



ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ
และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๙

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นปี ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ รวมทั้งให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย ตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อเชิญชวนหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ร่วมส่งข้อเสนอโครงการเพื่อคัดเลือกเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจึงประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๙ ดังนี้

ข้อ ๑ นิยาม

ในประกาศนี้

“กสศ.” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการ กสศ.

“โครงการ” หมายความว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๙ ของ กสศ.

“หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป” หมายความว่า องค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม ธุรกิจเพื่อสังคม สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ปราชญ์ ศูนย์การเรียนรู้ องค์กรเอกชน หน่วยงานหรือองค์กรชื่ออื่นใดที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้บนฐานข้อมูลความรู้ ทุนชุมชน ทุนทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร รวมถึงมีศักยภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงความร่วมมือหรือระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ และยังไม่เคยได้รับทุนสนับสนุน จาก กสศ.

“ผู้ร่วมเรียนรู้” หมายความว่า ประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

“ผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน” หมายถึง สมาชิกในครอบครัวหรือผู้อยู่อาศัยในครัวเรือนเดียวกัน ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไปและมีการจัดหาหรือใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอันจำเป็นแก่การครองชีพร่วมกัน กับกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับหรืออาจได้รับความช่วยเหลือจาก กสศ. อาทิ นักเรียนทุนเสมอภาค เด็กและเยาวชนใน โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง โดยมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือไม่ก็ได้ แต่ไม่นับ สมาชิกที่ไปทำงานต่างพื้นที่และไม่กลับมาพักที่บ้านรวมกันเกินกว่า ๓ เดือนในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมา

“ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์” หมายความว่า บุคคลผู้มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ที่ไม่ได้รับการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาในระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) และเป็นผู้ไม่มีงานทำหรือมีงานทำแต่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน (แรงงานนอกระบบ) และมีคุณลักษณะสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ กสศ. กำหนด

“ผู้ด้อยโอกาส” หมายความว่า บุคคลผู้มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม รวมถึงผู้ที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ หรืออยู่ในกลุ่มที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม และมีคุณลักษณะสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ด้อยโอกาสที่ กสศ. กำหนด

“คนรุ่นใหม่ในพื้นที่” หมายถึง บุคคลผู้มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๔๐ ปีบริบูรณ์ ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้หรือปรับตัว มีทักษะหรือประสบการณ์สมัยใหม่ และอาศัยอยู่ในพื้นที่หรือทำงานร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาชุมชนและสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน พร้อมนำความรู้หรือความสามารถกลับมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อชุมชน

ข้อ ๒ สาระสำคัญ หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการดำเนินงานโครงการ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ๑ และ ๒

ข้อ ๓ การส่งข้อเสนอโครงการ

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีคุณสมบัติถูกต้อง ครบถ้วน และประสงค์จะเข้าร่วมโครงการให้จัดทำข้อเสนอโครงการ (Propasal) โดยระบุข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ให้ครบถ้วนตามแบบที่กำหนด และนำส่งข้อเสนอโครงการพร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th ได้ตั้งแต่ ๑๓ มีนาคม - ๗ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๓๐ น. โดยไม่เว้นวันหยุดราชการ

กรณีข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปตามวรรคหนึ่งมีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนหรือเอกสารหลักฐานที่นำส่งไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

ทั้งนี้ เมื่อ กสศ. ดำเนินการคัดเลือกข้อเสนอโครงการแล้วเสร็จ จะประกาศผลการคัดเลือก
ข้อเสนอโครงการและรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการผ่านทางเว็บไซต์
ของ กสศ. www.eef.or.th หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถสอบถามรายละเอียด
เพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ ๐๖ ๕๙๖๙ ๑๓๖๔ หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ community@eef.or.th

ข้อ ๔ ในกรณีที่เกิดปัญหา หรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้
ให้ผู้จัดการเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เอกสารแนบท้าย ๑

ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรื่อง เพื่อบริหารหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๙ ประกาศ ณ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

สาระสำคัญ หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการดำเนินงานโครงการ

ข้อ ๑ กรอบแนวคิด

กสศ. ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และยกระดับหน่วยจัดการเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาส โดยเน้นทำงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ภาคท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ และภาคเอกชน

