



โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ
และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็น
ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569



กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ประกาศสนับสนุนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
สำหรับประชากรวัยแรงงานอกระบบและครัวเรือน
ที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



สารบัญ

ประกาศ กสศ. เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569	4
• เอกสารแนบท้าย 1	7
• เอกสารแนบท้าย 2	16
• แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal)	21
ประเภทหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569	
- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	23
- ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ	28
- ส่วนที่ 3 คำรับรอง	38
ประกาศ กสศ. เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569	40
• เอกสารแนบท้าย 1	43
• เอกสารแนบท้าย 2	54
• แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal)	59
ประเภทหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569	
- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	61
- ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ	67
- ส่วนที่ 3 คำรับรอง	78

ประกาศสำนักงานกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริม
การเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือน
ที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นปี 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ รวมทั้งให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย ตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561

เพื่อเชิญชวนหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ร่วมส่งข้อเสนอโครงการ เพื่อคัดเลือกเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจึงประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 ดังนี้

ข้อ 1 นิยาม

ในประกาศนี้

“กสศ.” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการ กสศ.

“โครงการ” หมายความว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

“หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง” หมายความว่า องค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจการเพื่อสังคม ธุรกิจเพื่อสังคม สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ปราชญ์ ศูนย์การเรียนรู้ องค์กรเอกชน หน่วยงานหรือองค์กรชื่ออื่นใดที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้บนฐานข้อมูลความรู้ ทุนชุมชน ทุนทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร

รวมถึงมีศักยภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงความร่วมมือหรือระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ และเคยได้รับทุนสนับสนุนในโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ จาก กสศ.

“ผู้ร่วมเรียนรู้” หมายความว่า ประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

“ผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน” หมายถึง สมาชิกในครอบครัวหรือผู้อยู่อาศัยในครัวเรือนเดียวกันที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไปและมีการจัดหาหรือใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอันจำเป็นแก่การครองชีพร่วมกันกับกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับหรืออาจได้รับความช่วยเหลือจาก กสศ. อาทิ นักเรียนทุนเสมอภาค เด็กและเยาวชนในโครงการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง โดยมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือไม่ก็ได้ แต่ไม่นับสมาชิกที่ไปทำงานต่างพื้นที่และไม่กลับมาพักที่บ้านรวมกันเกินกว่า 3 เดือนในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา

“ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์” หมายความว่า บุคคลผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ที่ไม่ได้รับการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาในระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 6) และเป็นผู้ไม่มีงานทำหรือมีงานทำแต่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน (แรงงานนอกระบบ) และมีคุณลักษณะสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ กสศ. กำหนด

“ผู้ด้อยโอกาส” หมายความว่า บุคคลผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม รวมถึงผู้ที่ยังไม่มีองค์การหลักรับผิดชอบ หรืออยู่ในกลุ่มที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม และมีคุณลักษณะสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ด้อยโอกาสที่ กสศ. กำหนด

“คนรุ่นใหม่ในพื้นที่” หมายถึง บุคคลผู้มีอายุระหว่าง 20 - 40 ปีบริบูรณ์ ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้หรือปรับตัว มีทักษะหรือประสบการณ์สมัยใหม่ และอาศัยอยู่ในพื้นที่หรือทำงานร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาชุมชนและสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน พร้อมนำความรู้หรือความสามารถกลับมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อชุมชน

ข้อ 2 สำคัญ หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการดำเนินงานโครงการ และหลักเกณฑ์ผู้ร่วมเรียนรู้ รายละเอียด ปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศ 1 และ 2

ข้อ 3 การส่งข้อเสนอโครงการ

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีคุณสมบัติถูกต้อง ครบถ้วน และประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ ให้จัดทำข้อเสนอโครงการ (Proposal) โดยระบุข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ให้ครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด และนำส่งข้อเสนอโครงการพร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th ได้ตั้งแต่ 13 มีนาคม – 7 เมษายน 2569 เวลา 16.30 น. โดยไม่เว้นวันหยุดราชการ

