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา				95.92%
3.1 การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา				87.84%
	จังหวัด	77	77	100.00%
	เด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา	50,000	37,837	75.67%
3.2 ความร่วมมือกับองค์กร และเครือข่ายระดับนานาชาติ	เครือข่าย	25	26	104.00%
4. สื่อสารและพัฒนาองค์ความรู้ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา				96.30%
	งานวิจัย	15	10	66.67%
	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	9	11	122.22%
	ระบบ/นวัตกรรม/ ฐานข้อมูล	10	10	100.00%

แผนงาน	หน่วยผลิต	ค่าเป้าหมายสำคัญ ตามแผนการดำเนินงาน (รวมทุกแหล่งเงิน) ¹	ผลการดำเนินงาน ไตรมาส 1-4 ²	ร้อยละ ความสำเร็จ
5. บริหารและพัฒนา กสศ. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				123.33%
- ระบบงานที่ได้รับการพัฒนา	ระบบที่จะพัฒนา	4	6	150.00%
- ร้อยละของการบริหาร งบประมาณ (ผูกพันและ เบิกจ่าย)				
- ผูกพันและเบิกจ่าย	ร้อยละ	85.00	96.45	113.47%
- เบิกจ่าย	ร้อยละ	80.00	85.22	106.53%

หมายเหตุ : ¹ ค่าเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 (มติคณะกรรมการบริหาร กสศ. ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2568)

² ผลการดำเนินงาน ภาพรวมเน้นเฉพาะกลุ่มผู้รับประโยชน์ตาม พ.ร.บ. กสศ. และเน้นเฉพาะที่เป็น จำนวนคน รวบรวมข้อมูล ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2568

สรุปสาระสำคัญการดำเนินงานของ กสศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568) จำแนกตามแผนงาน ดังนี้

แผนงานที่ 1 สนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	S1 ขี่เป้าเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนฯ ทั้งในและนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและส่งต่อให้หน่วยงานระดับนโยบายและระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ติดตามการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เต็มตามศักยภาพ
	S2 ลดอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ของเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนฯ เพื่อให้คงอยู่ในระบบการศึกษาและการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กสศ. ดำเนินการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาผ่านมาตรการเงินอุดหนุนและการจัดสรร
ทุนการศึกษาตามช่วงวัย สรุปจำแนกได้ดังนี้

1.1 ทุนเสมอภาค

- สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนผู้ขาดแคลน
ทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส หรือนักเรียนทุนเสมอภาค ในสถานศึกษา 6 สังกัด (สพฐ. อปท. บข.ตชด. พศ. สช.
และ กทม.) ดังนี้

> กลุ่มต่อเนื่อง ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวนรวม 1,299,064 คน จำแนกเป็นนักเรียนทุนเสมอภาค
กลุ่มต่อเนื่อง จำนวน 1,294,397 คน และนักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย ในสังกัด สพฐ. จำนวน 4,667 คน

> คัดกรองนักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข
แก่นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส หรือนักเรียนทุนเสมอภาค ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 รวม
จำนวน 1,392,323 คน จำแนกเป็นกลุ่มต่อเนื่อง จำนวน 888,993 คน และกลุ่มคัดกรองใหม่ จำนวน
503,330 คน

- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข และโครงการช่วยเหลือ
นักเรียนทุนเสมอภาคให้ได้รับโอกาสที่สูงขึ้น ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2567 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูแอตมิน ครูคัดกรอง และหน่วยกำกับติดตาม 6 หน่วยจัดการศึกษาทั่วประเทศ ประกอบด้วย
สพฐ. อปท. บข.ตชด. สช. พศ. และ กทม. โดยเน้นย้ำสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ
กระบวนการทำงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค

- สนับสนุนให้เกิดมาตรการการชี้เป้าและส่งต่อความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
หรือด้อยโอกาสไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาและกระตุ้นให้เกิดการใช้ข้อมูลใน
ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การพัฒนาต้นแบบระบบสารสนเทศ
การคัดกรองความเสี่ยงการหลุดออกจากระบบการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. 28 เขตพื้นที่การศึกษา
โดยมองความเสี่ยงทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคม สุขภาพกาย สุขภาพจิต พฤติกรรม สวัสดิภาพ และการเรียนรู้
เพื่อส่งต่อและดูแลช่วยเหลือจนนักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงและ
ส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มเผชิญความเสี่ยงในมิติสุขภาพ พฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ไปยังระบบ
สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ร่วมกับกรมสุขภาพจิต และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน
ยากจนพิเศษที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตามนักเรียนดังกล่าวกลับเข้าสู่ระบบ
การศึกษา การรวบรวมข้อมูลแหล่งทุนภายนอกเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยอาศัย
การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมด้วย เช่น โครงการส่องทางทุน ซึ่งได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ “เส้นทางส่องทางทุน กลไกการช่วยเหลือนักเรียน” ให้แก่กลุ่มครูแกนนำส่องทางทุน เพื่อเรียนรู้สำรวจ
เว็บไซต์ส่องทางทุน การค้นหาทุนที่เข้าเกณฑ์ในการช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลและการ
วางแผนเรียงลำดับทุนการศึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

- ผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายจากการใช้ข้อมูลและองค์ความรู้ อาทิ การปรับอัตราเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค และการสนับสนุนให้เกิดฐานข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียน โดยเฉพาะช่วงชั้นรอยต่อ

- หารือกับรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อดำเนินการขยายผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ พร้อมกันนี้ได้ดำเนินการอบรมออนไลน์หลักสูตรการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการดูแลเด็กนักเรียนในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการของทุนเสมอภาค และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนในโรงเรียนสังกัด อปท.

- จัดกิจกรรม “Social Innovation Hackathon: ระดมความคิด ประชันไอเดีย สานฝันให้น้องสู้ร้อุดมศึกษา” ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะต่อการนำมาตรการการช่วยเหลือไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา นำไปสู่การสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยมีตัวแทนเด็กเยาวชนอายุระหว่าง 15-23 ปี จำนวนกว่า 50 คน เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

- กสศ. ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยจัดการศึกษา 6 สังกัด จัดพิธีมอบรางวัลเกียรติคุณสำหรับผู้สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา “EQUITY AWARD 2025” เพื่อยกย่องเชิดชูครู ผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ และหน่วยงานภาคี ที่เป็นพลังสำคัญในการเปลี่ยนแปลงชีวิตเด็กให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา แสดงบทบาทอย่างเข้มแข็งในการติดตามดูแล ป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบ และเชื่อมโยงความร่วมมือทุกภาคส่วนสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษา เพื่อเด็กได้เรียนต่ออย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้โครงการทุนเสมอภาคของ กสศ. หรือ Conditional Cash Transfer (CCT) โดยรางวัล EQUITY AWARD ได้มอบให้กับสถานศึกษา และบุคคลผู้สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา แบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่

> รางวัลนวัตกรรมเสมอภาค หรือ Equity Innovator Award มอบให้กับสถานศึกษาที่สร้างสรรค์แนวทางหรือนวัตกรรมใหม่ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 72 แห่ง

> รางวัลสานพลังเสมอภาค หรือ Equity Catalyst Award มอบให้กับสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนความร่วมมือเชิงระบบระหว่างภาคีที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 20 แห่ง

> รางวัลเสมอภาคอย่างยั่งยืน หรือ Equity Sustainer Award มอบให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านความเสมอภาคอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในพื้นที่จริง จำนวน 24 แห่ง

> รางวัลภาคีร่วมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มอบให้กับหน่วยงานหรือองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับ กสศ. จำนวน 3 องค์กร

> รางวัลบุคคลผู้สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา หรือ People Award โดยเปิดให้ประชาชนร่วมโหวตครูและผู้อำนวยการ ที่มีความโดดเด่นด้านการเปลี่ยนชีวิตเด็กให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) ผอ.ภูเบศร์ ชื่นชม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพัน จ.อุดรธานี ผู้นำที่ให้

ความสำคัญกับการพึ่งเด็ก และใช้ระบบคัดกรองเด็กเป็นรายคน รายกลุ่ม ออกเยี่ยมบ้านเพื่อเข้าใจพื้นฐานชีวิตจริงของเด็ก และระดมความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือเด็ก 2) ผอ.อุกฤษฏ์ ยศปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง จ.พิษณุโลก ผู้นำที่เชื่อว่าโรงเรียนคือระบบสนับสนุนชีวิตเด็ก ไม่ใช่แค่สถานที่เรียน และจับมือกับท้องถิ่นสร้างกลไกร่วมดูแลนักเรียนที่ขาดโอกาสแบบไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง 3) ครูภัทธชัย สุขุมวัฒนะ ครูโรงเรียนอัมพางวิทยา จ.ตาก ผู้สร้างหอพักให้เด็กขาดทุนทรัพย์และพัฒนาอาคารโรงเรียน จนกลายเป็นเครื่องมือเปลี่ยนชีวิตเด็ก และช่วยให้เด็กกลุ่มเสี่ยงเรียนจบภาคบังคับได้จริงในพื้นที่ที่ห่างไกลที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ

1.2 ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงและทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ

การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนยากจนด้อยโอกาสให้เข้าสู่การศึกษาระดับที่สูงกว่าภาคบังคับและการผลิตกำลังคนสายอาชีพที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและท้องถิ่น ทุนสะสมรวมตั้งแต่เริ่มโครงการ (ปีการศึกษา 2562) จำนวน 15,514 คน (ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน 15,278 คน ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ จำนวน 236 คน) โดยมี ผลผลิตและผลลัพธ์สำคัญในปี 2568 ดังนี้

1) สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาระดับสูงกว่าการศึกษาระดับภาคบังคับ ประกอบด้วย ปวช. ปวส. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อนุปริญา และปริญญาตรี-โท-เอก ในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยการจัดสรรทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงและทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ให้แก่นักศึกษาผู้รับทุน จำนวนรวม 8,472 คน จำแนกเป็น

(1) นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 2-6 จำนวนรวม 6,832 คน และในเดือนพฤศจิกายน 2567 นักศึกษาทุน รุ่นที่ 4 ประเภททุน 2 ปี กลุ่มวิทยาลัยชุมชน สำเร็จการศึกษาจำนวน 94 คน รวมทั้งเมื่อเดือนมีนาคม 2568 มีนักศึกษาศูนย์ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวนรวม 2,154 คน สำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษากว่าร้อยละ 50 มีงานทำทันที ร้อยละ 30 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และร้อยละ 13 เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สำหรับนักศึกษาศูนย์ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กลุ่มใหม่ รุ่นที่ 7 (ปีการศึกษา 2568) ได้สนับสนุนทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวนรวม 1,351 ทุน แบ่งตามประเภททุน ดังนี้

- ประเภททุน 2 ปี (ปวส. /อนุปริญา) จำนวน 757 ทุน
- ประเภททุน 6 เดือน 1 ปี (หลักสูตรการบริบาลผู้สูงอายุ หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล ผู้ช่วยทันตแพทย์ จำนวน 594 ทุน

(2) นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-6 จำนวนรวม 95 คน จำแนกเป็น นักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 10 คน และนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 85 คน ทุนรุ่นใหม่ จำนวน 40 คน มีผู้ขอรับทุนจำนวน 211 คน ผ่านการเสนอชื่อโดยสถานศึกษาและการสมัครด้วยตนเอง โดยได้ประกาศรายชื่อผู้รับทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2568 แล้ว จำนวน 22 ทุน

(3) ผลการเรียนรู้ของผู้รับทุนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี - ดีมาก

(3.1) นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับดี - ดีมาก (3.00 - 4.00) เฉลี่ยทุกประเภททุน ภาคเรียนที่ 1/2567 คิดเป็น ร้อยละ 80.64 ภาคเรียนที่ 2/2567 คิดเป็น ร้อยละ 83.40

(3.2) นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษามีผลการศึกษา อยู่ใน ระดับดี - ดีมาก (3.50 - 4.00) ภาคเรียนที่ 1/2567 คิดเป็น ร้อยละ 85.60 ภาคเรียนที่ 2/2567 คิดเป็น ร้อยละ 82.50

(3.3) นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ กำลังศึกษาระดับปริญญาโท อยู่ในระดับดี - ดีมาก (3.00 - 4.00) ภาคเรียนที่ 1/2567 คิดเป็น ร้อยละ 80.00 ภาคเรียนที่ 2/2567 คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ผลการสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง โดย คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จากการสำรวจนักศึกษาทุนจำนวน 4 รุ่น ป 2566 ผู้มีงานทำ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 85.32 ทั้งนี้ ผู้มีงานทำส่วนใหญ่อยู่ใน ภาคเอกชน (ร้อยละ 45.54) กลุ่มรองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ (ร้อยละ 40.3) ลูกจ้างภาครัฐ (ร้อยละ 10.12) และเป็นผู้ประกอบการ (ร้อยละ 4.05) ตามลำดับ

3) การพัฒนาความร่วมมือหลายภาคส่วนเพื่อยกระดับการดำเนินงาน

(1) การระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยในปี 2568 มีการสนับสนุน ทุน 1 ปี (หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล ผู้ช่วยทันตแพทย์) และทุนระดับ ปวส. เพิ่มเติมจากภาคส่วนต่าง ๆ จำนวน 165 ทุน ได้แก่ โครงการสลาการกุศล มูลนิธิ 50 ปี ธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) และสมาคมนักศึกษาสถาบัน วิทยาการตลาดทุน (สวตท.)

(2) การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสาย อาชีพ สำหรับเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาศึกษาต่อในระดับ ปวช. ปวส. กับศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพังงา ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดพังงา (ตะกั่วป่า) ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนพังงา สถาน พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา วิทยาลัยเทคนิคพังงา และกสศ. ความร่วมมือนี้มุ่งพัฒนารูปแบบ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการจัดการศึกษาสายอาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการให้แก่ เยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนพังงา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา ดำเนินงานร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพังงา ตลอดจนจะมีการพัฒนาโครงการคุ้มครองและการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถเป็นผู้สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาสายอาชีพให้แก่เยาวชน

(3) สร้างความร่วมมือในการส่งเสริมการมีงานทำ ร่วมกับสมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาผู้รับทุนประกาศนียบัตรหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วย ทันตแพทย์ เกิดการจ้างงานนักศึกษารับทุนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับท้องถิ่น โดยช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568 สมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ความร่วมมือใน การฝึกประสบการณ์ และการรับเข้าทำงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ได้รับการถ่ายโอนไปยัง องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อให้ นักศึกษาทุนได้ทำงานอยู่ในภูมิลำเนา จำนวน 53 แห่งทั่วประเทศ โดย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน 24 แห่ง ได้ให้ความสนใจจะจ้างงานกระจายในพื้นที่ 11 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย พิชณุโลก เพชรบูรณ์ กาญจนบุรี ขอนแก่น นครพนม หนองบัวลำภู อุบลราชธานี กระบี่ นราธิวาส และสุราษฎร์ธานี ซึ่งจากผลการสำรวจพบว่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ได้รับการถ่ายโอน

ไปยังองค์การบริหารส่วนจังหวัดสนใจที่รับเข้าทำงาน จำนวน 15 แห่ง ในตำแหน่งผู้ช่วยพยาบาลอัตราเงินเดือน 8,000 – 9,000 บาท และผู้ช่วยทันตแพทย์ อัตราเงินเดือน 11,000 – 15,000 บาท ทั้งนี้ กสศ. จะได้ส่งผลสำรวจดังกล่าวให้แก่สถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทุนที่มีความสนใจเพื่อเกิดการจ้างงานในท้องถิ่นต่อไป

(4) การผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษา ผ่านความร่วมมือในโครงการทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ โดยจัดให้มีการออกแบบร่วมกับ สอศ. เพื่อส่งเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งขาดแคลนโอกาส แต่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี และมีศักยภาพ โดยให้ศึกษาในสาขาที่ขาดแคลนและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ยกย่องคุณภาพชีวิตและพัฒนาการศึกษาของประเทศในมิติต่าง ๆ อย่างยั่งยืน ตลอดจนช่วย แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะทางที่มีความจำ