ข้อ ๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาสที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

๒.๒ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างกระบวนการทำงานสำหรับผู้ร่วมเรียนรู้ ค้นหาปัจจัยขับเคลื่อน ประมวลประสบการณ์การดำเนินงานส่งต่อให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อยกระดับผลลัพธ์การทำงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง หรือการสร้างรายได้เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

๒.๔ เพื่อขยายแนวคิดและผลลัพธ์การทำงานเชิงรูปธรรมไปยังพื้นที่อื่น ๆ และนำไปสู่การยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และชุมชน/พื้นที่

ข้อ ๓ ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินโครงการ

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการโครงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงวางแนวทางการบริหารจัดการการเสนอโครงการ ดังนี้

๓.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเชิญชวนหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานให้กับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ร่วมส่งข้อเสนอโครงการ

๓.๒ การคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการ เมื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีคุณสมบัติครบถ้วนถูกต้องตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการ ได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว กสศ. จะดำเนินการคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

๓.๓ การจัดให้มีกิจกรรมหนุนเสริมคุณภาพของโครงการตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องดำเนินงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือคณะทำงานหนุนเสริมวิชาการ ในการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ อาทิ การส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Active Learning) การจัดทำแผนการวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนพื้นที่ รวมถึงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓.๔ การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานและงบประมาณตามงวดงานและงวดเงินที่ระบุไว้ในสัญญาภาคร่วมดำเนินงาน

ข้อ ๔ คุณสมบัติของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป

๔.๑ คุณสมบัติทั่วไป

(๑) หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องเป็นองค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม ธุรกิจเพื่อสังคม สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ปราชญ์ ศูนย์การเรียนรู้ องค์กรเอกชน หน่วยงานหรือองค์กรหรือกลุ่มที่เรียกชื่ออื่นใด ซึ่งมีสถานะเป็นนิติบุคคลหรือมีสถานะเป็นคณะบุคคลที่ได้รับการจัดตั้งแล้วและมีเอกสารแสดงการจัดตั้ง

(๒) หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องไม่เคยได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานหรือได้รับทุนสนับสนุนอื่นใด จาก กสศ.

(๓) หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปไม่มีแนวคิดและ/หรือมีประสบการณ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

๔.๒ วิสัยทัศน์และความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีวิสัยทัศน์ ที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานสำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น และมีความพร้อมในการดำเนินงาน อาทิ เป้าหมายและแผนการขับเคลื่อนงานชัดเจน และแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๔ โดยต้องสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในแนวคิดการใช้ “ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้” รวมทั้งมีความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากร และกลไกการบริหารจัดการที่สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมได้

๔.๓ องค์ประกอบและศักยภาพของคณะทำงาน

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรในพื้นที่ ผู้นำท้องถิ่น และคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทและศักยภาพในการทำงานร่วมกับชุมชน และมีบุคลากรจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานในลักษณะบูรณาการหรือการขับเคลื่อนงานชุมชนในระดับพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินโครงการสามารถขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์จริงในพื้นที่

๔.๔ เครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานกับหน่วยงาน/องค์กรในพื้นที่และนอกพื้นที่

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีความร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินงาน มีความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น อาทิ องค์กรชุมชน สภาผู้นำ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ฯลฯ และสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถบูรณาการเชื่อมโยง การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทั้งในและนอกชุมชน รวมถึงการระดมทรัพยากรและเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของการทำงานในพื้นที่ อีกทั้งภาคีเครือข่ายมีความรู้ความเชี่ยวชาญในอาชีพที่หลากหลาย และสามารถสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสได้

ข้อ ๕ การจัดทำข้อเสนอโครงการ

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องจัดทำข้อเสนอโครงการ (Propasal) โดยระบุข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยอย่างน้อย ประกอบด้วยรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๕.๑ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องแสดงให้เห็นความ พร้อมการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ นำไปสู่ การสร้างการเรียนรู้บนฐานข้อมูล ความรู้ ทุนทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสมีทักษะอาชีพ รายได้ สามารถพึ่งพา ตนเองได้ โดยครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ๓ ด้าน ดังนี้