กรณีข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปตามวรรคหนึ่งมีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่น่าส่งไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป ไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

ทั้งนี้ เมื่อ กสศ. ดำเนินการคัดเลือกข้อเสนอโครงการแล้วเสร็จ จะประกาศผลการคัดเลือกข้อเสนอโครงการ และรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ 06 5969 1364 หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ community@eef.or.th

ข้อ 4

ในกรณีที่เกิดปัญหา หรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้ ให้ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เอกสารแนบท้าย 1

เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 ประกาศ ณ 13 มีนาคม 2569

สาระสำคัญและเงื่อนไขการดำเนินงานโครงการ

ข้อ 1 กรอบแนวคิด

กสศ. ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และยกระดับหน่วยจัดการเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส โดยเน้นทำงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ภาคท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ และภาคเอกชน

ข้อ 2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพและรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาสที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

2.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างกระบวนการทำงานสำหรับผู้ร่วมเรียนรู้ ค้นหาปัจจัยขับเคลื่อนประมวลประสบการณ์การดำเนินงานส่งต่อให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อยกระดับผลลัพธ์การทำงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง หรือการสร้างรายได้เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

2.4 เพื่อขยายแนวคิดและผลลัพธ์การทำงานเชิงรูปธรรมไปยังพื้นที่อื่น ๆ และนำไปสู่การยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และชุมชน/พื้นที่

ข้อ 3 ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินโครงการ

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการโครงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงวางแนวทางการบริหารจัดการการเสนอโครงการ ดังนี้

3.1 การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเชิญชวนหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานให้กับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ร่วมส่งข้อเสนอโครงการ

3.2 การคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการ เมื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ถูกต้องตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการ ได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว กสศ. จะดำเนินการคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3.3 การจัดให้มีกิจกรรมหนุนเสริมคุณภาพของโครงการตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องดำเนินงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือคณะทำงานหนุนเสริมวิชาการ ในการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ อาทิ การส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Active Learning) การจัดทำแผนการวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนพื้นที่ รวมถึงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

3.4 การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยนำส่งรายงานผลการดำเนินงานและงบประมาณตามงวดงานและงวดเงินที่ระบุไว้ในสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน

ข้อ 4 คุณสมบัติของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป

4.1 คุณสมบัติทั่วไป

(1) หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องเป็นองค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม ธุรกิจเพื่อสังคม สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิชาศึกษาชุมชน ศูนย์ปราชญ์ ศูนย์การเรียนรู้ องค์กรเอกชน หน่วยงานหรือองค์กรหรือกลุ่มที่เรียกชื่ออื่นใด ซึ่งมีสถานะเป็นนิติบุคคลหรือมีสถานะเป็นคณะบุคคลที่ได้รับการจัดตั้งแล้ว และมีเอกสารแสดงการจัดตั้ง

(2) หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องไม่เคยได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานหรือได้รับทุนสนับสนุนอื่นใด จาก กสศ.

(3) หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปมีแนวคิดและ/หรือมีประสบการณ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

4.2 วิสัยทัศน์และความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีวิสัยทัศน์ ที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานสำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น และมีความพร้อมในการดำเนินงาน อาทิ เป้าหมายและแผนการขับเคลื่อนงานชัดเจน และแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 โดยต้องสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในแนวคิดการใช้ “ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้” รวมทั้งมีความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากร และกลไกการบริหารจัดการที่สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมได้

4.3 องค์กรประกอบและศักยภาพของคณะทำงาน

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรในพื้นที่ ผู้นำท้องถิ่น และคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทและศักยภาพในการทำงานร่วมกับชุมชน และมีบุคลากรจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงาน ในลักษณะบูรณาการหรือการขับเคลื่อนงานชุมชนในระดับพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินโครงการสามารถขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์จริงในพื้นที่

4.4 เครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานกับหน่วยงาน/องค์กรในพื้นที่และนอกพื้นที่

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีความร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินงาน มีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น อาทิ องค์กรชุมชน สภาผู้นำ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ฯลฯ และสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา

อาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถบูรณาการเชื่อมโยงการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทั้งในและนอกชุมชน รวมถึงการระดมทรัพยากรและเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของการทำงานในพื้นที่ อีกทั้งภาคีเครือข่ายมีความรู้ความเชี่ยวชาญในอาชีพที่หลากหลาย และสามารถสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสได้

ข้อ 5 การจัดทำข้อเสนอโครงการ

หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องจัดทำข้อเสนอโครงการ (Proposal) โดยระบุข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อมูลรายละเอียดอื่น ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยอย่างน้อยประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องแสดงให้เห็นความพร้อมการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้บนฐานข้อมูล ความรู้ ทุนทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสมีทักษะอาชีพ รายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ดังนี้

5.1.1 การวิเคราะห์ชุมชน/พื้นที่ โดยมีข้อมูลการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ทุนชุมชน ทุนทรัพยากร ทุนบุคคล ทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม ทุนทางความรู้ และปัญหาของชุมชน ตลอดจนข้อมูลภายนอกที่มีผลต่อชุมชน รวมถึงการเข้าใจสภาพพื้นที่ในการดำเนินงาน เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน/พื้นที่ และผู้ร่วมเรียนรู้

5.1.2 การวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) โดยมีข้อมูลผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนกับระบบนิเวศสังคม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการส่งเสริมการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน/พื้นที่

5.1.3 ศักยภาพในการทำงาน หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและประสบการณ์การทำงานกับผู้ร่วมเรียนรู้ ชุมชน ท้องถิ่น พื้นที่การเรียนรู้ หรือกระบวนการสร้างการเรียนรู้ รวมถึงมีความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ ความเชี่ยวชาญ และบุคลากร

5.2 การทำงานบนฐานครัวเรือน (Household based) การดำเนินงานควรมุ่งเน้นการทำงานบน “ฐานครัวเรือน” เพื่อให้เข้าถึง สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนทุนเสมอภาค ครอบครัวของเด็กและเยาวชนในโครงการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ครอบครัวของนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป โดยใช้ฐานข้อมูลของ กสศ. ในการชี้เป้า ค้นหาและคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้หรือผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครัวเรือนและชุมชนในการพึ่งพาตนเอง ผ่านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้ การดำเนินงานบนฐานครัวเรือนควรนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวเป้าหมายให้สามารถ “ก้าวข้ามจากภาวะความยากจนข้ามรุ่น สู่อุปสงค์พึ่งพาตนเองและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” ได้อย่างแท้จริง

5.3 การพัฒนาทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ 4 ด้าน ได้แก่

5.3.1 ทักษะพื้นฐานชีวิต การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational skills) และส่งเสริม 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ ทักษะดิจิทัล และทักษะทางสังคมและอารมณ์ ดังนี้

(1) ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ (Literacy Skills) โดยส่งเสริมให้ผู้ร่วมเรียนรู้เข้าใจและมีความสามารถในการใช้ทักษะอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทต่างๆ โดยเฉพาะด้านการประกอบ

อาชีพ อาทิส ความสามารถในการอ่านคู่มือเพื่อการประกอบอาชีพ ความเข้าใจในการอ่านและกรอกเอกสารทางราชการ ตลอดจนรู้เท่าทันข้อมูล และตีความข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้ แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น สามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สามารถเข้าถึงข้อมูล ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต แก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันโลกยุคใหม่

(2) ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy Skills) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมเรียนรู้เข้าถึง เข้าใจ ข้อมูลเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมีจริยธรรม โดยครอบคลุมทั้งการใช้เครื่องมือดิจิทัล อาทิ สามารถใช้สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต เพื่อค้นหาและวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลได้ ติดต่อสื่อสาร หรือทำธุรกรรมออนไลน์ได้ สามารถรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลในการแยกแยะข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ รวมไปถึงการรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ อาทิ การหลอกลวงออนไลน์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมยุคปัจจุบัน

(3) ทักษะสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Skills) ส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจ และจัดการอารมณ์ ความคิด จุดแข็ง จุดอ่อน และเห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ และอยู่ร่วมกับชุมชนสังคมได้อย่างเหมาะสม