4) กสศ. ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำการประเมินผลตอบแทนทางเศรษฐกิจและสังคม (Social Return of Investment: SROI) จากการลงทุนในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่ดำเนินการต่อเนื่องแล้ว 6 ปี (ปี 2562-2567) เพื่อศึกษาและประเมินผลกระทบของโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายการดำเนินงานในการผลักดันให้เกิดการพัฒนากำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการศึกษาพบว่า การลงทุนในทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงเฉลี่ยทุกประเภททุนด้วยงบประมาณ 1 บาท เกิดผลประโยชน์ทางสังคมอย่างน้อย 1.93 บาท หรือเกือบ 2 เท่า ซึ่งคุ้มค่าในการลงทุน และพบว่า ในกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (พิการ) มีผลตอบแทนของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด คือ งบประมาณ 1 บาท เกิดประโยชน์ทางสังคม 4.134 บาท หรือ 4 เท่า นอกจากนี้ยังพบว่า ผลตอบแทนของการลงทุนในประเภททุนระยะสั้น 1 ปี (หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์) และประเภททุน 2 ปี (ปวส./อนุปริญญา) ให้ความคุ้มค่าที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับประเภททุนอื่น ๆ โดยประเภททุน 5 ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.) มีผลตอบแทนของการลงทุนน้อยที่สุด เพราะมีต้นทุนที่สูงกว่า เนื่องจากการให้ทุนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน อย่างไรก็ตาม การประเมินผลตอบแทนของการลงทุนได้นำผลประโยชน์เฉพาะส่วนที่ประเมินได้เป็นรูปธรรมและผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงแต่อาจยังมีผลประโยชน์ส่วนอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคตที่ยังไม่สามารถวัดค่าออกมาได้ในปัจจุบันด้วย ดังนั้น ค่าของผลตอบแทนจากการลงทุน (SROI) ที่เกิดขึ้น จึงเป็นเพียงค่าขั้นต่ำของความคุ้มค่าในการลงทุนเท่านั้น

5) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่เชิดชูเกียรติและแสดงความขอบคุณแก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในฐานะหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนงานด้านการอาชีวศึกษา ร่วมกับอีก 28 หน่วยงาน ภายในงานมหกรรมรวมพลังภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2568 เพื่อแสดงความขอบคุณต่อหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา และการพัฒนากิจการที่มุ่งเสริมสร้างกำลังคนคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ใน

การยกระดับมาตรฐานทักษะ ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ สอดรับกับความต้องการของภาคการผลิตและภาคอุตสาหกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ทนุครูรัก(ษ์)ถิ่น

- สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเอกปฐมวัยหรือประถมศึกษา มีนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 2-5 จำนวนรวม 1,172 คน และได้ดำเนินการปฐมนิเทศ ข้าราชการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่น 1 จำนวน 327 คน ซึ่งเข้าประจำการโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (ภูเขา เกาะ พื้นที่เสี่ยงภัย พื้นที่ชายแดน) ซึ่งเป็นพื้นที่บ้านเกิดของตนเอง จำนวน 285 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 44 จังหวัด นอกจากนี้ กสศ. ร่วมกับคุรุสภา และสมาคมคนรุ่นใหม่กับนวัตกรรมทางสังคม (SYSI) ดำเนินการหนุนเสริม ศักยภาพครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลที่เป็นโรงเรียนปลายทางของนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1

- โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น และ กสศ. ได้รับการยอมรับจากองค์การยูเนสโก (UNESCO) ให้เป็นตัวอย่าง การทำงานด้านความเสมอภาคด้านภาษา ในคู่มือ Global Guidance on Multilingual Education ซึ่งเปิดตัว ในงานครบรอบ 25 ปีวันภาษาแม่สากลที่ องค์การยูเนสโกสำนักงานใหญ่กรุงปารีส เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

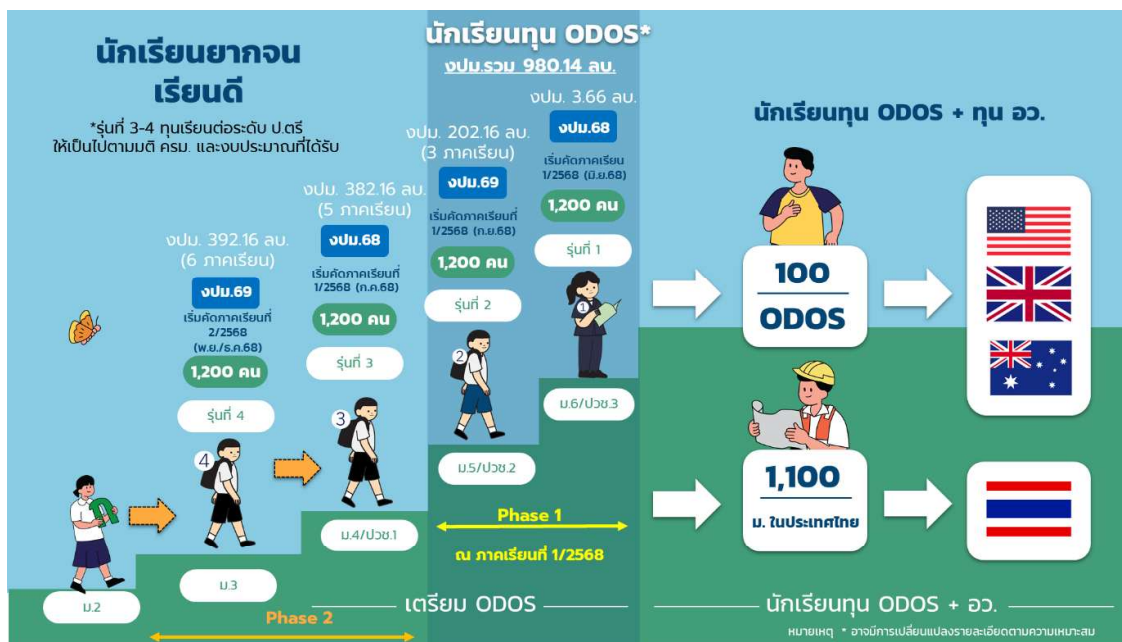
- บัณฑิตทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 2 จำนวน 295 คน สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการผลิตและพัฒนา ครู จำนวน 10 แห่ง และเตรียมบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ใน โรงเรียนปลายทางซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2568 เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูในพื้นที่ ครอบคลุม 45 จังหวัด 73 เขตพื้นที่การศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็ก ๆ กว่า 50,000 คน โดยมีการบรรจุ 1) ในพื้นที่เสี่ยงภัย 74 คน 69 โรงเรียน 2) บนภูเขา 39 คน 39 โรงเรียน 3) โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ 38 คน 36 โรงเรียน 4) พื้นที่ชายแดน 22 คน 21 โรงเรียน 5) พื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง 13 คน 12 โรงเรียน 6) พื้นที่ทุรกันดาร 10 คน 10 โรงเรียน 7) โรงเรียนพระราชดำริ 9 คน 9 โรงเรียน 8) บนเกาะ 7 คน 7 โรงเรียน 9) โรงเรียนชนกลุ่มน้อย 3 คน 3 โรงเรียน และ 10) โรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ห่างไกล 80 คน 79 โรงเรียน



แผนภาพที่ 1-1 งานปฐมนิเทศนักศึกษาทุนโครงการ “ครูรัก(ษ์)ถิ่น” รุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2568

1.4 การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลผ่านโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (ODOS)

กสศ. ร่วมกับรัฐบาลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสร้างโอกาสให้แก่เด็กข้างเผือกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวช. เพื่อช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องทั้งในและต่างประเทศ ในระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) หรือสาขาประยุกต์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 1,200 ทุน โดยเป็นการเสนอขอรับจัดสรรงบประมาณจากโครงการสลากการกุศล ซึ่งคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2568 เห็นชอบให้มีการออกสลากการกุศลเพื่อสนับสนุนโครงการสลากการกุศลตามที่กระทรวงการคลังเสนอ โดยโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) ของ กสศ. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน 990.18 ล้านบาท ระยะเวลาดำเนินการโครงการตั้งแต่ไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จนถึงไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2572



แผนภาพ 1- 2 ภาพรวมโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (ODOS) จำนวน 4 รุ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กสศ. ได้ดำเนินการแล้ว 2 รุ่น (รุ่น 1 และรุ่น 3) ครอบคลุมนักเรียน ม. 6/ปวช.3 และ ม.4/ปวช.1 ได้รับทุน รวมกว่า 2,400 คน และมากกว่าครึ่งมาจากครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยไม่ถึงวันละ 100 บาท แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของเด็กไทยที่แม้ยากจนก็สามารถประสบความสำเร็จได้หากได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม โดยหลักเกณฑ์การพิจารณายังคงเดิม ให้ความสำคัญกับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษที่อยู่ในฐานข้อมูลทุนเสมอภาคและทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. หรือทุนอุดหนุน

ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ. และ อปท. แต่หากโรงเรียนใดไม่มีนักเรียนในกลุ่มดังกล่าว จะพิจารณานักเรียนจากครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 12,000 บาทต่อเดือน รายละเอียดผลการดำเนินการ ดังนี้

รุ่นที่ 1

(1) ดำเนินการเปิดรับสมัครทุนการศึกษา ODOS ในรุ่นที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้น ม.6 และ ปวช.3 ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม นวัตกรรม และ ภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับมัธยมปลายและสายอาชีพ ครอบคลุมโรงเรียน SMTE โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบ STEM ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และสถานศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.) ได้จัดทำบัญชีรายชื่อสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ด้าน STEM และภาษาอังกฤษ ทั้ง 602 แห่งขึ้นมา กำหนดรายชื่อที่เสนอไม่เกิน 5 รายชื่อต่อ 1 สถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มนักเรียนที่เคยได้รับเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคหรือทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ. เป็นลำดับแรก เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีความยากจนที่สุด เป้าหมายหลักคือ การสร้างเส้นทางการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับอุดมศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยนักเรียนที่ได้รับทุนจะได้รับการดูแลทั้งด้านวิชาการ ภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต และสุขภาวะจิตใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ดำเนินการโดยสำนักงาน ก.พ. จำนวน 100 ทุน และศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่ดำเนินการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอว.) จำนวน 1,100 ทุน

(2) มีนักเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อและยืนยันใบสมัครเรียบร้อยแล้วจำนวน 1,718 คน (แบ่งเป็น นักเรียน ม.6 จำนวน 1,551 คน และ ปวช.3 จำนวน 167 คน) ในจำนวนนี้กว่าครึ่งเป็นนักเรียนจากครัวเรือนยากจนและยากจนพิเศษ จำนวน 817 คน คิดเป็นร้อยละ 47.56 และอีก 901 คน หรือร้อยละ 52.44 มาจากครัวเรือนที่มีรายได้ไม่เกินปีละ 12,000 บาท ซึ่งอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ข้อมูลนักเรียนที่สมัครขอรับทุนการศึกษาสะท้อนให้เห็นว่า จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดดังกล่าว มีถึง 1,278 คน (ร้อยละ 74.38) ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วง 3.50–4.00 สะท้อนให้เห็นว่า เด็กยากจนจำนวนมากมีศักยภาพทางวิชาการสูง และหากได้รับโอกาสที่เหมาะสม ย่อมสามารถก้าวข้ามข้อจำกัดทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างแน่นอน

(3) กสศ. ได้ดำเนินการคัดกรองสถานะความยากจนและพิจารณาคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาจำนวน 1,200 คน จากผู้สมัครทั้งหมดจำนวน 1,718 คน (กลุ่มนักเรียนทุนเสมอภาค ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจำนวน 817 คน กลุ่มนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 12,000 บาท/คน/เดือน จำนวน 901 คน) แล้วเสร็จ พร้อมทั้งตรวจสอบกับฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร กระทรวงมหาดไทยเรียบร้อยแล้ว และได้นำเสนอรายชื่อผู้ที่มีสิทธิสอบคัดเลือกไปยังสำนักงาน ก.พ. เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุนตามโครงการฯ รวมถึงหนังสือนำเสนอรายชื่อผู้ที่มีสิทธิสอบคัดเลือกไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกยืนยันการสอบคัดเลือกตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด

(4) สรุปมีจำนวนผู้สมัครคัดเลือกเพื่อรับทุนฯ รุ่นที่ 1 ตามประกาศสำนักงาน ก.พ. เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2568 จำนวน 1,173 คน จากสถานศึกษา 415 แห่ง ใน 75 จังหวัด กำหนดสอบในวันที่ 31 สิงหาคม 2568 ตามศูนย์สอบภูมิภาคทั้ง 4 ภาค และ กสศ. สนับสนุนค่าใช้จ่ายเงินสนับสนุนในการเข้าสอบคัดเลือกฯ ให้แก่ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือกเพื่อเป็นค่าเดินทาง ค่าที่พักและค่าใช้จ่ายอื่นใด ในอัตราคนละ 1,000 บาท เข้าบัญชีเงินฝากธนาคารที่ผูกพร้อมเพย์กับเลขประจำตัวประชาชนของนักเรียนหรือนักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่ง กสศ. สามารถโอนเงินสนับสนุนได้จำนวน 1,167 คน และมีนักเรียนสละสิทธิ์ จำนวน 6 คน

รุ่นที่ 3

(1) กสศ. ได้ดำเนินการประกาศรับสมัครทุนการศึกษา ODOS รุ่นที่ 3 จำนวน 1,200 ทุน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (รุ่นที่ 3) ในสถานศึกษา 602 แห่ง (รายชื่อเดียวกับรุ่นที่ 1) เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 14 กรกฎาคม – 15 สิงหาคม 2568 เวลา 17.00 น. ผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. <https://scholarshipreg.eef.or.th/> และ กสศ. ได้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รับทุนการศึกษาแล้ว 2 ฉบับ รวม 1,200 คน จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1,130 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 70 คน และเริ่มจัดสรรเงินทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายเดือนตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2568 เป็นต้นไป

(2) นักเรียนทุนการศึกษา ODOS รุ่นที่ 3 จะได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายเดือน เดือนละ 5,000 บาท ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2568 จนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 และค่าธรรมเนียมการศึกษา (เบิกจ่ายตามจริงแต่ไม่เกิน 20,000 บาทต่อ 1 ภาคเรียน) รวม 3 ภาคเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2/2568 จนถึงภาคเรียนที่ 2/2570 รวมทั้งการสนับสนุนการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้าน เนื่องจากนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และขาดโอกาสมีความเปราะบางมากกว่ากลุ่มอื่น นักเรียนที่ได้รับทุนจะได้รับการดูแลทั้งด้านวิชาการ ภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต และสุขภาพจิตใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่อไป ตามประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง รับสมัครนักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (ODOS) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (รุ่นที่ 3) (ประกาศ ณ วันที่ 9 สิงหาคม 2568)

รุ่นที่ 2

(1) กสศ. อยู่ระหว่างเตรียมการสำหรับการประกาศรับสมัครทุนการศึกษา ODOS รุ่นที่ 2 จำนวน 1,200 ทุน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 (รุ่นที่ 2) ในสถานศึกษา 601 แห่ง ในช่วงเดือนกันยายน เป็นต้นไปผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. <https://scholarshipreg.eef.or.th/>

แผนงานที่ 2 พัฒนาคู หน่วยจัดการเรียนรู้ และต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

กลยุทธ์ S3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หน่วยจัดการเรียนรู้ และหน่วยงานผลิตพัฒนาคู รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนและเครือข่ายครู

2.1 ขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเอง

- พัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ Values – Attitude – Skills - Knowledge (VASK) ให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน ผ่านการทำงานร่วมกับภาคี เครือข่ายและหน่วยงานการศึกษาในระดับย่อย ผ่านการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) และการสนับสนุนการขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM-N) แห่ง เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบให้เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับโรงเรียนและพื้นที่ โดยใช้ต้นทุนการทำงานของจังหวัด โรงเรียน และภาคี เครือข่ายในเชิงพื้นที่ในการดำเนินการ มีโรงเรียนเป้าหมายร่วมดำเนินงาน จำนวน 1,364 แห่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมและได้รับประโยชน์กว่า 16,783 คน และครอบคลุมนักเรียนที่ได้รับประโยชน์กว่า 361,765 คน

ลำดับ	โครงการ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย		
		โรงเรียน (แห่ง)	ครู-บุคลากร (คน)	นักเรียน (คน)
1	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A)	837	14,213	252,612
2	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM-N)	445	2,000	50,000
3	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงประเด็นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	82	570	58,673
	รวม	1,364	16,783	361,765

ตาราง 2- 2 สรุปกลุ่มเป้าหมายของโครงการฝ่ายพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและระบบนิเวศการเรียนรู้ ปี 2568

- โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สู่ต้นแบบพื้นที่นำร่อง มีโรงเรียนเป้าหมายร่วมดำเนินงาน 50 แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมและได้รับประโยชน์ 60 คน และนักเรียนสามเณรที่ได้รับประโยชน์กว่า 480 คน

- พัฒนาแกนนำครูและนักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่าย มีโรงเรียนเป้าหมายร่วมดำเนินงาน 50 แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมและได้รับประโยชน์ 295 คน

- กสศ. ได้รับโล่เกียรติยศ “รางวัลผู้มีคุณูปการต่อคุรุสภา” ในงานวันคล้ายวันสถาปนาคุรุสภา เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2568 ซึ่ง กสศ. ได้รับการยกย่องในฐานะหน่วยงานที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยการส่งเสริมและสนับสนุนงานของคุรุสภาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2.2) การสนับสนุนการพัฒนาครูทั้งในและนอกระบบการศึกษา

- ทนครู ตชด. ดำเนินการสนับสนุนโอกาสให้แก่ครูในโรงเรียนสังกัด ตชด. ที่ไม่มีวุฒิครู ได้มีโอกาสในการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ กสศ. ได้ดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ครู ตชด. กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-3 จำนวนรวม 286 คน โดยรุ่นที่ 4 อยู่ระหว่างการคัดเลือกผู้รับทุน คาดว่าจะดำเนินการสนับสนุนในเดือน มิ.ย. 68 นอกจากนี้ ผู้รับทุน รุ่นที่ 1 จำนวน 57 คน จะสำเร็จการศึกษาในปี 2567 หรือประมาณเดือน เมษายน-พฤษภาคม 2568

- การพัฒนาศักยภาพครูนอกระบบการศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นให้แก่ครูนอกระบบการศึกษา จำนวน 130 คน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้แก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำแนกเป็น ครูแกนนำและผู้สร้างสรรค์การเรียนรู้ ในพื้นที่ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่ จำนวน 70 คน และครูแกนนำและผู้สร้างสรรค์การเรียนรู้ ในพื้นที่ อ.เชียงของ จ.เชียงราย จำนวน 60 คน

2.2) การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนผ่านการระดมความร่วมมือ

- กิจกรรม “ธนาคารโอกาสและถนนครูเดิน” ที่ กสศ. มูลนิธิกระจกเงา เครือข่ายชมรมนักจัดการศึกษาบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และ ALTV ไทยพีบีเอส ระดมความร่วมมือจากสังคม เป็น ‘พื้นที่กลาง’ รับ-ส่ง นำทรัพยากรด้านการศึกษา อาทิ ชุดนักเรียน อุปกรณ์กีฬา หนังสือส่งเสริมการอ่าน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์เสริมทักษะ รวมถึงเครื่องมือสำคัญของการเข้าถึงการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันอย่างคอมพิวเตอร์ ไปส่งยังโรงเรียนที่ขาดแคลน กว่า 220 แห่ง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม “ธนาคารโอกาสและถนนครูเดิน” ครั้งที่ 4 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล และระดมความร่วมมือแก้ปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิกระจกเงาในการรับบริจาคและติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงการรวบรวมสื่อการสอน และอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น

- กสศ. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 4 ขบวนคนเคลื่อนขบวนงาน “มองหาสู่มองเห็น” เพื่อร่วมส่งต่อโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน รวมถึงการจัดเวที safe space เพื่อเชิญชวนสังคมให้ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย เพื่อสนับสนุนให้เด็กเลือกเส้นทางการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

2.3 การพัฒนาเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

1) สร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส รวมจำนวน 10,137 คน จำแนกตามลักษณะโครงการ 3 รูปแบบ ดังนี้

(1) โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน (ประเภทเปิดรับทั่วไป (Open Grant)) ประกอบด้วย 1) โครงการใหม่ จำนวน 67 โครงการ 2) โครงการต่อยอด จำนวน 37 โครงการ และ 3) โครงการขยายผล จำนวน 11 โครงการ และได้สร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส จำนวน 8,237 คน ผ่านหน่วยจัดการเรียนรู้จำนวน 115 แห่ง ใน 44 จังหวัด ดังนี้

(1) หน่วยงานระดับชุมชน	จำนวน 54 หน่วย
(2) ศูนย์การเรียนรู้	จำนวน 2 หน่วย
(3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน 6 หน่วย
(4) สถาบันการศึกษา	จำนวน 28 หน่วย
(5) หน่วยงานภาครัฐ	จำนวน 2 หน่วย
(6) หน่วยงานภาคเอกชน/กิจการเพื่อสังคม	จำนวน 3 หน่วย
(7) หน่วยงานไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs)	จำนวน 21 หน่วย



แผนภาพ 2- 2 ภาพแผนที่ดำเนินงานของโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน
กลุ่มเป้าหมาย

(1) แรงงานนอกระบบ	จำนวน 3,953 คน
-------------------	----------------

(2) ผู้สูงอายุ	จำนวน 1,325 คน
(3) ผู้ว่างงาน	จำนวน 996 คน
(4) ผู้พิการ	จำนวน 607 คน
(5) เด็กและเยาวชนในสถานพินิจ	จำนวน 72 คน
(6) ผู้เร่ร่อน	จำนวน 5 คน
(7) ผู้พันโทษ	จำนวน 49 คน
(8) ผู้ติดเชื้อ HIV หรือครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ	จำนวน 12 คน
(9) ผู้ด้อยโอกาสอื่น ๆ	จำนวน 676 คน
(10) เยาวชนนอกระบบการศึกษา	จำนวน 542 คน

(2) นวัตกรรมกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อเข้าถึงกลุ่มเปราะบางกับภาคยุทธศาสตร์ (การให้ทุนประเภทเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Grant)) เป็นการพัฒนาความร่วมมือระดับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาระบบดูแลเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายจำนวน 1,400 คน มุ่งเน้นการพัฒนา 5 ประเด็น คือ 1) ระบบและกลไกความร่วมมือระดับพื้นที่ เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและไม่ซ้ำซ้อนกันของการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย 2) ระบบข้อมูลดูแลเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อเป็นจุดตั้งต้นสำคัญของการทำงานเชิงพื้นที่หรือชุมชนเป็นฐาน 3) การพัฒนาศักยภาพและขับเคลื่อนในพื้นที่ เป็นการสร้างหรือพัฒนาให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึง หรือเอื้ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มีอยู่ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ 4) การพัฒนานวัตกรรมและตัวแบบสร้างโอกาสทางการศึกษา เป็นงานพัฒนาศักยภาพทั้งในส่วนของความรู้ที่จำเป็น ความสามารถและทักษะที่ต้องใช้ และความคิดหรือทัศนคติที่เชื่อมั่นว่าตนเองมีคุณค่าสามารถพัฒนาได้ โดยการออกแบบกิจกรรมบนฐานของการใช้ข้อมูล 5) ระบบหนุนเสริมภาคีเครือข่ายภายนอก โดยจัดวางโครงสร้างและกลไกในการเชื่อมต่อหรือส่งต่อประเด็นของกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถจัดการหรือจำกัดอยู่เพียงภายในพื้นที่ แต่ต้องอาศัยหรือขยายวงออกสู่ภายนอกพื้นที่โดยมีพื้นที่นำร่อง 7 แห่ง 6 จังหวัด ได้แก่ เทศบาลนครนครขอนแก่น เทศบาลนครนครสวรรค์ เทศบาลตำบลลำปางหลวง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสนธิ เทศบาลเมืองทุ่งสง เทศบาลเมืองปากพูน และองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สวด ซึ่งเป็นพื้นที่นำร่องที่มีความหลากหลายทั้งกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาริบทพื้นที่ และขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) นวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นระดับภูมิภาคผ่านประเด็นขับเคลื่อนของกลุ่มเป้าหมายและบริบทการทำงานระดับภูมิภาค กลุ่มเป้าหมายจำนวน 500 คน จำนวน 4 ภาค ได้แก่

(3.1) กลไกการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ได้แก่

- ภาคเหนือ : การยกระดับและสร้างเครือข่ายหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับตำบลสู่กลไกการทำงานระดับอำเภอที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้กับคนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยมีคณะทำงานอำเภอที่เชื่อมโยงการทำงานระดับพื้นที่ที่นำไปสู่การขยายผลการดำเนินงานระดับอำเภอ

- ภาคใต้: การยกระดับและสร้างเครือข่ายหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับตำบลสู่กลไกความร่วมมือระดับจังหวัดร่วมกับแผนงานการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ 3 จังหวัด ได้แก่ สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา ผ่านการพัฒนากลุ่มเป้าหมายและบูรณาการการเรียนรู้ในฐานชุมชนและครอบครัว มุ่งเน้นการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยกระดับจากการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานกลุ่มเป้าหมายด้วยการบูรณาการในการเรียนรู้ร่วมของกลุ่มผู้ร่วมเรียนรู้และครอบครัวที่หลากหลาย เพื่อให้การเกิดการเปลี่ยนแปลง และสามารถสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยมีการสร้างระบบเครือข่ายชุมชนที่สนับสนุนและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระดับพื้นที่

(3.2) การจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

- ภาคกลาง: นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้ที่มีความต้องการหรือเด็กพิเศษ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษใน 9 ประเภท บนฐานทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายและ ครอบครัวเปราะบาง รวมทั้งการสร้างกลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาเชื่อมโยงกลไก อาทิ เครือข่ายเด็กและเยาวชนคณะทำงานและกลไกการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ระดับอำเภอ ท้องถิ่น จังหวัด ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับการดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาในจังหวัดสมุทรสงครามและพื้นที่ภาคกลาง

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้ต้องขัง (คนหลังกำแพง) และครอบครัวเปราะบาง เน้นกระบวนการทำงานในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้ต้องขังและผู้ต้องปล่อยผ่านกัญแจ 3 ดอก เรือนจำอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และบริษัท อັดลักซ์ จำกัด (กิจการเพื่อสังคม) และหนุนเสริมวิชาการโดยมูลนิธิพิทักษ์ธรรมชาติเพื่อชีวิต เพื่อคั่นหานวัตกรรมสำหรับผู้ต้องขังในการสร้างทักษะอาชีพควบคู่กับการเชื่อมโยงกับชุมชนและครอบครัว

2) กสศ. ขยายผลการดำเนินงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จากผลการสำรวจ “โครงการวิจัยสำรวจทักษะและความพร้อมของกลุ่มประชากรวัยแรงงานของประเทศไทย (Adult Skills Assessment in Thailand)” ภายใต้วีธีความร่วมมือของ กสศ. ธนาคารโลก (World Bank) สำนักงานสถิติแห่งชาติ (สสช.) และคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งพบว่า เยาวชนและผู้ใหญ่ยังจำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มที่ หรือ “ทักษะพื้นฐานชีวิต” ซึ่งประกอบด้วยทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะทางสังคมและอารมณ์ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิตของแรงงานไทย ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อขับเคลื่อนความสามารถในการแข่งขัน นวัตกรรม และความเป็นอยู่ที่ดีของแรงงาน

แผนงานที่ 3 เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ S4 เหนี่ยวนำความร่วมมือภาคีเครือข่าย โดยสนับสนุนให้ภาคีเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนผ่าน
นวัตกรรมการระดมทรัพยากรและข้อมูลเพื่อร่วมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กสศ. ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 โดย กสศ. ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาร่วมกับ 10 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2567 ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.), กระทรวงมหาดไทย (มท.), กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.), กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.), กระทรวงสาธารณสุข (สธ.), กระทรวงแรงงาน (รง.), กระทรวงยุติธรรม (ยธ.), กรุงเทพมหานคร, สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.), สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยมี การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรการสำคัญ ได้แก่ 1) มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่าน การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา 3) มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับ ศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย 4) มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาบริหารจัดการศึกษา หรือเรียนรู้ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ตามคำสั่งแต่งตั้งของนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 โดยมีนายประเสริฐ จันทรรวงทอง รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและ สังคม เป็นประธานกรรมการ และ กสศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ (สกร.) เป็นกรรมการและเลขานุการร่วม รวมทั้งมีคณะอนุกรรมการ 2 คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ กลายเป็นศูนย์ และคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

สรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่และมาตรการแก้ปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ดังนี้

3.1 การพัฒนากลไกการทำงานตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับพื้นที่

1) ระดับนโยบาย

- กสศ. ร่วมกับ 11 หน่วยงาน ร่วมประชุมคณะกรรมการบริหาร กสศ. ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ หรือ Thailand Zero Dropout ระดับชาติ ครั้งแรก เมื่อ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 โดยที่ประชุมมีมติสำคัญ ดังนี้ (1) การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบูรณาการเชื่อมโยง ข้อมูลระหว่างหน่วยงานฯ (2) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร กสศ. ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและ

เยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด โดยมอบหมายกระทรวงมหาดไทยแจ้งผู้ว่าทั่วประเทศ (3) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นฯ และ (4) การส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ผ่านมาตรการจูงใจทางภาษี

- คณะอนุกรรมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานฯ และคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพฯ ได้ประชุมเพื่อหารือกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกันแล้ว เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2567

- การประชุมคณะกรรมการมาตรา 12 เพื่อให้เกิดการพัฒนาแนวทางและการปลดล็อกปัญหาและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 12 ที่สอดคล้องกับการทำงานเพื่อเอื้อโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำให้เกิดข้อสรุปของการแก้ไขปัญหาเรื่องงบประมาณรายหัวของเด็กและเยาวชนที่เรียนอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12

- ทาหรือและออกแบบแนวทางของการบูรณาการข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ร่วมกับกรมอนามัย โดยมุ่งเน้นกลุ่มที่มีความเฉพาะเจาะจง อาทิ กลุ่มพ่อ-แม่วัยรุ่น การทำงานกับเด็กปฐมวัย (3 – 5 ปี) เพื่อนำข้อมูลมาเทียบกระบวนและออกแบบการทำงานร่วมกันระหว่าง กรมอนามัย กับคณะทำงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์

2) ระดับพื้นที่

- ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับพื้นที่ ในจังหวัดต่าง ๆ ได้แก่ แม่ฮ่องสอน บุรีรัมย์ นครพนม สุพรรณบุรี และกาญจนบุรี โดยเตรียมผลักดันให้จังหวัดกาญจนบุรีเป็นต้นแบบการจัดการพื้นที่บริเวณแนวชายแดน

- หนุนเสริมและขยายผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อให้คณะกรรมการจังหวัดสุพรรณบุรี สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่ ตลอดจนเพื่อให้การค้นหาช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อเด็กและเยาวชนยากจนและด้อยโอกาสในภาพรวมขับเคลื่อนได้รวดเร็วขึ้น และสามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนทันกับสถานการณ์ชีวิตของเด็กและเยาวชน และสอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด

- สนับสนุนคณะกรรมการจังหวัดในแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ เพื่อสนับสนุนการทำงานเชิงระบบของคณะกรรมการจังหวัดนาร่อง ร่วมกับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกระจายงบประมาณดำเนินงานของกลไกจังหวัดไปยังเลขาธิการของจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อสนับสนุนและกระตุ้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด

- พัฒนาแนวทางการออกแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดูแลเด็ก (Youth worker) เพื่อยกระดับ
คนทำงานในระดับปฏิบัติการของการค้นหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับพื้นที่
และกระตุ้นให้เกิดกลไกการทำงานระยะยาว ร่วมกับทีมอนุกรรมการจัดการศึกษา เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นใน
ระดับชาติ UNICEF สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