๕.๑.๑ การวิเคราะห์ชุมชน/พื้นที่ โดยมีข้อมูลการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ทุนชุมชน ทุนทรัพยากร ทุนบุคคล ทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม ทุนทางความรู้ และปัญหาของชุมชน ตลอดจนข้อมูลภายนอกที่มีผลต่อ ชุมชน รวมถึงการเข้าใจสภาพพื้นที่ในการดำเนินงาน เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน/พื้นที่ และผู้ร่วมเรียนรู้

๕.๑.๒ การวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) โดยมีข้อมูลผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ คราวเรือนยากจนตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนกับระบบนิเวศสังคม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้และการส่งเสริมการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน/พื้นที่

๕.๑.๓ ศักยภาพในการทำงาน หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและ ประสพการณ์การทำงานกับผู้ร่วมเรียนรู้ ชุมชน ท้องถิ่น พื้นที่การเรียนรู้ หรือกระบวนการสร้างการเรียนรู้ รวมถึงมี ความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ ความเชี่ยวชาญ และบุคลากร

๕.๒ การทำงานบนฐานครัวเรือน (Household based) การดำเนินงานควรมุ่งเน้นการทำงานบน “ฐานครัวเรือน” เพื่อให้เข้าถึง สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนทุนเสมอภาค ครอบครัวของเด็กและเยาวชนใน โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ครอบครัวของนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป โดยใช้ฐานข้อมูลของ กสศ. ในการชี้เป้า ค้นหาและคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้หรือผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครัวเรือนและชุมชนในการพึ่งพาตนเอง ผ่านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้ การดำเนินงานบนฐานครัวเรือนควรนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวเป้าหมายให้สามารถ “ก้าวข้ามจากภาวะความยากจนข้ามรุ่น สู่อุปสงค์ตนเองและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” ได้อย่างแท้จริง

๕.๓ การพัฒนาทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ ๔ ด้าน ได้แก่

๕.๓.๑ ทักษะพื้นฐานชีวิต การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational skills) และส่งเสริม ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ ทักษะดิจิทัล และทักษะทางสังคมและอารมณ์ ดังนี้

(๑) ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ (Literacy Skills) โดยส่งเสริมให้ผู้ร่วมเรียนรู้เข้าใจและมีความสามารถในการใช้ทักษะอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทต่างๆ โดยเฉพาะด้านการประกอบอาชีพ อาทิ ความสามารถในการอ่านคู่มือเพื่อการประกอบอาชีพ ความเข้าใจในการอ่านและกรอกเอกสารทางราชการ ตลอดจนรู้เท่าทันข้อมูล และตีความข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้ แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น สามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สามารถเข้าถึงข้อมูล ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต แก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ และเท่าทันโลกยุคใหม่

(๒) ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy Skills) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมเรียนรู้เข้าถึง เข้าใจ ข้อมูลเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมีจริยธรรม โดยครอบคลุมทั้งการใช้เครื่องมือดิจิทัล อาทิ การใช้สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต เพื่อค้นหาและวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลได้ ติดต่อสื่อสารหรือทำธุรกรรมออนไลน์ได้ สามารถรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลในการแยกแยะข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ รวมไปถึงการรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ อาทิ การหลอกลวงออนไลน์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมยุคปัจจุบัน

(๓) ทักษะสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Skills) ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจและจัดการอารมณ์ ความคิด จุดแข็ง จุดอ่อน และเห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ และอยู่ร่วมกับชุมชนสังคมได้อย่างเหมาะสม

๕.๓.๒ ทักษะการดูแลสุขภาพจิตและการดูแลครอบครัวเชิงบวก หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปจะต้องแสดงให้เห็นถึงการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพพื้นฐาน กายและใจ ของบุคคล ครอบครัวและชุมชน และการดูแลครอบครัวเชิงบวกเน้นสร้างความสัมพันธ์ที่อบอุ่น ความเข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตลอดจนการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์นำไปสู่การส่งเสริมชุมชนเข้าสู่วิถีสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕.๓.๓ ทักษะอาชีพและการประกอบการ เน้นการประกอบการเองหรือรวมกลุ่ม การยกระดับมาตรฐานฝีมือ ตามความต้องการของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส และทิศทางการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น การเพิ่มมูลค่าให้แก่การประกอบอาชีพสอดคล้องกับต้นทุนที่มีในชุมชนเป็นสำคัญ