5.3.2 ทักษะการดูแลสุขภาพจิตและการดูแลครอบครัวเชิงบวก หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปจะต้องแสดงให้เห็นถึงการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพพื้นฐาน กายและใจ ของบุคคล ครอบครัวและชุมชน และการดูแลครอบครัวเชิงบวกเน้นสร้างความสัมพันธ์ที่อบอุ่น ความเข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตลอดจนการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์นำไปสู่การส่งเสริมชุมชนเข้าสู่วิถีสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

5.3.3 ทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพ เน้นการประกอบอาชีพหรือรวมกลุ่ม การยกระดับมาตรฐานฝีมือ ตามความต้องการของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส และทิศทางการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น การเพิ่มมูลค่าให้แก่การประกอบอาชีพสอดคล้องกับต้นทุนที่มีในชุมชนเป็นสำคัญ

5.3.4 ทักษะบริหารและจัดการการเงิน เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการชีวิต และการวางแผนทางการเงินแก่กลุ่มเป้าหมาย อาทิ การวางแผนการออกแบ่ววิธีการจัดการการเงินในระดับครัวเรือน เพื่อการมีชีวิตที่มั่นคง การทำบัญชีครัวเรือน การออม การจัดการรายรับรายจ่าย รวมถึงการสร้าง ความมั่นคงทางอาหาร เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

5.4 รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่นำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ต้องแสดงรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและการมีงานทำ การเพิ่มรายได้ ซึ่งนอกจากรูปแบบการฝึกทักษะแล้วต้องมีกิจกรรมปฏิบัติงานจริงในชุมชนหรือสถานประกอบการและการพิจารณาสนับสนุนเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพในกรณีที่ยากไร้หรือด้อยโอกาส

5.5 ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ต้องมีพื้นที่หรือชุมชนที่ร่วมดำเนินงานและมีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น อาทิ สภาผู้นำ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างยั่งยืน อาทิ การจัดหาตลาดรองรับ การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทักษะผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสในชุมชนท้องถิ่น ทั้งอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ฝึกอบรมหรือบุคลากร รวมถึงการสนับสนุนและพัฒนาทางวิชาการ การทำข้อตกลงส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพกับสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชน

5.6 พื้นที่การดำเนินงาน พื้นที่ดำเนินงานอาจประกอบด้วย พื้นที่ระดับหมู่บ้าน ชุมชน ตำบล/เทศบาล อำเภอ และพื้นที่การเรียนรู้ อาทิ ทัศนสถาน สถานที่ทางศาสนา แหล่งเรียนรู้ชุมชน โดยหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปสามารถระบุพื้นที่ดำเนินการ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 พื้นที่แต่ไม่เกิน 3 พื้นที่) และมีการทำงานในลักษณะพันธมิตรและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเจ้าของพื้นที่ ทั้งนี้ พื้นที่การดำเนินงานต้องเป็นพื้นที่ในจังหวัดซึ่งหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปมีที่ตั้งของหน่วยงาน/องค์กรอยู่เป็นหลัก

5.7 ผู้ร่วมเรียนรู้ และการคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้

5.7.1 หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องมีจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการในพื้นที่การดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน โดยต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ ครัวเรือนยากจน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย (ตามศักยภาพและความเหมาะสมของการเข้าร่วม โครงการ) ทั้งนี้ กรณีผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันหรือครัวเรือนเดียวกันจะเข้าร่วม โครงการได้ไม่เกิน 2 คน

5.7.2 หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม เอกสารแนบท้ายประกาศ 2 และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน โดยการมีส่วนร่วมของพื้นที่ดำเนินงานและชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานของผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนเพื่อ เป็นหลักฐานแสดงกับสาธารณะถึงความโปร่งใสและเป็นธรรมในการดำเนินการ และ กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจ คุณสมบัติของผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการด้วยก็ได้