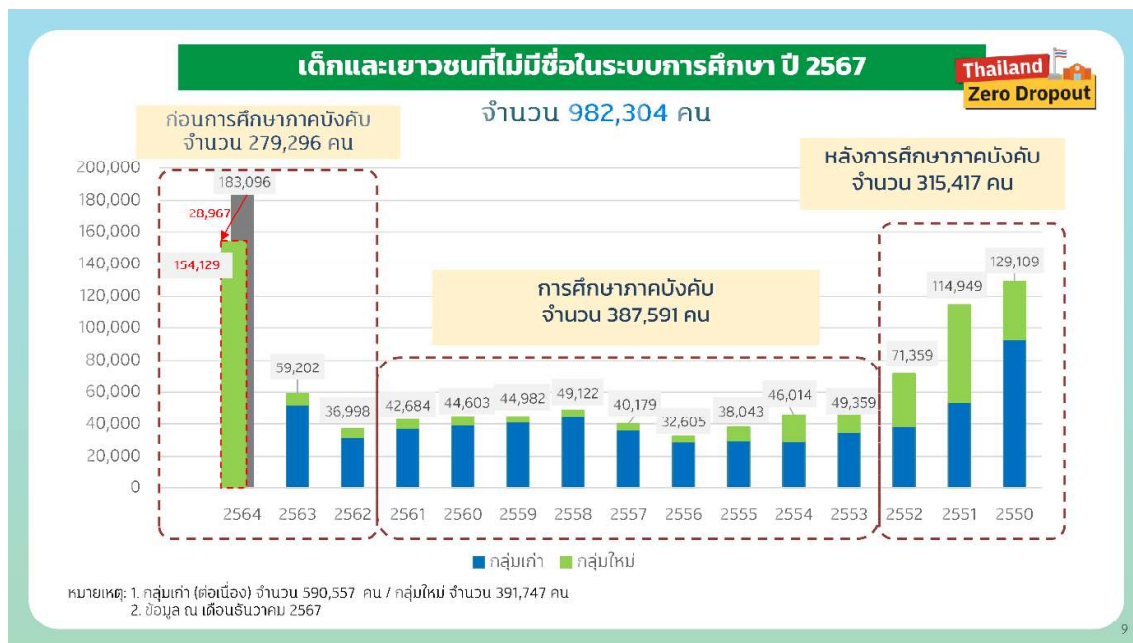
- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบ
การศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษายืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
ครอบคลุมทุกโรงเรียน 100% ในพื้นที่จังหวัดราชบุรี ร่วมกับ 25 องค์กรในจังหวัดราชบุรี ถือเป็นก้าวสำคัญที่
ภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดราชบุรีร่วมมือกันในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและการสร้าง
การศึกษาที่ยืดหยุ่นและมีทางเลือก

3.2 มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กสศ. ได้ดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชน อายุ 3-18 ปี ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ข้อมูล
ณ 10 มิถุนายน 2567 ระหว่างระบบสารสนเทศของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักบริหาร
การทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พบว่า มีเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ 3-18 ปี (เกิดระหว่าง
วันที่ 1 มกราคม 2550-31 ธันวาคม 2564) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 982,304 คน
(แผนภาพที่ 3-1) ซึ่งลดลงจากปีการศึกษาก่อนหน้านี้ที่มีจำนวน 1.02 ล้านคน จำแนกเป็น

- เด็กและเยาวชนที่ยังคงไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษาต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2566 จำนวน 590,557
คน

- เด็กและเยาวชนกลุ่มใหม่ จำนวน 391,747 คน ในจำนวนนี้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ
จำนวน 387,591 คน หรือร้อยละ 39.46 ของเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาทั้งหมด

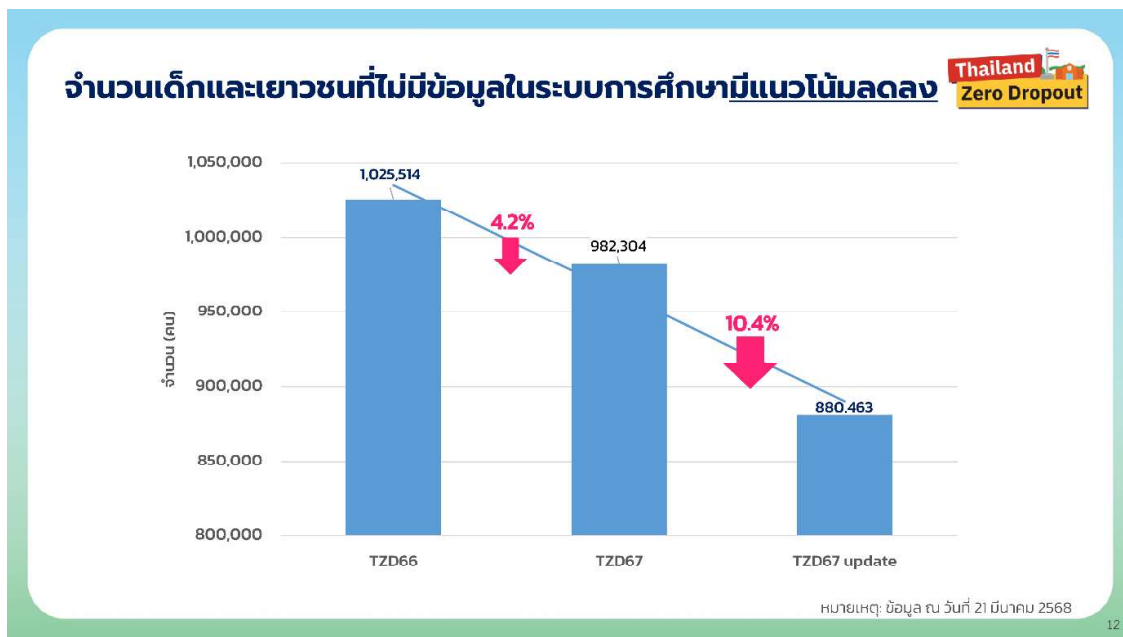


แผนภาพที่ 3-1 จำนวนเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

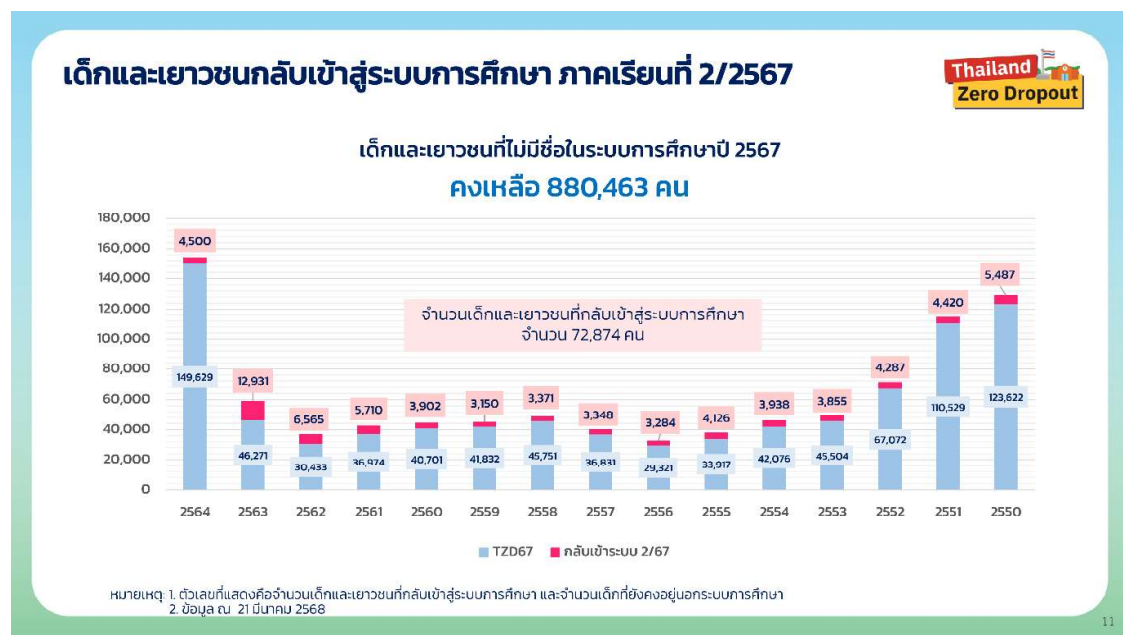
ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567

จากข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2566-2567 พบว่า มีเด็กและเยาวชนจำนวน 9,218 คน ที่มีการโยกย้ายที่อยู่อาศัยหรือเปลี่ยนแปลงภูมิลำเนา อาจมีสาเหตุจากการย้ายถิ่นตามบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ยังคงไม่มีชื่อในระบบการศึกษา

อย่างไรก็ตาม จำนวนเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษามีแนวโน้มลดลง จากปี 2566 ที่มีจำนวน 1.02 ล้านคน ลดลงเหลือ 982,304 คน คิดเป็นลดลงร้อยละ 4.2 และเมื่อทำการตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมในห้วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568 พบว่า มีเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2567 เพิ่มขึ้นอีกจำนวน 72,874 คน จึงทำให้ ณ เดือนมีนาคม 2568 มีเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา 880,463 คน (ลดลงร้อยละ 10.4) รายละเอียดตามแผนภาพที่ 3-2 และ 3-3



แผนภาพที่ 3-2 แนวโน้มจำนวนเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2567
ข้อมูล ณ 21 มีนาคม 2568



แผนภาพที่ 3-3 ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2567
ข้อมูล ณ 21 มีนาคม 2568

หน่วยงานภาคีความร่วมมือทั้ง 11 หน่วยงาน ได้ส่งชุดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน (880,463 คน) ผ่าน Application Thailand Zero Dropout เพื่อให้คณะทำงานระดับจังหวัดทั้ง 77 จังหวัด ใช้เป็นข้อมูลในการค้นหา ช่วยเหลือ และ ส่งต่อการดูแล เพื่อให้สามารถนำเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ การเรียนรู้ได้ในภาคเรียน 1/2568 ให้ได้มากที่สุด อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นสำคัญเรื่องการทำงานของข้อมูลจากหลายหน่วยงานที่ทำให้แต่ละจังหวัดมีความสับสนเรื่องข้อมูลจึงมีความจำเป็นที่หน่วยงานนโยบายต้องสื่อสารให้เกิดความชัดเจนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ กสศ. ได้ประสานการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อบูรณาการข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กับ 5 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ 2) กรุงเทพมหานคร 3) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ 4) กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 5) กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และการกิจด้านการช่วยเหลือหรือพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนมาตรการที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชน อายุ 3-18 ปี ในระยะต่อไป ศธ. และ กสศ. ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการคัดกรองจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูลเด็กที่มีอายุ 3 ปีบริบูรณ์ ณ วันที่ 16 พฤษภาคมของปีนั้น ๆ แทนวันที่ 1 มกราคม ในการเชื่อมโยงข้อมูลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การเข้ารับการศึกษาตามนโยบายและแนวปฏิบัติของ ศธ. รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คณะทำงานในระดับจังหวัดสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การค้น ช่วยเหลือ ดูแลเด็กและเยาวชนเกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

ด้วยความร่วมมือจากทั้ง 11 หน่วยงาน ทำให้ในปีการศึกษา 2567 เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่เส้นทางการศึกษาได้จำนวนกว่า 3 แสนคน เป็นผลสำเร็จจากการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงาน สรุปดังนี้

(1) กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านระบบการรายงานผลแบบ Realtime ในปี 2567 มีเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว จำนวน 320,711 คน และมีเด็กที่ยังไม่กลับเข้ารับการศึกษา โดยมีสาเหตุหลัก คือ 1) ต้องทำงานเพื่อหารายได้ 2) ศึกษาในต่างประเทศ 3) ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน 4) ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง 5) แต่งงานสร้างครอบครัว 6) มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และสาเหตุอื่น ๆ ทั้งนี้ พบข้อมูลการศึกษาต่อต่างประเทศ 41,594 คน

(2) กระทรวงมหาดไทย ได้มอบหมายให้ผู้ว่าราชการจังหวัดร่วมบูรณาการกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด ซึ่งดำเนินการครบทั้ง 76 จังหวัด และกรุงเทพมหานครแล้ว ในแต่ละจังหวัดได้ดำเนินการค้นหา

เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและขับเคลื่อนตามมาตรการต่าง ๆ โดยลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) และบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนภายในจังหวัด อาทิ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ที่ทำการปกครองจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เพื่อจัดทำกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยกำหนดทางเลือกทางการศึกษาและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับเด็กและเยาวชนแต่ละราย

(3) กสศ. ได้พัฒนาแอปพลิเคชัน "Thai Zero Dropout" เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามข้อมูลเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา และยืนยันการมีตัวตนอยู่จริง และการจัดทำแผนดูแลช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นเป็นรายบุคคล โดยออกแบบเพื่อช่วยงานบริหารจัดการข้อมูลใน 3 ด้าน ได้แก่ การสำรวจ การวางแผน และการติดตาม เด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา ซึ่งได้อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout” ให้กับคณะทำงานจังหวัดน่าน 25 จังหวัด และ 1 จังหวัดเชิงนโยบาย² เพื่อให้เกิดความแม่นยำในการสำรวจ และมีคณะทำงานระดับอำเภอ/ตำบลใช้ในการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เมื่อสำรวจพบจะเข้าสู่กระบวนการออกแบบแผนปฏิบัติการเพื่อดูแลและเอื้อโอกาสในมิติการศึกษา สุขภาพ และสังคมเป็นรายบุคคล (แผนพัฒนารายกรณี: care plan) จากผู้ดูแลรายกรณี คณะทำงานสหวิชาชีพ และคณะทำงานระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 6 เดือน รวมถึงระบบสารสนเทศดังกล่าวจะเป็นระบบที่เชื่อมโยงกับการจ่ายเงินเพื่อดูแลเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ซึ่ง กสศ. ได้ประกาศหลักเกณฑ์การสนับสนุนงบประมาณเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และกำหนดให้มีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินการโปร่งใส และตรวจสอบได้ อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในหลายจังหวัด ได้มีการช่วยเหลือในเบื้องต้นโดยไม่ใช้งบประมาณ ผ่านหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบเด็กและเยาวชนโดยตรง

ผลการคัดกรองเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเบื้องต้น สามารถแบ่งกลุ่มเด็กและเยาวชนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่เพิ่งหลุดจากระบบการศึกษา กลุ่มที่หลุดจากระบบการศึกษาเกิน 1 ปี และกลุ่มที่ไม่เคยเข้าระบบการศึกษา และพบว่าเด็กและเยาวชนมีปัญหาที่ซับซ้อนกันหลากหลายมิติ เช่น สุขภาพ เศรษฐกิจ ครอบครัว บางกลุ่มมีความจำเป็นต้องส่งต่อความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลโดยตรงเมื่อพบรายชื่อบุคคลและเยาวชนนอกระบบการศึกษาแล้ว

3.4 มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย

² ประกอบด้วย ราชบุรี สมุทรสงคราม ระยอง สงขลา สุราษฎร์ธานี ยะลา ปัตตานี สุรินทร์ ขอนแก่น นครพนม พิจิตร สุโขทัย พะเยา ลำปาง เชียงราย แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ น่าน ตาก บึงกาฬ อุบลราชธานี นครราชสีมา สระแก้ว กาญจนบุรี ตรัง และบุรีรัมย์

1) การขับเคลื่อน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดย สพฐ. และ กสศ. เป็นการจัดการศึกษาที่มีกฎหมายรับรองถูกต้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 15 ที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระบบด้วยหลักสูตรทั่วไปตามโรงเรียน ซึ่งเป็น การศึกษานอกระบบที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม รวมถึงเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือจัดทั้ง 3 รูปแบบ สามารถให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ได้ทั้งรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบ ทั้งจากสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างกัน โดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน เน้นความยืดหยุ่นในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างและปัญหาของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย รวมถึงสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง โดยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ และทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ที่สามารถดำเนินการป้องกันเด็กและเยาวชนที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา ตลอดจน สามารถเป็นพื้นที่ให้การศึกษา เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีความประสงค์กลับเข้าสู่ในระบบโรงเรียน แต่ต้องการความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทั้งในมิติของเวลาเรียน หลักสูตร และสถานที่เรียน ดำเนินการในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดน่านาร่องอื่น ๆ เพื่อเตรียมการรองรับการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และการเรียนรู้

2) การรับรองคุณวุฒิหรือเทียบโอนคุณวุฒิการศึกษา/ใบประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่ง กสศ. ได้ประชุมร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพต่าง ๆ สอดคล้องกับศักยภาพของการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางการเชื่อมโยงระบบสะสมสมรรถนะการเรียนรู้ (Competency Credit Bank) กับธนาคารหน่วยกิต โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มีการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านกำลังแรงงานสำหรับภาครัฐและการพัฒนาสมรรถนะด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีงานทำของประเทศไทย (E-Workforce Ecosystem: EWE) สำหรับ 7 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1) นักเรียน นักศึกษา (ผู้ที่ได้รับการศึกษาจากสถานศึกษา มีอายุตั้งแต่ 15-24 ปี) 2) คนหางาน (บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 22-40 ปี) 3) คนทำงาน (บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 22-40 ปี) 4) ผู้ประกอบอาชีพอิสระ (บุคคลประกอบกิจการส่วนตัวต่าง ๆ ในการผลิตสินค้า หรือบริการที่ถูกต้องตามกฎหมาย) 5) คนวัยเกษียณ (บุคคลที่อายุ 60 ปีขึ้นไป) 6) กลุ่มเปราะบาง (บุคคลที่ต้องการได้รับการฟื้นฟูจากผู้อื่นไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระหรือตัดสินใจได้ด้วยตัวเอง) 7) นายจ้าง และผู้ประกอบการ (ผู้ซึ่งตกลงรับลูกจ้างเข้าทำงาน) หน่วยงานภาครัฐ

3) มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้าร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้

กสศ. พัฒนาตัวแบบของการสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามาเป็นผู้ร่วมลงทุนกับการศึกษา เรียนรู้ และการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะกลุ่มอายุ 15-18 ปี ให้สามารถเรียนรู้และทำงานไปด้วยได้ตามศักยภาพ

ผ่านบทบาทของภาคเอกชน 3 ด้าน คือ 1) จัดการศึกษาหรือการอบรมเพื่อการพัฒนาทักษะ 2) ให้ทุนสนับสนุน 3) การหาตำแหน่งงานเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมาย ควบคู่กับการวิจัยเพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานให้เกิดการพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการทำงาน เพื่อสร้างแรงจูงใจของภาคเอกชนในการร่วมดำเนินงาน โดยมีความก้าวหน้าใน 3 เรื่อง ดังนี้

(1) การหาหรือความร่วมมือกับสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง ในการเทียบข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในฐานข้อมูล Thailand Zero Dropout กับกลุ่มเป้าหมายที่ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เพื่อประโยชน์ต่อการชี้เป้ากลุ่มเป้าหมายที่อาจตกหล่นในฐานข้อมูลทั้งสองระบบ รวมทั้งสามารถติดตามและออกแบบการช่วยเหลือเด็ก/เยาวชนและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม และการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนามาตรการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคเอกชน ซึ่งอาจเป็นแรงจูงใจทางการเงิน เช่น มาตรการทางภาษี (Tax-Incentive) หรือมาตรการอื่น ๆ และอาจรวมถึงมาตรการที่เป็นการร่วมลงทุน (Co-finance) และที่ไม่ใช่การเงิน (In-Kind)

(2) การพัฒนาต้นแบบการทำงานกับภาคเอกชน โดย กสศ. ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการประชุมในวาระต่าง ๆ ร่วมกับภาคเอกชนที่มีประสบการณ์หรือมีความสนใจต่อโครงการด้านการศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาร่วมกับเครือข่ายภาคเอกชนที่มีความเป็นไปได้

(3) การวิจัยถอดบทเรียนความร่วมมือของภาคเอกชนในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดย กสศ. ได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลและถอดบทเรียนเพื่อส่งเสริมและขยายผลแนวทางการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคเอกชนในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบความร่วมมือที่เป็นไปได้ระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อศึกษาแรงจูงใจ ความต้องการ ปัญหาและอุปสรรคของภาคเอกชนตามขนาดธุรกิจ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะแรงงานทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งวิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

ทั้งนี้ จะมีการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อแนะนำโครงการเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) กับกลุ่มธุรกิจในระดับจังหวัดหรือตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายผ่านเครือข่ายสภาหอการค้าแห่งประเทศไทยและสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยต่อไป

4) พัฒนาสถานรองรับต้นแบบและระบบส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อก้าวข้ามความยากจนหลายมิติของเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) ร่วมกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มูลนิธิปัญญาภิบาล และ กสศ. โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยยกระดับให้ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนมีศักยภาพสูงขึ้น ในสถานรองรับต้นแบบ 6 แห่ง ประกอบด้วย สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา สถานสงเคราะห์เด็กหญิงสระบุรี สถานสงเคราะห์เด็กปัตตานี สถานสงเคราะห์เด็กชายยะลา สถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กขอนแก่น และสถานสงเคราะห์เยาวชนมูลนิธิมหาราช กรุงเทพฯ ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ 3 ปี (2568 – 2570) เพื่อ

ยกระดับให้ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนมีศักยภาพสูงขึ้น สำหรับการพัฒนาและสนับสนุนเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง ซึ่งจะทำให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะตามความสามารถ รวมถึงเกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในระดับจังหวัด และนำไปสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ช่วยยกระดับระบบการคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาที่เกิดประสิทธิภาพในการสร้างระบบพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืนต่อไป

แผนงานที่ 4 สื่อสารและพัฒนาองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ S5 สื่อสารและผลักดันองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งต่อข้อเสนอเชิงนโยบายและต้นแบบการทำงาน

4.1 ความร่วมมือระดับประเทศและนานาชาติ

- สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 5 และการประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ 3 โดยมี ดร.ประสาร ไตรรัตน์วรกุล ประธานกรรมการบริหาร กสศ. พร้อมด้วย ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีคุณหญิง กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา กรรมการบริหาร กสศ. และผู้จัดการ กสศ. ร่วมเฝ้าทูลละอองพระบาทพร้อมกราบบังคมทูลถวายรายงานความก้าวหน้าโครงการหนุนเสริมกลไกขยายผลการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ที่ กสศ. ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

- การประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี 2567 จัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่าง กสศ. องค์การยูเนสโก องค์การยูนิเซฟ และกลุ่มพันธมิตรเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้หัวข้อ “จินตภาพใหม่การศึกษา ร่วมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเยาวชนและประชากรวัยแรงงาน” ซึ่งเน้นย้ำถึงความสำคัญของการสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุม ยืดหยุ่น และการร่วมมือกันจากทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุการศึกษาที่มีคุณภาพภายในปี 2573

- เข้าร่วมการประชุมกลุ่มพันธมิตรเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ 12 โดยมีองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร่วมแลกเปลี่ยนนโยบายและกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยการประชุมครั้งนี้มุ่งเน้นแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวทางความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม รวมถึงการแก้ปัญหาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อกลุ่มเด็กเปราะบาง เพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั่วภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

- จัดงานสัมมนาทางวิชาการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประจำปี 2568 หรือ Equity Forum 2025 ในหัวข้อ “ประเทศไทยกับการแก้ปัญหาเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” เมื่อวันที่ 6

กุมภาพันธ์ 2568 โดย กสศ. ได้เปิดรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี 2567 และทิศทางสำคัญในปี 2568 โดยมีฝ่ายนโยบาย นักการเมืองทั้งฝ่ายรัฐบาล ฝ่ายค้าน ผู้นำท้องถิ่น นักการศึกษา นักวิชาการ และนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมงาน ภายในงานสัมมนา กสศ. ได้เสนอข้อเสนอเชิงนโยบาย 2 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ 1.การสร้างระบบหลักประกันโอกาสการศึกษา ให้เด็กเยาวชนตลอด 20 ปี ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงวัยแรงงาน ผ่านการบูรณาการข้อมูลรายบุคคลระหว่าง 11 หน่วยงาน และ 2. ยกระดับบัตรประจำตัวประชาชนของเด็กเยาวชนทุกคนให้เป็น Learning Passport สำหรับการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยรัฐสามารถจัดสรรเงินอุดหนุนจากรัฐบาลตรงไปยังเลข 13 หลักของเด็กเยาวชนโดยตรง โดยเฉพาะผู้อาศัยอยู่กับครัวเรือนยากจนและเปราะบาง

- กสศ. ได้รับเลือกเป็นภาคีสมาชิกสหพันธ์สมาคมการวิจัยด้านการศึกษาโลก (World Education Research Association: WERA) ขยายเครือข่ายวิจัยการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน การเข้าร่วมเป็นสมาชิก WERA จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานวิจัยในประเทศไทย โดยเฉพาะสิทธิประโยชน์ด้านการยกระดับศักยภาพนักวิจัย การเข้าถึงข้อมูลงานวิจัยระดับนานาชาติ รวมถึงโอกาสในการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการศึกษาของไทยไปสู่เวทีโลก ซึ่ง กสศ. ได้ประชุมร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เพื่อหารือแนวทางการจัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายการวิจัยด้านการศึกษาของไทยผ่านความร่วมมือกับสมาคมการศึกษาระดับโลก (WERA) ภายใต้ชื่อ สมาพันธ์สมาคมการวิจัยด้านการศึกษาแห่งประเทศไทย (Thailand Education Research Association: THERA) ซึ่งจะเป็นศูนย์รวมทั้งฝ่ายกำหนดนโยบาย หน่วยงานผู้ให้ทุนวิจัย เครือข่ายนักวิจัยที่มีผลงานในหลากหลายพื้นที่และบริบท รวมถึงมหาวิทยาลัยผู้ผลิต นักวิจัยรุ่นใหม่ โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกสาขามีส่วนร่วมมากที่สุด เพื่อสร้างกลไกเชื่อมโยงงานวิจัยกับการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการศึกษา นำไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงนโยบายและสร้างการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทยอย่างยั่งยืน รวมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพนักวิจัยและงานวิจัย และนำไปสู่การวางระบบการศึกษาที่รองรับทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

- ความร่วมมือกับ AVPN และ Trisector Associates เพื่อพัฒนา Outcomes Marketplace ซึ่งเป็นนวัตกรรมแพลตฟอร์มการลงทุนเพื่อสังคมระดับเอเชีย โดยในปี 2568 ได้มีการเปิดตัวเป็นทางการ และนำโครงการด้านการศึกษาและการมีงานทำของกลุ่มเยาวชนในไทยขึ้นเผยแพร่เพื่อการระดมทุนแล้ว 4 โครงการ และอยู่ระหว่างการพิจารณาโครงการเพิ่ม

- ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กำหนดแผนงานวิจัยใน 4 ประเด็น คือ 1) งานวิจัยเชิงระบบ 2) งานวิจัยเพื่อขับเคลื่อนความรู้จากพื้นที่ 3) งานวิจัยเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนระยะยาว และ 4) การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและระบบบริหารจัดการงานวิจัย โดยได้เริ่มดำเนินการโครงการแล้ว 3 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบสนับสนุนเครือข่ายวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่ยืดหยุ่นไร้รอยต่อ และโครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการสำหรับฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนแบบตัวอย่างซ้ำในประเทศไทย (Thailand

Childhood Longitudinal Survey: TCLS) และอยู่ระหว่างพัฒนาโครงการพัฒนาแนวทางการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพผู้เรียนของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ร่วมกับ สกสว. เพิ่มเติม

- KBTG: บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับบริษัทกลีกร แล็บส์ จำกัด และขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือดังกล่าว

- TCAS: แผนขับเคลื่อนและกำกับดูแลการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ระหว่าง กสศ. กับ สป.อว. และ ทบอ. ภายใต้ความร่วมมือในการสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ระดับอุดมศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 ผลการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษจากฐานข้อมูลนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับฐานข้อมูลการยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 (TCAS68) พบว่า มีนักเรียนที่เคยมีสถานะเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำนวน 21,079 คน จากจำนวนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษทั้งสิ้น 167,989 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.5 ของจำนวนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ ทั้งนี้ กสศ. ได้มีการหารือพัฒนาแผนขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ระดับอุดมศึกษาร่วมกับ ศ.ดร.วิเลิศ ภูริวัชร อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเครือข่ายของที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ทปอ.ราชมงคล) และมหาวิทยาลัยเอกชนในเครือข่ายที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยเอกชน (ทปอ.เอกชน) เพื่อร่วมกันวางแผนการบูรณาการข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่นอกระบบ TCAS รวมทั้งจัดทำแนวทางการดำเนินมาตรการการให้ข้อมูลและแนะแนวทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ก่อนเข้าสู่กระบวนการรับเข้ามหาวิทยาลัย และแนวทางการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามเส้นทางการศึกษาและความต้องการได้รับความช่วยเหลือของนักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

- SIM พร้อมเรียน: การวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อเสนอต่อการจัดสรรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ โดย กสศ. ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) และบริษัท บางกอก เบลิ่ง จำกัด ผู้ให้บริการเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่แบบเสมือนในชื่อ Infinite ได้ร่วมกันดำเนินโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ 68 ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ตระหว่างวันที่ 1 ก.พ. - 31 พ.ค. 68 พบว่า มีนักเรียนที่มีการเปิดใช้งานอินเทอร์เน็ต (มีปริมาณการใช้งานตั้งแต่ 10 เมกะไบต์) จำนวน 110,570 คน จากนักเรียนผู้ลงทะเบียนขอรับชม จำนวน 113,137 คน และมีนักเรียนที่มีปริมาณการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับสูง (โดยเฉลี่ยต่อเดือน ตั้งแต่ 50 กิกะไบต์ขึ้นไป) จำนวน 16,708 คน โดยในการจัดสรรซิมการ์ดดังกล่าว กสศ. ยังได้จัดให้มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการแนะแนว และด้านการส่งเสริมสุขภาพใจ รวมทั้งจัดให้มี LINE Official Account เป็นช่องทางการสื่อสารข้อมูลข่าวสารและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และมีแหล่งรวบรวมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Landing Page)

ที่เชื่อมต่อกับ LINE Official Account ดังกล่าว ให้นักเรียนสามารถเข้าใช้งานชมเพื่อการเรียนรู้ได้โดยสะดวก มีการวิจัยทดลองการสร้างแรงจูงใจผ่านการจัดกิจกรรมแบบ On-site ควบคู่ไปกับการให้รางวัลจูงใจให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยเบื้องต้นบ่งชี้ว่าการจัดให้มีกระบวนการกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ควรจัดให้มีกลไกในการสื่อสารและบริหารจัดการระดับพื้นที่ รวมทั้งควรมีมาตรการบรรเทาค่าใช้จ่ายและสนับสนุนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างยั่งยืนในระยะยาว

- องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี ร่วมกับสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เขต 12 สมาคมทัศนมาตรแห่งประเทศไทย ขยายผลความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานเชิงรุกเพื่อเพิ่มการคัดกรองสายตาในกลุ่มเยาวชนผู้มีปัญหาสายตา จากการทำงานในระดับพื้นที่ สู่การคัดกรองระดับจังหวัด ครอบคลุม 12 อำเภอ ผลการดำเนินการพบว่า มีนักเรียนที่มีความผิดปกติทางสายตา และต้องตัดแว่นสายตา จำนวนทั้งสิ้น 1,700 คน และมีนักเรียนที่ต้องได้รับการวินิจฉัยรักษาจากจักษุแพทย์จำนวนทั้งสิ้น 182 คน โดยในเดือนกันยายน 2568 นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองสายตาได้รับการมอบแว่นตาเป็นที่เรียบร้อย

- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส คณะกรรมการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ (Service Plan) สาขาทา เขตสุขภาพที่ 12 สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) เขต 12 สงขลา ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาส สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส โรงพยาบาลนราธิวาสราชนครินทร์โรงพยาบาลสุไหงโก-ลก สมาคมทัศนมาตรแห่งประเทศไทย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เทศบาลเมืองสุไหงโก-ลก และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมลงนามในบันทึกบันทึกความร่วมมือการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (MOU) โครงการ การมองเห็นที่สดใส สมองสดใส สำหรับเด็กนรา “Clearer Sight Bright Brain for Nara Kids” และดำเนินการคัดกรองสายตา นักเรียนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสเป็นที่เรียบร้อยในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2568

4.2 ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อสื่อสาร ผลักดันนโยบายสาธารณะเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

7 ข้อเสนอแนะนโยบายใหม่ และ 4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในปีก่อนหน้าถูกนำไป ดำเนินการโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ลำดับ	ข้อเสนอเชิงนโยบาย (ที่ใส่ไว้เป็นของปี 2568 อ้างอิงตามรายงานของ ผจก.)
7 ข้อเสนอแนะนโยบายใหม่	
1	การผลักดันด้านนโยบายให้เกิดการจัดตั้ง “สมาพันธ์สมาคมการวิจัยด้าน การศึกษาแห่งประเทศไทย (Thailand Education Research Association: THERA)” สืบเนื่องจากที่ the Council of the World Education Research Association (WERA) ได้ตอบรับการเข้าร่วมเป็น สมาชิกสมาพันธ์สมาคมการวิจัยด้านการศึกษาโลก ของ กสศ. (12 พฤษภาคม 2568)