๕.๓.๔ ทักษะบริหารและจัดการการเงิน เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการชีวิตและการวางแผนทางการเงินแก่กลุ่มเป้าหมาย อาทิ การวางแผนการออกแบบวิธีการจัดการการเงินในระดับครัวเรือนเพื่อการมีชีวิตที่มั่นคง การทำบัญชีครัวเรือน การออม การจัดการรายรับรายจ่าย รวมถึงการสร้าง ความมั่นคงทางอาหารเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

๕.๔ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่นำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ต้องแสดงรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและการมีงานทำ การเพิ่มรายได้ ซึ่งนอกจากรูปแบบการฝึกทักษะแล้วต้องมีกิจกรรมปฏิบัติงานจริงในชุมชนหรือสถานประกอบการและการพิจารณาสนับสนุนเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพในกรณีที่ยากไร้หรือด้อยโอกาส

๕.๕ ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ต้องมีพื้นที่หรือชุมชนที่ร่วมดำเนินงานและมีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น อาทิ สภาผู้นำ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการ ในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างยั่งยืน อาทิ การจัดหาตลาดรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทักษะผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ในชุมชนท้องถิ่น ทั้งอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ฝึกอบรมหรือบุคลากร รวมถึงการสนับสนุนและพัฒนาทางวิชาการ การทำข้อตกลงส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพกับสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชน

๕.๖ พื้นที่การดำเนินงาน พื้นที่ดำเนินงานอาจประกอบด้วย พื้นที่ระดับหมู่บ้าน ชุมชน ตำบล/เทศบาล อำเภอ และพื้นที่การเรียนรู้ อาทิ ทัศนสถาน สถานที่ทางศาสนา แหล่งเรียนรู้ชุมชน โดยหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปสามารถระบุพื้นที่ดำเนินการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ พื้นที่แต่ไม่เกิน ๓ พื้นที่) และมีการทำงานในลักษณะพันธมิตร และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเจ้าของพื้นที่ ทั้งนี้ พื้นที่การดำเนินงานต้องเป็นพื้นที่ในจังหวัดซึ่งหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ตั้งของหน่วยงาน/องค์กรอยู่เป็นหลัก

๕.๗ ผู้ร่วมเรียนรู้ และการคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้

๕.๗.๑ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการในพื้นที่ การดำเนินงานซึ่งประกอบด้วย ผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ คน โดยต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย (ตามศักยภาพและความเหมาะสมของการเข้าร่วมโครงการ) ทั้งนี้ กรณีผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันหรือครัวเรือนเดียวกันจะเข้าร่วมโครงการได้ไม่เกิน ๒ คน

๕.๗.๒ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม เอกสารแนบท้ายประกาศ ๒ และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน โดยการมีส่วนร่วมของพื้นที่ดำเนินงานและชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานของผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนเพื่อเป็นหลักฐานแสดงกับสาธารณะถึงความโปร่งใสและความเป็นธรรมในการดำเนินการ และ กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจคุณสมบัติของผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการด้วยก็ได้

๕.๘ งบประมาณดำเนินงาน หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปจะได้รับงบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เกินโครงการละ ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาท) ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ไม่รับพิจารณาหากข้อเสนอโครงการมีงบประมาณเกินกว่าที่กำหนด

๕.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระยะเวลาดำเนินโครงการไม่เกิน ๙ เดือน โดยสามารถเริ่มโครงการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

การพิจารณาการคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ ๔ ให้เข้าร่วมโครงการมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ ดังนี้

๖.๑ องค์ประกอบของคณะทำงาน มีศักยภาพ บทบาท และประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชน ผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ วิสัยทัศน์ และการพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชน/พื้นที่ มีความพร้อมในการดำเนินงาน มีเป้าหมายชัดเจน และมีแผนการขับเคลื่อนงานที่สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมได้ โดยต้องมีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรและคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ รวมถึงบุคลากรจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานร่วมในลักษณะบูรณาการหรือการขับเคลื่อนงานชุมชนในระดับชุมชน/พื้นที่