5.8 งบประมาณดำเนินงาน หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปจะได้รับงบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เกินโครงการละ 400,000 บาท (สี่แสนบาท) ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ไม่รับพิจารณาหากข้อเสนอโครงการมีงบประมาณเกินกว่าที่กำหนด

5.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระยะเวลาดำเนินโครงการไม่เกิน 9 เดือน โดยสามารถเริ่มโครงการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2569 เป็นต้นไป

ข้อ 6 หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

การพิจารณาการคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ 4 ให้เข้าร่วมโครงการมี หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ ดังนี้

6.1 องค์ประกอบของคณะทำงาน มีศักยภาพ บทบาท และประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชน ผู้รับผิดชอบ โครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ วิสัยทัศน์ และการพัฒนาการเรียนรู้ ของชุมชน/พื้นที่ มีความพร้อมในการดำเนินงาน มีเป้าหมายชัดเจน และมีแผนการขับเคลื่อนงานที่สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ ที่เป็นรูปธรรมได้ โดยต้องมีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรและคนรุ่นใหม่ในพื้นที่รวมถึงบุคลากรจากภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานร่วมในลักษณะบูรณาการหรือการขับเคลื่อนงานชุมชนในระดับชุมชน/พื้นที่

6.2 กรอบการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการเป็นไปตามแนวทางการยกระดับตามข้อ 5 มีความสมเหตุสมผล มีการออกแบบโครงการ แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เหมาะสม และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ร่วมเรียนรู้ สามารถระบุผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่าง ๆ ได้ และสามารถระบุผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อ โครงการสิ้นสุดลง

6.3 โครงการแสดงให้เห็นการเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกชุมชนเพื่อร่วมกัน ออกแบบและดำเนินกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต การพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และมีการสร้างพื้นที่ การเรียนรู้ให้กับผู้ร่วมเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาร่วมกันในการขับเคลื่อน ในระดับพื้นที่ มีการระดมทรัพยากรจากหลากหลายภาคส่วน ทั้งทรัพยากรทางการเงิน ทุนทางสังคม ความรู้ และ เครือข่ายความร่วมมือ

6.4 สามารถออกแบบและดำเนินงานพัฒนาผู้ร่วมเรียนรู้ในลักษณะครัวเรือน โดยมีกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกในครัวเรือนร่วมเรียนรู้และลงมือปฏิบัติร่วมกัน

6.5 มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกชุมชน/ท้องถิ่นทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการในท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

6.6 มีแนวทางในการเชื่อมโยงผลการดำเนินงานกับแผนพัฒนาชุมชนและแผนพัฒนาท้องถิ่น และผลักดันให้เกิดการบูรณาการเชิงนโยบายในระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด และมีการจับคู่ความร่วมมือ (Partnership Matching) กับหน่วยงานระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา หรือภาคีภาคประชาสังคมในพื้นที่

ข้อ 7 การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

7.1 การตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการ

กสศ. จะดำเนินการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป ในเบื้องต้นจากเอกสารข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป กรณีข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป มีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่นำเสนอไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

7.2 การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

7.2.1 กสศ. จะพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยอาจมีการแต่งตั้งคณะบุคคลหรือมอบหมายให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการตามข้อ 7.1 แล้ว ให้เป็นข้อเสนอโครงการที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้น

ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามวรรคหนึ่ง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมาย อาจสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากเอกสารข้อเสนอโครงการแล้วเพิ่มเติมด้วยการลงพื้นที่ หรือสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องข้อเสนอกิจกรรม หรือการดำเนินการอื่นใด เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้

7.2.2 สำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้จะรวบรวมข้อเสนอโครงการที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้นตามข้อ 7.2.1 พร้อมข้อมูลและเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเสนอต่อคณะกรรมการกำกับทิศทางโครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานนอกระบบ เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบคุณภาพข้อเสนอกิจกรรมและคัดเลือกข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) ที่มีคุณภาพสูงสุด ภายใต้กรอบงบประมาณที่สนับสนุนได้

7.2.3 สำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ จะเสนอรายชื่อโครงการและรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ 7.2.2 ต่อผู้จัดการเพื่อพิจารณา