ลำดับ	ข้อเสนอเชิงนโยบาย (ที่ใส่ไว้เป็นของปี 2568 อ้างอิงตามรายงานของ ผจก.)
7 ข้อเสนอแนะนโยบายใหม่	
2	การพัฒนา ImpactCollab Outcomes Marketplace นวัตกรรม แพลตฟอร์มการลงทุนเพื่อสังคม ดำเนินการด้านการระดมทุนที่เน้นผลลัพธ์ (Outcomes-based Funding) ด้วยเงินบริจาคจากผู้ให้บริการ private banking ในประเทศสิงคโปร์ ด้วยแรงจูงใจทางภาษีจากแรงจูงใจทางภาษีสิงคโปร์ โดยจะทดลองดำเนินการในประเทศสิงคโปร์และประเทศไทยในประเด็นด้าน การศึกษาและการมีงานทำของกลุ่มเยาวชน เป็นระยะเวลา 2 ปี กสศ. เป็น พันธมิตรหลักจากประเทศไทย ในการพัฒนา Outcomes Marketplace ร่วมกับ Tri-Sector Associates (TSA) จากสิงคโปร์ และ AVPN ซึ่งได้รับ การสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย และงบประมาณจาก Monetary Authority of Singapore (MAS) และ Gates Foundation ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อน นโยบายระดับนานาชาติ ครั้งแรกของ กสศ. ที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายทั้ง ภาครัฐ และภาคเอกชนในต่างประเทศได้สำเร็จ
3	ยกระดับบัตรประจำตัวประชาชนของเด็กเยาวชนทุกคนให้เป็น Learning Passport สำหรับการเรียนและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยรัฐสามารถจัดสรรเงินอุดหนุนจากรัฐบาลตรงไปยังเลข 13 หลักของเด็กเยาวชนโดยตรง โดยเฉพาะ ผู้อาศัยอยู่กับครัวเรือนยากจนและเปราะบาง เพื่อให้เด็กเยาวชน สามารถเลือกศึกษาต่อและเรียนรู้ผ่านการศึกษาทั้ง 3 ระบบ ผ่าน หน่วยจัดการเรียนรู้ทั้งของภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชนได้อย่างยืดหยุ่น และหลากหลายตามความถนัดและศักยภาพของเด็กเยาวชนเป็น 4 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลการดำเนินงาน รายบุคคล รวมทั้งสามารถถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาทั้ง 3 ระบบเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ และการสมัครงานได้ในอนาคตได้
4	การสร้างระบบหลักประกันโอกาสการศึกษา ให้เด็กเยาวชนตลอด 20 ปี จากปฐมวัยถึงมีงานทำ ผ่านการบูรณาการข้อมูลรายบุคคล ครอบครัวเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่มาจากครัวเรือนซึ่งมีรายได้ น้อยที่สุด ของประเทศจำนวน 3 ล้านคน และเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน 9 แสนคน (3-18 ปี) เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยง และส่งต่อข้อมูล ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ บูรณาการชุดสิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพ สังคม ครอบครัว แรงงาน การศึกษา ฯลฯ ที่มีอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเยาวชนทุกคนได้รับสวัสดิการ การดูแล พัฒนา และส่งต่อ อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา
5	มาตรการการผลิตและพัฒนาครูเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้เห็นชอบในการ ประชุมครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2568 เพื่อเสนอต่อ คณะรัฐมนตรี ตามภารกิจ พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา พ.ศ. 2561
6	ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดทำนโยบายสาธารณะด้านความเสมอภาคทางการศึกษา และเพื่อ เป็นการแบ่งเบาภาระงบประมาณของภาครัฐ กสศ. ได้นำเสนอข้อเสนอแก่ คณะกรรมการบริหาร Executive Committee of the International Schools Association of Thailand (ISAT) ซึ่งเป็นหน่วยงานกำกับดูแล เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติมากกว่า 128 โรงเรียนทั่วประเทศ

ลำดับ	ข้อเสนอเชิงนโยบาย (ที่ใส่ไว้เป็นของปี 2568 อ้างอิงตามรายงานของ ผจก.)
7 ข้อเสนอแนะนโยบายใหม่	
	จังหวัดในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนไทยในโครงการ ODOS ในการพัฒนาและเติมเต็ม ประสบการณ์ในการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ในระดับ นานาชาติ
7	ข้อเสนอแนะนโยบายแก่ภาครัฐ การพัฒนาระบบหลักประกันโอกาสทาง การศึกษา - โครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS)
4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในปีก่อนหน้าถูกนำไป ดำเนินการโดยหน่วยงานต้นสังกัด	
1	การเสนอผลการดำเนินงาน PISA for School ของประเทศไทยในการ ประชุม Empowering Global Learning: PISA for Schools Network Exchange #FromData2Action ณ สำนักงานใหญ่ OECD
2	สพฐ. ขยายผลระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (HERO OBEC CARE) ทั่วประเทศ โดย การเชื่อมโยงฐานข้อมูลระบบ 2 ระบบ คือ ระบบการดูแลสุขภาพจิต นักเรียนและระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มารวมเป็นระบบ เดียว คือ HERO OBEC Care
3	สพฐ. พัฒนาระบบ ทะเบียนศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และทะเบียนผู้เรียนเพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนผู้เรียน กระบวนการคลัง สนับสนุนสิทธิทางภาษี ให้กับศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 เพื่อให้เด็กและ เยาวชนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาตามมาตรา 12 ทุกประเภท เข้าถึงสิทธิ การศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาได้รับสิทธิในการพัฒนาสถานศึกษา และ บุคลากร โดยการดำเนินการดังกล่าวจะช่วยทำให้การชี้เป้าการช่วยเหลือ เด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
4	การพัฒนาระบบหลักประกันโอกาสทางการศึกษา - ความร่วมมือเพื่อแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยมีการลงนามบันทึก ความร่วมมือ ในวันที่ 28 มิถุนายน 2567 กสศ. ร่วมกับ 11 หน่วยงาน โดย หน่วยงานร่วมขับเคลื่อนตามมาตรการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

4.3 งานวิจัย นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูล

โครงการวิจัยและชุดความรู้ภายใต้แผนงานนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ลำดับ	โครงการวิจัย/ชุดความรู้
1	การพัฒนากรอบการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2	วิจัยและจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
3	การทดลองทางเศรษฐศาสตร์และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนของแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ (ระยะที่สองต่อเนื่อง)
4	โครงการนำร่องการใช้งานกรอบมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน (Fundamental School Quality Level: FSQLE) สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ.
5	Implementation Support for a Second Stage Pilot to Operationalize the Fundamental School Quality Level (FSQLE) Standards (RAS)
6	โครงการวิจัยและสนับสนุนการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา (PISA for Schools) ระยะที่ 2
7	International Benchmarking for School Improvement (PISA for Schools) Phase 2
8	โครงการเพิ่มทักษะบุคลากรครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในการใช้กลไกนวัตกรรมการศึกษา 4CEF+ ร่วมกับแผนการสอน
9	โครงการทดลองต้นแบบสูตรจัดสรรงบประมาณแบบเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ก้นดาราทางไกล ระยะที่ 2
10	คู่มือการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนพิการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็กทางไกล ก้นดารา
11	โครงการคัดกรองทางสายตานักเรียน I SEE THE FUTURE ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี
12	โครงการนวัตกรรมความร่วมมือเชิงเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity Partnership's School Network) เกิดชุดความรู้ภายใต้โครงการวิจัย ดังนี้
	12.1 ขยายผลต้นแบบการดำเนินงานเพื่อสร้างความยั่งยืน 2 ต้นแบบ ได้แก่ ต้นแบบการส่งต่อนวัตกรรมผ่านกลไกโรงเรียนนานาชาติ และต้นแบบการส่งต่อผ่านกลไกศูนย์การเรียนรู้ภายใต้การบริหารของมหาวิทยาลัยในเขตพื้นที่
	12.2 รายงานผลการประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการวัดผลด้วยรูปแบบ Rubric Assessment
	12.3 ชุดความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะผู้ประกอบการ และทักษะการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์

ลำดับ	โครงการวิจัย/ชุดความรู้
	12.4 ชุดความรู้จากการถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย รูปแบบ คู่มือ (guidebook) และหลักสูตร (learning module) เพื่อสนับสนุนการขยายผลในโรงเรียนนานาชาติและเครือข่ายมหาวิทยาลัยที่สนใจ
13	โครงการพัฒนาแผนงาน 3 ปี (Roadmap) เพื่อสร้างตัวแบบกลไกการทำงานเชิงพื้นที่ ภายใต้โครงการ Zero Dropout จังหวัดราชบุรี ระยะที่ 1
14	The Research, Development and Innovation of Thai PILA – an Open-Source Digital Learning and Assessment Platform FOR Thai Teachers
15	พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
16	โครงการงานพัฒนาแบบจำลองเพื่อการพยากรณ์ระดับความเสี่ยงออกกลางคันของนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (OBEC CARE)

ระบบ นวัตกรรม และฐานข้อมูล ที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ลำดับ	ระบบ/นวัตกรรม และฐานข้อมูล
1	ระบบสารสนเทศสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน (Fundamental School Quality Level: FSQL)
2	ฐานข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนโรงเรียนตามกรอบ FSQL ที่บันทึกข้อมูลสมบูรณ์ จำนวน 163 โรงเรียน
3	โครงการระบบสารสนเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4	ชุดคู่มือกลไกนวัตกรรมการศึกษา 4CEF+ ฉบับปรับปรุงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและห่างไกล
5	นวัตกรรมคู่มือการดำเนินการ I SEE the future (สำหรับประชาชน)
6	นวัตกรรมคู่มือการคัดกรองสายตา (สำหรับหน่วยงานภาคี/โรงเรียน/หน่วยคัดกรองสายตา)
7	นวัตกรรมแนวทางการจัดแนะแนวอาชีพเพื่อเยาวชน (สำหรับสำนักครู/สถานศึกษา/ท้องถิ่น)
8	เว็บแอปพลิเคชันแหล่งการเรียนรู้ภายใต้โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ
9	ระบบสารสนเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (พัฒนาการแสดงผลข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา และปรับปรุงการแสดงผลของข้อมูลชุดอื่น)
10	ฐานข้อมูลเพื่อประเมินความพร้อมของเด็กและเยาวชนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน 77 จังหวัด (Career Readiness)

ลำดับ	ระบบ/นวัตกรรม และฐานข้อมูล
11	ระบบออนไลน์เพื่อเก็บข้อมูลและประมวลผล ข้อมูลความพร้อมของเด็กและเยาวชนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

4.4 ความร่วมมือจากภาคเอกชน มูลนิธิ ประชาสังคม และประชาชน

- กสศ. และมูลนิธิก้าวคนละก้าว รับมอบเงินจำนวน 3 ล้านบาท จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ซึ่งได้จัดงานจัดการแข่งขันฟุตบอลการกุศลเนื่องในโอกาสครบรอบ 65 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัย "65 ปี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ พลิกโฉม พลิกความคิดสู่ความยั่งยืน" ร่วมกับ ข้าว 3 มิติ และ มูลนิธิก้าวคนละก้าว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อระดมทุนช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเสมอภาค

- กสศ. และคณะผู้บริหารบริษัท KPMG ประเทศไทย ส่งมอบคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 124 เครื่อง ให้แก่ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู ตชด. ให้มีองค์ความรู้และทักษะดิจิทัล ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในโลกปัจจุบัน และเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กและห่างไกล

- กสศ. ร่วมมือกับภาคเอกชน ขับเคลื่อน “Partnership Model” พัฒนานวัตกรรมการเงินเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และร่วมกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เชิญชวนภาคธุรกิจบริจาคคอมพิวเตอร์ให้แก่โรงเรียนที่ขาดแคลน

- มูลนิธิก้าวคนละก้าว ได้จัดกิจกรรมวิ่ง “รันแห่งความรัก อยู่ชยา 21K” และ บริจาคเงินจำนวน 10 ล้านบาท เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ หรือโครงการก้าวเพื่อน้อง ปีที่ 5 นอกจากนี้ ยังได้รับเงินบริจาคเพิ่มเติมในโครงการดังกล่าว จากการจัดกิจกรรม “วิ่งให้โอกาส” โดยร้านยากรุงเทพ และการจัดกิจกรรมคอนเสิร์ต Bodyslam Power of The B-Side Concert ความฝันกับจักรวาล With The Orchestra PRESENTED BY KING POWER THAI POWER โดยมีกระบวนการคัดเลือกนักเรียนทุนก้าวเพื่อน้อง ปีที่ 5 และเริ่มสนับสนุนทุนการศึกษาดังกล่าวตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2568 จนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในภาคเรียนที่ 2/2570

- การดูแลและช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายในช่วงที่เกิดสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สู้รบระหว่างไทยและกัมพูชา (กรกฎาคม 2568) กสศ. ได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดน ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ สุรินทร์และบุรีรัมย์ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สภาเด็กและเยาวชนเทศบาลนครอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สภาเด็กและเยาวชนเทศบาลเมืองศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สภาเด็กและเยาวชนเทศบาลเมืองสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มูลนิธิปัญญาภิบาล และกลุ่มอาสาสมัครการเรียนรู้ หนุนส่วนการศึกษา กลุ่มอาจารย์ นักศึกษา เยาวชน ภาคประชาสังคม จัดตั้ง “ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเด็กที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์สู้รบ” เพื่อเป็นพื้นที่

ฟื้นฟูจิตใจและจัดการเรียนรู้ทดแทนให้กับเด็กที่ต้องหยุดเรียนกว่า 64 แห่ง ซึ่งตั้งไกลพื้นที่พักพิงชั่วคราว พร้อมแผนขยายความช่วยเหลือไปยังพื้นที่อื่น ๆ เพื่อไม่ให้เด็กคนใดต้องเสียโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุม 4 จังหวัด อุบลราชธานี ศรีสะเกษ สุรินทร์ และบุรีรัมย์ ระดมอาสาสมัครกว่า 396 คน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน รวม 4,483 คน เพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัยให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น และฟื้นฟูสภาพจิตใจ จากบาดแผลทางใจที่เกิดจากความรุนแรง ป้องกันภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ต่อไปในช่วงเวลาวิกฤต และร่วมวางระบบอาสาสมัครดูแลเด็ก ในภาวะฉุกเฉินป้องกันดูแลเด็กไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาอันเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

แผนงานที่ 5 บริหารและพัฒนา กศศ. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ S6 พัฒนางค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนองค์กร

5.1 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน

สำนักงานได้ดำเนินการพัฒนาระบบเพื่อรองรับการปฏิบัติงานแล้วเสร็จในห่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 6 ระบบ เพื่อการบริหารจัดการของสำนักงาน เพิ่มประสิทธิภาพองค์กร ลดความซ้ำซ้อนของ การปฏิบัติงานและการนำเข้าข้อมูล มีข้อมูล เพียงพอต่อการตัดสินใจเชิงบริหาร และมี ระบบควบคุม ภายในที่เพียงพอ ได้แก่

- (1) ระบบบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร (ERP) พร้อมเริ่มใช้งานได้ตั้งแต่ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- (2) ระบบการอนุมัติเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Form) ทดแทนระบบเดิม
- (3) ระบบฐานข้อมูลสมาชิก (Partners and Vender Database: PVDB) เพื่อเก็บข้อมูลบุคคลภายนอก สำหรับใช้ในการเชื่อมโยงธุรกรรมต่าง ๆ ระหว่าง กศศ. กับ ภาคิ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้รับจ้าง
- (4) ระบบลงนามอิเล็กทรอนิกส์ (E-Signature) สำหรับการลงนามสัญญา
- (5) ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ โครงการ (GMS: Granting Management System) โดยได้พัฒนาให้มีประสิทธิภาพและรองรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร ERP ใหม่ของสำนักงาน
- (6) การพัฒนาส่วนต่อประสานโปรแกรมประยุกต์ (Application Programming Interface: API) ระบบจัดเก็บเอกสารกลาง

นอกจากนี้ สำนักงานยังอยู่ระหว่างการพัฒนาระบบเพื่อรองรับการปฏิบัติงานของสำนักงานอีกจำนวน 1 ระบบ คือ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลของ กศศ. โดยพัฒนาจากระบบต้นแบบห้องปฏิบัติการข้อมูล (Data Lab) เพื่อ รองรับชุดข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนัก

5.2 การพัฒนาระบบการบริหารงานสำนักงานและการกำกับ

- เกิดนโยบายนโยบายต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และหลักเกณฑ์และวิธีการ การร้องเรียนและการดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียน พร้อมทั้งมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร กสศ. รวมถึงการเพิ่มช่องทางเข้าถึงการร้องเรียนไปยังกลุ่มเป้าหมาย

- ปรับปรุงระบบควบคุมภายในให้มีการแบ่งแยกหน้าที่ (Check & Balance) และวางระบบ Three Line of Defense ในกระบวนการสำคัญ โดยออกแบบและตรวจสอบการควบคุมภายในในการจัดทำระบบบริหารจัดการทรัพยากร รวมถึงแบบฟอร์มการขออนุมัติ (e-forms) และกำหนดจุดควบคุมในกระบวนการบริหารทรัพยากรเพื่อลดโอกาสเกิดข้อผิดพลาด และการวางจุดควบคุมที่ไม่เพียงพอ