๖.๒ กรอบการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการเป็นไปตามแนวทางการยกระดับตามข้อ ๕ มีความสมเหตุสมผล มีการออกแบบโครงการ แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เหมาะสม และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ สามารถระบุผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่าง ๆ ได้ และสามารถระบุผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อโครงการสิ้นสุดลง

๖.๓ โครงการแสดงให้เห็นการเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อร่วมกันออกแบบและดำเนินกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต การพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และมีการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้กับผู้ร่วมเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาร่วมกันในการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ มีการระดมทรัพยากรจากหลากหลายภาคส่วน ทั้งทรัพยากรทางการเงิน ทุนทางสังคม ความรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ

๖.๔ สามารถออกแบบและดำเนินงานพัฒนาผู้ร่วมเรียนรู้ในลักษณะครัวเรือน โดยมีกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกในครัวเรือนร่วมเรียนรู้และลงมือปฏิบัติร่วมกัน

๖.๕ มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกชุมชน/ท้องถิ่นทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการในท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

๖.๖ มีแนวทางในการเชื่อมโยงผลการดำเนินงานกับแผนพัฒนาชุมชนและแผนพัฒนาท้องถิ่น และผลักดันให้เกิดการบูรณาการเชิงนโยบายในระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด และมีการจับคู่ความร่วมมือ (Partnership Matching) กับหน่วยงานระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา หรือภาคประชาสังคมในพื้นที่

ข้อ ๗ การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

๗.๑ การตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการ

กสศ. จะดำเนินการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป ในเบื้องต้นจากเอกสารข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป

กรณีข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป มีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่นำเสนอไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

๗.๒ การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

๗.๒.๑ กสศ. จะพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยอาจมีการแต่งตั้งคณะบุคคลหรือมอบหมายให้ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการตามข้อ ๗.๑ แล้ว ให้เป็นข้อเสนอโครงการที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้น

ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามวรรคหนึ่ง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมาย อาจสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากเอกสารข้อเสนอโครงการแล้วเพิ่มเติมด้วยการลงพื้นที่ หรือสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับข้อเสนอโครงการ หรือการดำเนินการอื่นใด เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้

๗.๒.๒ สำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้จะรวบรวมข้อเสนอโครงการที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้นตามข้อ ๗.๒.๑ พร้อมข้อมูลและเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเสนอต่อคณะทำงานกำกับทิศทางโครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานนอกระบบ เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบคุณภาพข้อเสนอและคัดเลือกข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) ที่มีคุณภาพสูงสุดภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่สนับสนุนได้

๗.๒.๓ สำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ จะเสนอรายชื่อโครงการและรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๗.๒.๒ ต่อผู้จัดการเพื่อพิจารณา

๗.๒.๔ กสศ. จะประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๔ ผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th

ทั้งนี้ ผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการฯ ของ กสศ. ให้ถือเป็นที่สุด และในระหว่างการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการหรือภายหลังประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการ กสศ. อาจกำหนดให้มีกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการ การวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ และหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการตามที่ กสศ. กำหนด

ข้อ ๘ การจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน

๘.๑ ก่อนการจัดทำสัญญา

๘.๑.๑ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องดำเนินการลงทะเบียนเป็นสมาชิกของ กสศ. ผ่านช่องทาง connect.eef หรือช่องทางอื่นใดตามที่ กสศ. กำหนดให้เสร็จสมบูรณ์

๘.๒.๒ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องนำเสนอข้อมูลและเอกสารอื่นใดเพื่อประกอบการจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานตามที่ได้รับแจ้งจาก กสศ. รวมถึงเลขประจำตัวผู้เสียภาษีอากร ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๘.๒ การจัดทำสัญญา

๘.๒.๑ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานกับ กสศ. ตามแบบสัญญาที่ กสศ. กำหนด

๘.๒.๒ กรณีการทำสัญญาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ กสศ. กำหนด ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจต้องดำเนินการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวด้วยตนเอง และเก็บรักษาหุ้สผ่านไว้เป็นความลับ หากผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจยินยอมหรือประมาทเลินเล่อให้บุคคลอื่นดำเนินการทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว ให้ถือว่าผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจเป็นผู้ทำสัญญาสัญญาด้วยตนเอง