7.2.4 กสศ. จะประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 ผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th

ทั้งนี้ ผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการฯ ของ กสศ. ให้ถือเป็นที่สุด และในระหว่างการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการหรือภายหลังประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการ กสศ. อาจกำหนดให้มีกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการ การวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ และหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการตามที่ กสศ. กำหนด

ข้อ 8 การจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน

8.1 ก่อนการจัดทำสัญญา

8.1.1 หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องดำเนินการลงทะเบียนเป็นสมาชิกของ กสศ. ผ่านช่องทาง connect.eef หรือช่องทางอื่นใดตามที่ กสศ. กำหนดให้เสร็จสมบูรณ์

8.2.2 หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องนำส่งข้อมูลและเอกสารอื่นใดเพื่อประกอบการจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานตามที่ได้รับแจ้งจาก กสศ. รวมถึงเลขประจำตัวผู้เสียภาษีอากรภายในระยะเวลาที่กำหนด

8.2 การจัดทำสัญญา

8.2.1 หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานกับ กสศ. ตามแบบสัญญาที่ กสศ. กำหนด

8.2.2 กรณีการทำสัญญาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ กสศ. กำหนด ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจต้องดำเนินการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวด้วยตนเอง และเก็บรักษารหัสผ่านไว้เป็นความลับ หากผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจยินยอมหรือประมาทเลินเล่อให้บุคคลอื่นดำเนินการทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว ให้ถือว่าผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจเป็นผู้ทำสัญญาสัญญาด้วยตนเอง

8.2.3 คู่สัญญาตกลงยอมรับและรับรองว่าการดำเนินการใด ๆ ที่ได้กระทำผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้รหัสมีความครบถ้วนและถูกต้อง มีผลผูกพันคู่สัญญางานทุกประการ และถือว่าคู่สัญญาได้ลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ไว้เป็นหลักฐาน โดยถูกต้องเรียบร้อยแล้ว และคู่สัญญาตกลงให้ กสศ. ใช้สัญญาฉบับนี้ ซึ่งจัดเก็บไว้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือในรูปแบบอื่นใด เป็นหลักฐานในการดำเนินทางกฎหมายทุกประการ

ข้อ 9 เงื่อนไขการรับทุน

9.1 ในกรณีที่หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ จะต้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. หรือหน่วยงาน/องค์กรภาคีที่มีความร่วมมือกับ กสศ. อาทิ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องแนวคิดและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ โดยตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ จะมีการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเชิงวิชาการจากที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ

9.2 เมื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของภายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงกำกับดูแลให้มีการใช้เงินสนับสนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ กสศ. จะกำหนดเงื่อนไขดังกล่าวไว้ในสัญญากับหน่วยรับทุนด้วย

9.3 ในกรณีที่การดำเนินโครงการประสบปัญหาหรืออุปสรรคอื่นใดอันอาจเป็นเหตุให้หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปไม่สามารถดำเนินงานตามแผนหรือกิจกรรมต่อไปได้หรือมีเหตุจำเป็นอื่นใดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการต้องมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนงานหรือกิจกรรมหรือวิธีอื่นใดในการดำเนินงานอันเป็นสาระสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานให้หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ปรึกษา กสศ. เพื่อพิจารณาความเห็นชอบและเห็นสมควรจาก กสศ. โดยให้ถือเป็นที่สุด

9.4 หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปต้องจัดเก็บข้อมูลและเอกสารหลักฐานที่ได้รับในการดำเนินโครงการหรือเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ รวมถึงข้อมูลและเอกสารหลักฐานอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการไว้เป็นหลักฐานเพื่อรองรับการตรวจสอบ

ข้อ 10 การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ

กสศ. อาจจัดให้มีการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยรับทุนด้วยวิธี ดังต่อไปนี้

10.1 สนับสนุนการทำงานโดยคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ (พี่เลี้ยง) ที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการ และหน่วยงาน/องค์กรภาคีที่มีความร่วมมือกับ กสศ.