- บริหารจัดการความเสี่ยงองค์กร โดยมีการดำเนินการตามมาตรการจัดการความเสี่ยง ติดตามและรายงานผลการจัดการความเสี่ยงองค์กรต่อคณะกรรมการบริหาร กสศ. และคณะอนุกรรมการด้านธรรมาภิบาล

- สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อตกลงประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลในกระบวนการงานจัดจ้างให้ถูกต้องตามกฎหมาย โดยจัดฝึกอบรมให้บุคลากรใหม่และบุคลากรปัจจุบัน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และการทำข้อตกลงการประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคล (DPA) ว่าจะต้องทำเมื่อใด และดำเนินการอย่างไรบ้าง รวมทั้งสื่อสารผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดำเนินการ

- พัฒนาและนำหลักเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงภาควิชาการรับทุนมาใช้ประเมินภาควิชาการรับทุนโครงการมูลค่ามากกว่า 1 ล้านบาททุกโครงการภายหลังสิ้นสุดงาน และการพัฒนาเกณฑ์ประเมินภาควิชาการร่วมดำเนินงานก่อนทำสัญญาและหลังสิ้นสุดสัญญา โดยเริ่มดำเนินการใช้งานในโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตลอดจนจัดทำคู่มือบริหารโครงการ และวางระบบตรวจสอบรายละเอียดก่อนทำสัญญาระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ สัดส่วนการถือครองโครงการ

5.3 ประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนาองค์กร

- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดย กสศ. ได้คะแนนรวม 95.13 ซึ่งเป็นคะแนนสูงสุด นับตั้งแต่เข้ารับการประเมิน ITA ในปี 2563 และเพิ่มขึ้นจากปีก่อน +9 คะแนน อยู่ในอันดับ 4 ของประเภทกองทุน ทั้งนี้ จากตัวชี้วัดสำคัญ 10 ด้านที่ใช้ในการประเมินดังกล่าว กสศ.ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดเผยข้อมูล และด้านการป้องกันการทุจริต

ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2568

รายงานผลสรุปความก้าวหน้าในการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่าย ระบุทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ณ 30 กันยายน 2568

จำนวนตามแผนงานและรหัสงบประมาณโครงการ/รายการ

แผนงาน	แหล่งเงิน	รหัส งบประมาณ	โครงการ/รายการ	สำนัก	งบประมาณตามแผนการ ดำเนินงาน	งบประมาณตั้งมูล เดิม	ผูกพันสัญญา (PO)	เบิกจ่าย	คิดลดสัญญา เบิกจ่าย	คงเหลือที่ไม่ผูกพัน ผูกพันเบิกจ่าย	ยอดรวมที่ไม่ ผูกพันเบิกจ่าย	คงเหลือ ยังไม่ผูกพัน ดำเนินการ	ยอดรวมที่ไม่ผูกพัน ดำเนินการ
1	F	68F102103	สนับสนุนทุนครูวิจัยชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านวิชาการ		4,266,000.00	4,266,000.00	3,306,000.00	960,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	D	68D102207	โครงการสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ (COOS) (รุ่นที่ 1 และสองปีแรก ศึกษา)		1,168,000.00	1,168,000.00	-	1,168,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	F	68F107000	โครงการศูนย์วิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ปี 2568		7,045,900.00	7,045,900.00	310,000.00	6,735,900.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	F	68F102203	ศูนย์นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงและการพัฒนากุณภาพนักศึกษาทุน (ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568)		8,369,241.00	8,369,241.00	1,577,215.00	6,792,026.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	D	68D102206	โครงการสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ (COOS) (รุ่นเก่า)		11,300,000.00	11,300,000.00	820,000.00	10,480,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	D	68D102203	ศูนย์นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงและการพัฒนากุณภาพนักศึกษาทุน (ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568)		28,788,000.00	28,788,000.00	5,037,900.00	23,750,100.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	D	68D102202	ศูนย์นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงและการพัฒนากุณภาพนักศึกษาทุน (รุ่นที่ 7 (ภาคเรียนที่ 1/2568)		4,050,000.00	4,050,000.00	907,500.00	3,142,500.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	D	68D102204	โครงการสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ (COOS) (รุ่นที่ 1)		700,000.00	700,000.00	120,000.00	580,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	X	68X102105	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสู่ชาวภาคใต้ผ่านศูนย์วิจัยชุมชน สอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ (COOS)		491,186.00	491,186.00	465,430.00	21,186.00	99.07%	4,550.00	0.93%	-	0.00%
1	F	68F109000	โครงการ Million Gifts Million Smiles		360,000.00	360,000.00	-	360,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	F	68F108000	โครงการพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2567		3,197,500.00	3,197,500.00	-	3,197,500.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	F	68F112000	โครงการพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2567 ไม่มีบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2567		8,494,207.00	8,494,207.00	4,364,513.00	4,129,694.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	F	68F110000	โครงการพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2567		5,291,100.00	5,291,100.00	2,252,100.00	3,039,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	X	68X101200	พัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		81,830,526.00	81,830,526.00	-	81,830,526.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	X	68X102103	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสู่ชาวภาคใต้ผ่านศูนย์วิจัยชุมชน สอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ (COOS)		45,800.00	45,800.00	-	45,800.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	X	68X102104	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสู่ชาวภาคใต้ผ่านศูนย์วิจัยชุมชน สอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ (COOS)		1,320,000.00	1,320,000.00	820,000.00	500,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C102202	ศูนย์นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงและการพัฒนากุณภาพนักศึกษาทุน (รุ่นที่ 7 (ภาคเรียนที่ 1/2568)		94,685,182.00	94,685,182.00	17,515,168.00	76,991,514.00	99.81%	178,500.00	0.19%	-	0.00%
1	C	68C102201	กระบวนการผลิตครู คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิครูและบุคลากรทางการศึกษา (รุ่นที่ 7)		2,249,951.06	2,249,951.06	465,991.06	1,785,960.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C102300	สำนักงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		5,484,000.00	2,222,000.00	2,222,000.00	-	100.00%	-	0.00%	3,262,000.00	59.48%
1	C	68C102203	ศูนย์นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงและการพัฒนากุณภาพนักศึกษาทุน (รุ่นที่ 2-6) (ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568)		637,899,491.89	637,899,491.89	98,566,416.00	537,374,575.89	99.69%	1,958,500.00	0.31%	-	0.00%
1	C	68C101200	พัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		2,616,641,111.00	2,616,641,111.00	-	2,616,625,054.00	100.00%	16,057.00	0.00%	-	0.00%
1	C	68C101100	พัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2567		2,361,100,920.00	2,361,100,920.00	-	2,361,100,920.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C102101	สนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		163,711,200.00	163,711,200.00	60,159,410.00	103,479,790.00	99.96%	72,000.00	0.04%	-	0.00%
1	C	68C101300	พัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		14,001,000.00	14,001,000.00	-	14,001,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C102302	สำนักงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		28,920,645.00	25,790,645.00	12,046,713.01	11,597,576.17	91.68%	2,146,355.82	8.32%	3,130,000.00	10.82%
1	C	68C105100	โครงการพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		987,075.00	987,075.00	487,920.00	499,155.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C106200	โครงการพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		7,193,500.00	7,193,500.00	4,922,070.00	2,271,430.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C106100	โครงการพัฒนาระบบวิจัยเพื่อสนับสนุนบุคลากรศึกษาศาสตร์ฯ สังกัดสอพลอเพื่อพัฒนาประเทศ ปีการศึกษา 2568		8,599,500.00	8,599,500.00	5,159,700.00	3,439,800.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%

ณ 30 กันยายน 2568

แผนงาน	แหล่งเงิน	รหัส งบประมาณ	โครงการ/รายการ	สำนัก	งบประมาณตามแผนการ ดำเนินงาน	งบประมาณที่อนุมัติ แล้ว	ผูกพันสัญญา (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละผูกพัน เบิกจ่าย	คงเหลือที่ยังไม่ผูกพัน	ร้อยละที่ยังไม่ ผูกพันเบิกจ่าย	คงเหลือ ที่ยังไม่ผูกพัน ดำเนินการ	ร้อยละที่ยังไม่ผูกพัน ดำเนินการ
1	C	68C103400	การก่อสร้างตึกเรียนรู้อัจฉริยะสองชั้น 6 ชั้นบริเวณบริเวณอาคารที่ 6 บริเวณที่ 6		1,301,320.00	1,301,320.00	1,000,000.00	301,320.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C103100	การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน		970,000.00	970,000.00	970,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C102303	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		4,000,000.00	4,000,000.00	4,000,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C103300	การจ้างงานผู้ช่วยสอนและบุคลากรทางการศึกษา การจ้างงานผู้ช่วยสอนและบุคลากรทางการศึกษา การจ้างงานผู้ช่วยสอนและบุคลากรทางการศึกษา		8,836,904.54	8,836,904.54	995,570.80	7,841,333.74	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
1	C	68C103200	การติดตามและตรวจสอบผลการเรียนรู้อัจฉริยะ การติดตามและตรวจสอบผลการเรียนรู้อัจฉริยะ การติดตามและตรวจสอบผลการเรียนรู้อัจฉริยะ		2,952,655.00	2,952,655.00	300,000.00	2,652,655.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C204700	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		13,162,655.00	13,162,655.00	5,189,630.00	2,773,025.00	60.49%	5,200,000.00	39.51%	-	0.00%
2	X	68C203700	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		6,035,000.00	6,035,000.00	6,035,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C203400	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		1,663,000.00	1,663,000.00	-	1,663,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C203300	สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ		10,000,000.00	10,000,000.00	2,153,480.00	7,846,520.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C204400	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ และแผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา		1,788,000.00	1,788,000.00	-	1,788,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C204300	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ และแผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา		6,700,000.00	6,700,000.00	714,735.00	5,985,265.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C204100	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ และแผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา		28,369,680.00	28,369,680.00	11,427,780.00	16,741,900.00	99.30%	200,000.00	0.70%	-	0.00%
2	F	68F204800	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		3,661,200.00	3,661,200.00	1,274,000.00	2,387,200.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	F	68F204700	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		1,435,479.00	1,435,479.00	-	1,435,479.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	F	68F202000	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		1,982,710.00	1,982,710.00	1,982,710.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C201700	สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ		378,365.00	378,365.00	90,000.00	288,365.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	X	68C201600	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		11,503,254.25	11,503,254.25	1,996,074.31	9,383,649.94	98.93%	123,530.00	1.07%	-	0.00%
2	X	68C201100	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ (Teacher and School Quality Movement : TSQM)		12,658,250.00	12,658,250.00	2,158,250.00	10,500,000.00	-	-	-	-	0.00%
2	C	68C204200	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		3,986,760.00	3,986,760.00	2,136,760.00	1,850,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C204300	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ และแผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา		6,960,888.00	6,960,888.00	2,236,624.00	4,724,264.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C203800	สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ		8,253,554.90	8,253,554.90	872,210.48	4,844,951.77	89.27%	2,536,392.65	30.73%	-	0.00%
2	C	68C204100	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ และแผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา		33,317,581.00	33,317,581.00	13,012,570.00	17,345,036.90	91.12%	2,959,974.10	8.88%	-	0.00%
2	C	68C206000	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		8,427,815.00	8,427,815.00	3,450,215.00	4,773,779.88	97.11%	243,820.12	2.89%	-	0.00%
2	C	68C204400	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ และแผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา		3,130,200.00	3,130,200.00	995,100.00	2,135,100.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C204800	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ การพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ		3,000,000.00	3,000,000.00	-	-	0.00%	3,000,000.00	100.00%	-	0.00%

ณ 30 กันยายน 2568

จำนวนความแบนงานและรหัสงบประมาณโครงการ/รายการ

แผนงาน	แหล่งเงิน	รหัส งบประมาณ	โครงการ/รายการ	ลำดับ	งบประมาณตามแผนการ ดำเนินงาน	งบประมาณที่อนุมัติ แล้ว	ผูกพันสัญญา (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละผูกพันเงิน เบิกจ่าย	คงเหลือที่ไม่ผูกพัน	ร้อยละที่ไม่ ผูกพันเบิกจ่าย	คงเหลือ ยังไม่อนุมัติ ดำเนินการ	ร้อยละยังไม่อนุมัติ ดำเนินการ
2	C	68C205100	การพัฒนาโครงการและพิธีกรการชุมนุมโครงการสหกิจศึกษา		11,951,450.00	11,951,450.00	1,691,190.00	10,260,260.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C205200	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมชนนวัตกรรมสู่โลกไร้พรมแดน (EdTech Program)		41,804,951.10	41,804,951.10	11,731,012.00	30,043,340.59	99.97%	28,598.51	0.07%	-	0.00%
2	C	68C204500	สนับสนุนการพัฒนาทักษะและทักษะสำหรับบริการเพื่อสังคมสำหรับนักเรียนและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษา		3,852,000.00	3,852,000.00	3,852,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C204600	สนับสนุนและติดตามการพัฒนาคุณภาพและระบบของสถานประกอบการศึกษาและระบบการศึกษาตามระบบเทคโนโลยีและสื่อสังคม		3,228,000.00	3,228,000.00	428,000.00	-	13.26%	2,800,000.00	86.74%	-	0.00%
2	C	68C204700	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้สู่ภาพลักษณ์ของสถานประกอบการ		25,985,500.00	25,985,500.00	13,992,024.50	11,993,475.50	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C203700	นวัตกรรมและแพลตฟอร์มพัฒนาคุณภาพแบบกึ่งอาชีพศึกษาและพัฒนาครู		13,345,800.00	13,345,800.00	8,470,281.00	-	63.47%	4,875,519.00	36.53%	-	0.00%
2	C	68C201500	จัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การศึกษานวัตกรรมโรงเรียนพัฒนาและแลกเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้		2,990,650.00	2,990,650.00	2,093,455.00	897,195.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C203100	พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อขยายคุณภาพของโรงเรียนในพื้นที่ 5 - 5		9,999,980.00	9,999,980.00	5,095,380.00	4,904,600.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C201700	สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของสถานประกอบการจังหวัดน่านศึกษาการเรียนรู้		1,081,700.00	1,081,700.00	255,195.00	796,099.80	97.37%	28,405.20	2.63%	-	0.00%
2	C	68C201200	สนับสนุนการพัฒนาวิชาในกลุ่มสาระ การศึกษาประถมศึกษา ของโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกดำเนินน่านสู่โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ		1,000,000.00	1,000,000.00	-	1,000,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C201100	โครงการขับเคลื่อนสถานประกอบการโรงเรียนพัฒนาของ (Teacher and School Quality Movement : TSQM)		44,916,200.00	44,916,200.00	29,643,943.00	14,150,430.00	97.50%	1,121,827.00	2.50%	-	0.00%
2	C	68C201400	พัฒนาบริหาร พื้นที่ และเขตของโรงเรียนสู่ เพื่อการขับเคลื่อนระบบนิเวศการศึกษาเรียนรู้		2,998,728.50	2,998,728.50	2,099,109.95	899,618.55	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C201300	สนับสนุนการพัฒนาวิชาการศึกษาเรียนรู้และสู่การเชื่อมโยงเพื่อขับเคลื่อนระบบนิเวศการศึกษาเรียนรู้		7,994,468.65	7,994,468.65	3,491,382.00	4,503,086.65	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C203200	สนับสนุนการพัฒนาวิชาในกลุ่มนิเทศและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้		8,651,419.00	8,651,419.00	408,419.00	835,604.77	14.72%	7,207,395.23	83.28%	-	0.00%
2	C	68C203600	สนับสนุนการพัฒนาวิชาและศึกษาหลักสูตรพื้นที่ต้นแบบ การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่ต้นแบบ		290,000.00	290,000.00	-	290,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
2	C	68C203500	สนับสนุนการพัฒนาวิชาคุณภาพตามเป้าหมายแบบเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสู่กลุ่มเด็กและเยาวชนโดย (PMCA)		5,228,157.50	5,228,157.50	1,165,612.50	537,501.40	32.58%	3,525,043.60	67.42%	-	0.00%
2	C	68C203300	สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและวิชาการด้านของศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน		13,765,000.00	13,765,000.00	3,983,000.00	1,545,000.00	40.16%	8,237,000.00	59.84%	-	0.00%
2	C	68C203400	พัฒนาศึกษาภาคของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน		28,449,900.00	28,449,900.00	15,335,880.00	13,114,020.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	C	68C301100	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานกระทรวง Thailand Zero Dropout		17,999,478.00	17,999,478.00	9,270,468.00	8,729,010.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	C	68C301300	การสนับสนุนวิชาการเพื่อปฏิบัติการในพื้นที่และการพัฒนาระบบ		37,292,214.79	37,292,214.79	34,867,364.79	2,424,850.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	D	68D301200	สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้สู่พื้นที่และระบบของสถานศึกษา (สถานศึกษา)		50,000,000.00	50,000,000.00	26,113,050.00	23,886,950.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	C	68C301200	การพัฒนาวิชาการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษานวัตกรรมเพื่อพัฒนาและสร้างโอกาสการศึกษา		27,999,570.00	27,999,570.00	7,099,785.00	4,811,744.32	42.54%	16,088,040.68	57.46%	-	0.00%
3	F	68F301900	โครงการพัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้		2,350,000.00	2,350,000.00	1,000,000.00	1,350,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	X	68X302000	พัฒนาและส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการดำเนินงานเชิงระบบของภาคการศึกษาและเครือข่าย		23,387,517.00	23,387,517.00	8,907,597.20	8,750,328.90	75.50%	5,729,590.90	24.50%	-	0.00%
3	X	68X301300	การสนับสนุนวิชาการเพื่อปฏิบัติการในพื้นที่ และการพัฒนาระบบ		2,500,000.00	2,500,000.00	1,500,000.00	1,000,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	F	68F301100	โครงการสนับสนุนพื้นที่เพื่อขยายการศึกษาในไม่ไกลพรมแดนที่ชุมชนเกษตรพื้นที่และสื่อสังคม ปีการศึกษา 2567		750,000.00	750,000.00	150,000.00	600,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	F	68F301700	โครงการพัฒนาระบบความรู้เพื่อขยายการศึกษาให้ทั่วทุกพื้นที่ (Ratchaburi Zero Dropout)		955,410.00	955,410.00	460,000.00	495,410.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	F	68F301800	โครงการพัฒนาระบบความรู้เพื่อขยายการศึกษาให้ทั่วทุกพื้นที่ (Ratchaburi Zero Dropout)		19,611,252.20	19,611,252.20	9,524,557.00	10,086,695.20	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	C	68C301700	โครงการพัฒนาระบบความรู้เพื่อขยายการศึกษาให้ทั่วทุกพื้นที่ (Ratchaburi Zero Dropout)		11,950,610.00	11,950,610.00	1,950,610.00	4,000,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%