๘.๒.๓ คู่สัญญาตกลงยอมรับและรับรองว่าการดำเนินการใด ๆ ที่ได้กระทำผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้รหัสมีความครบถ้วนและถูกต้อง มีผลผูกพันคู่สัญญางานทุกประการ และถือว่าคู่สัญญาได้ลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ไว้เป็นหลักฐาน โดยถูกต้องเรียบร้อยแล้ว และคู่สัญญาตกลงให้ กสศ. ใช้สัญญาฉบับนี้ ซึ่งจัดเก็บไว้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือในรูปแบบอื่นใด เป็นหลักฐานในการดำเนินทางกฎหมายทุกประการ

ข้อ ๙ เงื่อนไขการรับทุน

๙.๑ ในกรณีที่หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ จะต้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. หรือหน่วยงาน/องค์กรภาคีที่มีความร่วมมือกับ กสศ. อาทิ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องแนวคิดและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ โดยตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ จะมีการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเชิงวิชาการจากที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ

๙.๒ เมื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของภายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงกำกับดูแลให้มีการใช้เงินสนับสนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ กสศ. จะกำหนดเงื่อนไขดังกล่าวไว้ในสัญญากับหน่วยรับทุนด้วย

๙.๓ ในกรณีที่การดำเนินโครงการประสบปัญหาหรืออุปสรรคอื่นใดอันอาจเป็นเหตุให้หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปไม่สามารถดำเนินงานตามแผนหรือกิจกรรมต่อไปได้หรือมีเหตุจำเป็นอื่นใดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการต้องมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนงานหรือกิจกรรมหรือวิธีอื่นใดในการดำเนินงานอันเป็นสาระสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานให้หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ปรีกษา กสศ. เพื่อพิจารณาความเห็นชอบและเห็นสมควรจาก กสศ. โดยให้ถือเป็นที่สุด

๙.๔ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องจัดเก็บข้อมูลและเอกสารหลักฐานที่ได้รับในการดำเนินโครงการหรือเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ รวมถึงข้อมูลและเอกสารหลักฐานอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการไว้เป็นหลักฐานเพื่อรองรับการตรวจสอบ

ข้อ ๑๐ การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ

กสศ. อาจจัดให้มีการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยรับทุนด้วยวิธี ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ สนับสนุนการทำงานโดยคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ (พี่เลี้ยง) ที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการ และหน่วยงาน/องค์กรภาคีที่มีความร่วมมือกับ กสศ.

๑๐.๒ สนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับพื้นที่และระดับประเทศ การจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพให้แก่หน่วยรับทุนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการประชุมติดตามความก้าวหน้า และการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ เป็นระยะๆ

๑๐.๓ จัดระบบการสนับสนุน ติดตาม ประเมินผล และวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้และหนุนเสริมการทำงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

ข้อ ๑๑ ผลผลิตและผลลัพธ์

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป	
ผลผลิต	๑. ผู้ร่วมเรียนรู้ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงานที่ขาดทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ ๔ ด้าน
	๒. ผู้ร่วมเรียนรู้ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงานที่ขาดทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ร้อยละ ๘๐ มีแผนประกอบอาชีพของตนเอง มีรายได้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับสถานะเดิม สามารถพึ่งพาตัวเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
	๓. ระบบฐานข้อมูลการเรียนรู้ของผู้ร่วมเรียนรู้ที่ถูกนำมาใช้วางแผนและติดตามการพัฒนาการเรียนรู้ของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
	๔. หน่วยจัดการเรียนรู้เกิดภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกที่สนับสนุนให้เกิดพื้นที่การเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างยั่งยืน
	๕. รูปแบบและชุดความรู้ต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และยกระดับการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบรวมถึงครัวเรือนที่มีความเสี่ยงยากจนข้ามรุ่นต่อหน่วยงานนโยบายและบทเรียนสำหรับสาธารณะที่สามารถเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายระดับประเทศ จังหวัด และชุมชน/ท้องถิ่น
ผลลัพธ์	๑. ระบบต้นแบบที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับทักษะพื้นฐานชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเสนอต่อหน่วยงานนโยบายและบทเรียนสาธารณะ
	๒. ประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ชุมชนเกิดเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป	
	๓. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น
	๔. ระบบการเชื่อมโยงโครงข่ายการเรียนรู้การพัฒนาทักษะอย่างไร้รอยต่อระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนยากจนและสร้างเศรษฐกิจชุมชน/สังคมให้เกิดความยั่งยืน
	๕. ชุมชนมีความเข้มแข็งและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ข้อ ๑๒ ปฏิทินดำเนินงาน

การดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑. ประกาศเปิดรับข้อเสนอโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙
๒. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙
๓. การคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ยื่นข้อเสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๙
๔. ประกาศรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการปรับปรุงข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) และจัดทำสัญญา	พฤษภาคม ๒๕๖๙
๖. โครงการเริ่มดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป
๗. โครงการดำเนินงานแล้วเสร็จ	ภายใน ๙ เดือนนับแต่วันลงนามในสัญญา

ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามปฏิทินการดำเนินงานโดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และจะแจ้งกำหนดการที่มีการเปลี่ยนแปลงผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th รวมถึงอาจมีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่นๆ ด้วยตามความเหมาะสม

เอกสารแนบท้าย ๒

ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรื่อง เพื่อบริหารจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี ๒๕๖๙ ประกาศ ณ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

หลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส (ผู้ร่วมเรียนรู้)^๑

๑. ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ อายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

๑.๒ ไม่ได้ศึกษา หรือการศึกษาต่ำกว่า หรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๓ เป็นผู้ไม่มีงานทำหรือมีงานทำที่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน

๑.๔ รายได้เฉลี่ยต่อคนไม่เกิน ๖,๕๐๐ ต่อเดือน

๒. ผู้ด้อยโอกาส มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒.๑ อายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

๒.๒ ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อบุคคลหรือครอบครัวที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม โดยมีลักษณะ/ประเภท ตามบัญชีแนบท้าย

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๑) เยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาแล้ว และมีอายุ ๑๕-๒๔ ปี โดยครอบคลุมถึง เยาวชนผู้ที่ออกจากการศึกษากลางคัน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา รวมถึงเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อ	☐ หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ☐ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

^๑ หมายเหตุ: ๑) แรงงานนอกระบบ คือ ผู้มีงานทำที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ไม่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายและไม่มีความมั่นคงทางสังคมจากการทำงาน

๒) ผู้ร่วมเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการต้องมีการรับรองรายได้และข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ของรัฐในตำบลที่ผู้ร่วมเรียนรู้อยู่ในพื้นที่ อาทิ ข้าราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น ฯลฯ

๓) รายได้เฉลี่ยแรงงานนอกระบบ ข้อมูลจากการวิเคราะห์จากการสำรวจแรงงานนอกระบบ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ กรกฎาคม ๒๕๖๒)

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
ความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้	
๒) ผู้เร่ร่อน หมายถึง ผู้ที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม	☐ หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ☐ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๓) เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือผู้ต้องขังในทัณฑสถาน หมายถึง ผู้ที่กระทำผิดและถูกควบคุมตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ อาทิ การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก	☐ หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ☐ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๔) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากเรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษ ลดวันต้องโทษจำคุก อกยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตามคำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๕	☐ เอกสารรับรองการพ้นโทษ ☐ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๕) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ ☐ ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่องซึ่งเกิดขึ้นมาภายหลังไม่ได้เป็นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus ☐ ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย ☐ ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และ ผู้ป่วยเอดส์	☐ ใบรับรองแพทย์ ระบุว่าเป็นผู้ติดเชื้อ HIV หรือเป็นครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV (ระบุชื่อและความสัมพันธ์ในใบรับรองแพทย์) ☐ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๖) คนพิการ	☐ บัตรประจำตัวคนพิการ (ที่ยังไม่หมดอายุ)

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทดังนี้ ☐ คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาวางดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง ☐ คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาวางดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ☐ คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป ☐ คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะ จาก ๑๐ ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในการ	☐ หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
ชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ ☐ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด อาทิสเสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง	

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
เป็นผลจาก ความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจ หรือสมองในส่วนของการรับรู้อารมณ์หรือความคิดอาทิ โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน	

*ประเภทความด้อยโอกาส อ้างอิงจากคำจำกัดความของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์