10.2 สนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับพื้นที่และระดับประเทศ การจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพให้แก่หน่วยรับทุนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการประชุมติดตามความก้าวหน้า และการติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการโดยคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ เป็นระยะๆ

10.3 จัดระบบการสนับสนุน ติดตาม ประเมินผล และวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้และหนุนเสริมการทำงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

ข้อ 11 ผลผลิตและผลลัพธ์

	หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป
ผลผลิต	1. ผู้ร่วมเรียนรู้ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงานที่ขาดทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ 4 ด้าน
	2. ผู้ร่วมเรียนรู้ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงานที่ขาดทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ร้อยละ 80 มีแผนประกอบอาชีพของตนเอง มีรายได้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับสถานะเดิม สามารถพึ่งพาตัวเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
	3. ระบบฐานข้อมูลการเรียนรู้ของผู้ร่วมเรียนรู้ที่ถูกนำมาใช้วางแผนและติดตามการพัฒนาการเรียนรู้ของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
	4. หน่วยจัดการเรียนรู้เกิดภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกที่สนับสนุนให้เกิดพื้นที่การเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างยั่งยืน
	5. รูปแบบและชุดความรู้ต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และยกระดับการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบ รวมถึงครัวเรือนที่มีความเสี่ยงยากจนข้ามรุ่นต่อหน่วยงานนโยบายและบทเรียนสำหรับสาธารณะที่สามารถเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายระดับประเทศ จังหวัด และชุมชน/ท้องถิ่น
ผลลัพธ์	1. ระบบต้นแบบที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับทักษะพื้นฐานชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเสนอต่อต้นนโยบายและบทเรียนสาธารณะ
	2. ประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ชุมชนเกิดเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	3. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น
	4. ระบบการเชื่อมโยงโครงข่ายการเรียนรู้การพัฒนาทักษะอย่างไร้รอยต่อระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนยากจนและสร้างเศรษฐกิจชุมชน/สังคมให้เกิดความยั่งยืน
	5. ชุมชนมีความเข้มแข็งและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ข้อ 12 ปฏิทินดำเนินงาน

การดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ประกาศเปิดรับข้อเสนอโครงการ	มีนาคม 2569
2. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ	มีนาคม 2569
3. การคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ยื่นข้อเสนอโครงการ	เมษายน 2569
4. ประกาศรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ	พฤษภาคม 2569
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ปรับปรุงข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) และจัดทำสัญญา	พฤษภาคม 2569
6. โครงการเริ่มดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป
7. โครงการดำเนินงานแล้วเสร็จ	ภายใน 9 เดือนนับแต่วันลงนามในสัญญา

ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามปฏิทินการดำเนินงานโดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และจะแจ้งกำหนดการที่มีการเปลี่ยนแปลงผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th รวมถึงอาจมีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่นๆ ด้วยตามความเหมาะสม

เอกสารแนบท้าย 2

ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือน
ที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569
ประกาศ ณ 13 มีนาคม 2569

หลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส (ผู้ร่วมเรียนรู้)¹

1. ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 อายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
- 1.2 ไม่ได้ศึกษา หรือการศึกษาต่ำกว่า หรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 6)
- 1.3 เป็นผู้ไม่มีงานทำหรือมีงานทำที่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน
- 1.4 รายได้เฉลี่ยต่อคนไม่เกิน 6,500 ต่อเดือน

2. ผู้ด้อยโอกาส มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- 2.1 อายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
- 2.2 ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม โดยมีลักษณะ/ประเภท ตามบัญชีแนบท้าย

¹ หมายเหตุ:

- 1) แรงงานนอกระบบ คือ ผู้มีงานทำที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ไม่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายและไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน
- 2) ผู้ร่วมเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการต้องมีการรับรองรายได้และข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ของรัฐในตำบลที่ผู้ร่วมเรียนรู้อยู่ในพื้นที่ อาทิ ข้าราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น ฯลฯ
- 3) รายได้เฉลี่ยแรงงานนอกระบบ ข้อมูลจากการวิเคราะห์จากการสำรวจแรงงานนอกระบบ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ กรกฎาคม 2562)