รายงานสรุปความก้าวหน้าในการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงานและแผนการวิจัย ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ณ 30 กันยายน 2568

จำนวนตามแผนงานและรหัสงบประมาณโครงการ/รายการ

แผนงาน	แหล่งเงิน	รหัส งบประมาณ	โครงการ/รายการ	สำนัก	งบประมาณตามแผนการ ดำเนินงาน	งบประมาณตั้งมูล เดิม	ผูกพันสัญญา (PO)	เบิกจ่าย	คิดลดสัญญา เบิกจ่าย	คงเหลือที่ไม่ผูกพัน เบิกจ่าย	คิดลดที่มิได้ ผูกพันเบิกจ่าย	คงเหลือ ยังไม่ผูกพัน ดำเนินการ	คิดลดที่มิได้ ผูกพัน ดำเนินการ
3	C	68C302000	พัฒนาและขับเคลื่อนความรู้ ควบคู่กันกับองค์การระดับนานาชาติ ในการลดการเลิกจ้าง ควบคู่กันมาซึ่งความเสมอภาคทางการศึกษาและระดับต่ำ		10,240,000.00	10,240,000.00	5,240,000.00	5,000,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	C	68C301600	บริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา Thailand Zero Dropout		14,999,895.49	14,999,895.49	53,900.00	10,113,928.01	87.79%	4,832,067.48	32.21%	-	0.00%
3	C	68C301400	สนับสนุนการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส และอาสาสมัครครูและวิทยากร		200,000,000.00	200,000,000.00	200,000,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
3	C	68C301500	สนับสนุนการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ Thailand Zero Dropout		2,796,300.00	2,796,300.00	596,300.00	500,000.00	39.21%	1,700,000.00	60.79%	-	0.00%
4	C	68C401206	การวิจัยพัฒนาวิธีการและข้อเสนอเชิงนโยบายต่อการศึกษานานาชาติเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		12,000,000.00	12,000,000.00	2,700,000.00	7,300,000.00	83.33%	2,000,000.00	16.67%	-	0.00%
4	C	68C401208	วิจัยระบบนิเวศน์นโยบายเพื่อการพัฒนาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		8,144,850.00	8,144,850.00	3,230,340.00	4,199,540.00	91.22%	714,950.00	8.78%	-	0.00%
4	C	68C401207	การศึกษานโยบายการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		11,990,000.00	11,990,000.00	11,990,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401302	การพัฒนาระบบความรู้และเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		8,999,700.00	8,999,700.00	4,055,320.00	2,419,430.44	71.94%	2,524,949.54	28.06%	-	0.00%
4	C	68C402200	การบริหารจัดการการเรียนรู้ของชุมชนควมร่วมมือ		13,529,908.68	13,529,908.68	1,486,777.14	12,040,385.19	99.98%	2,746.31	0.02%	-	0.00%
4	G	68C401100	สนับสนุนและขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		15,250,000.00	15,250,000.00	10,115,000.00	5,075,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401305	Rapid Research		7,999,999.43	7,999,999.43	2,945,614.04	3,218,177.27	77.50%	1,816,208.10	22.70%	-	0.00%
4	C	68C402100	การวิจัยและวิจัยเพื่อการสนับสนุนการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		15,140,836.18	15,140,836.18	5,142,548.04	9,998,288.14	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401102	การพัฒนาระบบความรู้และเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		500,000.00	500,000.00	-	500,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401103	การพัฒนาระบบความรู้และเครื่องมือสำหรับการวิจัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาชุมชน		6,500,000.00	6,500,000.00	500,000.00	6,000,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401301	นวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนา และขยายขอบเขตการวิจัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		7,397,113.06	7,397,113.06	5,098,209.40	2,298,903.66	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401101	วิจัยและพัฒนาและขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		4,000,000.00	4,000,000.00	1,000,000.00	3,000,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401104	พัฒนาระบบความรู้และเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		473,840.00	473,840.00	473,840.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401203	พัฒนาระบบความรู้และเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		5,000,000.00	5,000,000.00	500,000.00	4,500,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401204	วิจัยและพัฒนาและขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401201	วิจัยและพัฒนาและขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		11,000,000.00	11,000,000.00	3,000,000.00	8,000,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	C	68C401202	การวิจัยและพัฒนาและขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		5,000,000.00	5,000,000.00	5,000,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	X	68X401305	Rapid Research		3,162,924.00	3,162,924.00	239,300.00	2,299,507.04	80.27%	624,116.96	19.73%	-	0.00%
4	X	68X401307	การพัฒนาระบบความรู้และเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		2,342,641.00	2,342,641.00	1,191,459.00	1,113,182.00	98.38%	38,000.00	1.62%	-	0.00%
4	X	68X401306	การศึกษานโยบายและเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		2,000,000.00	2,000,000.00	-	-	0.00%	2,000,000.00	100.00%	-	0.00%
4	X	68X401207	การศึกษานโยบายและเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		3,000,000.00	3,000,000.00	3,000,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	X	68X401104	พัฒนาระบบความรู้และเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		5,000,000.00	5,000,000.00	1,615,760.00	3,384,240.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	X	68X401201	วิจัยและพัฒนาและขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โดยทั่วไป)		6,000,000.00	6,000,000.00	6,000,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	X	68X401206	การวิจัยพัฒนาวิธีการและข้อเสนอเชิงนโยบายต่อการศึกษานานาชาติเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		4,500,000.00	4,500,000.00	545,500.00	902,275.00	32.17%	3,052,225.00	67.83%	-	0.00%

รายงานผลสรุปความก้าวหน้าในการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ณ 30 กันยายน 2568

จำนวนตามแผนงานและรหัสงบประมาณโครงการ/รายการ

เลขงาน	แหล่งเงิน	รหัส งบประมาณ	โครงการ/รายการ	สำนัก	งบประมาณตามแผนการ ดำเนินงาน	งบประมาณตั้งมูล เดิม	ผูกพันสัญญา (PO)	เบิกจ่าย	คิดลดสัญญาเดิม เบิกจ่าย	คงเหลือที่มิได้ผูกพัน เบิกจ่าย	คิดลดที่มิได้ ผูกพัน/เบิกจ่าย	คงเหลือ ยังไม่ผูกพัน ดำเนินการ	คิดลดที่มิได้ผูกพัน ดำเนินการ
4	X	68X01309	การฟื้นฟูและฯฯ ผลจากประชามติและจัดการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน และครู/บุคลากรทางการศึกษา (Equitable Learning Outcome)		3,427,800.00	3,427,800.00	1,657,800.00	270,000.00	56.24%	1,500,000.00	43.76%	-	0.00%
4	C	68C02300	การสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาสังคม การดูแลและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส		4,535,876.62	4,535,876.62	183,887.56	4,345,902.12	99.87%	6,087.00	0.13%	-	0.00%
4	C	68C02400	การพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา		1,163,562.94	1,163,562.94	949,562.94	214,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
4	X	68X02100	การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		21,316,744.84	21,316,744.84	9,040,295.01	12,230,088.65	99.78%	46,361.18	0.22%	-	0.00%
4	X	68X01310	โครงการความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ASEAN Zero Dropout		1,000,000.00	1,000,000.00	979,050.00	-	97.91%	20,950.00	2.10%	-	0.00%
5	X	68X02100	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		18,698,800.00	18,698,800.00	18,153,800.00	545,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02103	การบริหารโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Infrastructure / Infrastructure as a Service)		12,579,999.99	12,579,999.99	8,388,343.99	4,191,656.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02104	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ (Software as a Service / MA / Licensing)		2,638,361.00	2,638,361.00	890,195.00	1,748,166.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02101	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ		114,196.17	114,196.17	-	114,196.17	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02306	โครงการวิจัยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ		300,000.00	300,000.00	120,240.00	179,760.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02307	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		563,880.00	563,880.00	391,640.00	172,240.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02304	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ การเรียน และบริหารงานวิชาการ		686,530.00	686,530.00	346,680.00	339,850.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X05000	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ T-Vet และ GMS รวมถึงระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		492,200.00	492,200.00	295,320.00	196,880.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X999901	เงินอุดหนุนและเงินอุดหนุน ค่าปี 2569 (ยกเว้น 9/2568)		32,598,690.40	-	-	-	-	-	-	32,598,690.40	100.00%
5	X	68X03000	ค่าใช้จ่ายการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		445,943.00	445,943.00	36,330.00	401,143.00	98.11%	8,450.00	1.89%	-	0.00%
5	X	68X03002	ค่าใช้จ่ายการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		1,275,612.26	1,275,612.26	-	1,038,216.00	81.39%	237,396.26	18.61%	-	0.00%
5	X	68X02201	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		2,099,500.01	2,099,500.01	1,886,000.01	213,500.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02105	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		2,750,939.99	2,750,939.99	2,335,275.00	-	84.8%	415,664.99	15.11%	-	0.00%
5	X	68X02106	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		979,469.49	979,469.49	915,269.44	64,200.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02202	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		7,948,999.99	7,948,999.99	4,096,589.99	2,507,950.00	81.11%	1,342,460.00	16.89%	-	0.00%
5	X	68X02302	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ (ผู้สอน/ผู้เรียน)		1,130,000.00	1,130,000.00	791,000.00	339,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02303	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ (ผู้สอน/ผู้เรียน) ยกเว้นค่าตอบแทนและค่าตอบแทน		8,991,002.60	8,991,002.60	2,513,565.00	6,477,437.60	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X02300	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		23,476,834.31	23,476,834.31	8,925,911.99	13,160,107.38	94.08%	1,390,814.94	5.92%	-	0.00%
5	X	68X02301	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ 2567 การลดภาระงาน และการประเมินผลผู้เรียนในการดำเนินงานของ กสศ.		326,041.00	326,041.00	-	8,041.00	2.47%	318,000.00	97.53%	-	0.00%
5	C	68C02201	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		480,000.00	480,000.00	480,000.00	-	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C02104	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ (Software as a Service / MA / Licensing)		5,347,306.00	5,347,306.00	2,420,789.25	2,926,516.75	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C02202	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		171,414.00	171,414.00	-	171,414.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C02300	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		27,898,895.50	27,898,895.50	3,769,856.74	24,128,938.87	100.00%	99.89	0.00%	-	0.00%
5	C	68C02203	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		714,896.61	714,896.61	-	482,361.61	67.47%	232,535.00	32.53%	-	0.00%
5	C	68C02103	การบริหารโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Infrastructure / Infrastructure as a Service)		9,627,938.28	9,627,938.28	8,517,117.78	1,110,820.50	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C01200	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		23,912,876.00	23,912,876.00	-	23,912,876.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C01100	เงินอุดหนุนและเงินอุดหนุน ค่าตอบแทนอื่น ของบุคลากรและผู้บริหาร		106,968,618.09	106,968,618.09	-	106,968,618.09	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C01300	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ		2,175,696.42	2,175,696.42	593,289.32	1,582,407.10	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C01400	ค่าใช้จ่ายบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ หรือผู้เรียน		3,640,000.00	3,640,000.00	980,000.00	2,660,000.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X01100	เงินอุดหนุนและเงินอุดหนุน ค่าตอบแทนอื่น ของบุคลากรและผู้บริหาร		7,430,020.00	7,430,020.00	-	7,430,020.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	G	68G999901	เงินอุดหนุนและเงินอุดหนุน (ยกเว้น) ค่าปี 2569 (ยกเว้น 9/2568)		750,000.00	-	-	-	-	-	-	750,000.00	100.00%
5	X	68X01200	เงินอุดหนุนและเงินอุดหนุน ค่าตอบแทนอื่น		13,706,804.94	13,706,804.94	-	13,706,804.94	100.00%	-	0.00%	-	0.00%

รายงานผลสรุปความก้าวหน้าในการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่าย ระบุตามแหล่งเงิน ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ณ 30 กันยายน 2568
จํานวนตามแผนงานและวิธีงบประมาณโครงการ/รายการ

แผนงาน	แหล่งเงิน	รหัส งบประมาณ	โครงการ/รายการ	สำนัก	งบประมาณตามแผนการ ดำเนินงาน	งบประมาณที่อนุมัติ แล้ว	ผูกพันสัญญา (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละผูกพัน เบิกจ่าย	คงเหลือที่ไม่ผูกพัน	ร้อยละที่ไม่ ผูกพัน/เบิกจ่าย	คงเหลือ ยังไม่อนุมัติ ดำเนินการ	ร้อยละที่ไม่อนุมัติ ดำเนินการ
5	X	68X501400	การพัฒนาระบบ		114,490.00	114,490.00	-	114,490.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	X	68X501300	การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน พัฒนาระบบงานและค่าใช้จ่าย		3,415,380.76	3,615,380.76	537,196.97	2,861,703.79	99.52%	16,480.00	0.48%	-	0.00%
5	F	68F999901	เงินคงเหลือและเงินที่ค้างจ่าย (เงินบริจาค) ตามปี 2569 (คก.ภคส. 9/2568)		37,579,104.80	-	-	-	-	-	-	37,579,104.80	100.00%
5	C	68C502302	โครงการศูนย์ข้อมูลข่าวสารทางกฎหมายและความปลอดภัยทางอาชญาวิทยา		8,907,899.00	8,907,899.00	1,909,800.00	6,998,099.00	100.00%	-	0.00%	-	0.00%
5	C	68C502301	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำรายงานประจำปี 2567 การตอบข้อเรียน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของ กสศ.		1,414,005.00	1,414,005.00	-	914,850.00	64.70%	499,155.00	35.30%	-	0.00%
5	C	68C503000	ค่าใช้จ่ายตามประมวลผลการดำเนินงานเพื่อเชื่อมโยงภาคีเครือข่าย		4,300,796.99	4,300,796.99	30,150.00	3,865,035.13	90.57%	405,611.86	9.43%	-	0.00%
5	D	68D999901	เงินคงเหลือและเงินที่ค้างจ่าย (สัญญา) ตามปี 2569 (คก.ภคส. 9/2568)		13,468,650.00	-	-	-	-	-	-	13,468,650.00	100.00%
5	C	68C999901	เงินคงเหลือและเงินที่ค้างจ่าย ตามปี 2569 (คก.ภคส. 9/2568)		85,179,302.78	-	-	-	-	-	-	85,179,302.78	100.00%
					7,610,529,352.00	7,434,561,604.02	855,030,915.26	6,485,504,259.44	98.76%	94,026,429.32	1.26%	175,967,747.98	2.31%