ลักษณะ/ประเภท

เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา

1) เยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาแล้ว และมีอายุ 15-24 ปี โดยครอบคลุมถึง เยาวชนผู้ที่ออกจากการศึกษากลางคัน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา รวมถึงเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้

หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

2) ผู้เร่ร่อน หมายถึง ผู้ที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

3) เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนหรือผู้ต้องขังในทัณฑสถาน หมายถึง ผู้ที่กระทำผิดและถูกควบคุมตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

4) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากเรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษลดวันต้องโทษจำคุก อกยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตามคำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. 2545

เอกสารรับรองการพ้นโทษ

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

5) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ

ใบรับรองแพทย์ ระบุว่าเป็นผู้ติดเชื้อ HIV หรือเป็นครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV (ระบุชื่อและความสัมพันธ์ในใบรับรองแพทย์)

ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่อง ซึ่งเกิดขึ้นมาภายหลังไม่ได้เป็นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย

ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และ ผู้ป่วยเอดส์

6) คนพิการ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมากจนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ 6 ส่วน 60 (6/60) หรือ 20 ส่วน 200 (20/200) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นแต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาถึง 26 เดซิเบล

บัตรประจำตัวคนพิการ (ที่ยังไม่หมดอายุ)

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกั้อย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับ ความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะ จาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจาก ความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

*ประเภทความต้อยโอกาส อ้างอิงจากคำจำกัดความของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) ประเภทหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ
และครูเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครูเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal)

แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) ประเภทหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือน
ที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

คำอธิบาย

1. การยื่นแบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) ขอให้ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ กสศ.
www.EEF.or.th โดยกรอกข้อมูลและส่งเอกสารตามกำหนดให้ครบถ้วน

2. แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) กรุณา อธิบายถึงแนวคิดของโครงการ แสดงถึงสถานการณ์
ปัญหาของพื้นที่และผู้ร่วมเรียนรู้ แนวคิดการดำเนินงาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามแบบข้อเสนอนี้ ซึ่งประกอบด้วย
3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 รายละเอียดแนวคิดโครงการ

ส่วนที่ 3 คำรับรอง

3. หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปควรศึกษาเอกสาร และกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนชัดเจน และตรวจสอบความถูกต้อง
ของเอกสารก่อนการส่งข้อเสนอโครงการ

แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) หน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไป

ขั้นตอนการยื่นข้อเสนอโครงการ

การยื่นแบบผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ กสศ.

www.EEF.or.th หรือ <https://application.eef.or.th>

ตั้งแต่ 18 มีนาคม – 7 เมษายน 2569 ภายในเวลา 16.30 น.

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ 06 5969 1364 หรือ 097 956 0627

และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ community@eef.or.th

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เลขที่ 388 อาคารเอส.พี. ชั้น 13

ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ

.....

2. โครงการของท่านดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นในด้านใดเป็นหลัก (โปรดระบุประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่สุด โดยสามารถเลือกได้ไม่เกิน 3 ประเด็น)

- การเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการพัฒนาทักษะรอบด้าน
- การสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับบริบท
- การสร้างกลไกความร่วมมือเชิงพื้นที่ และบูรณาการทำงานอย่างเป็นระบบ
- การเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย อย่างเป็นรูปธรรม
- การสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ตั้งแต่ระดับครัวเรือน ชุมชน ท้องถิ่น
- อื่นๆ โปรดระบุ

3. งบประมาณโครงการจำนวนรวม จำนวน.....บาท

งบประมาณที่เสนอขอรับการสนับสนุนจาก กสศ. จำนวน.....บาท (ไม่เกิน 400,000 บาท)

งบประมาณสมทบจากหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เสนอโครงการ ไม่มี มี จำนวน.....บาท

งบประมาณสมทบจากแหล่งทุนอื่นๆ ไม่มี มี ระบุแหล่งทุน.....จำนวน.....บาท

4. ผู้ร่วมเรียนรู้ ตามเอกสารประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นปี 2569 จำนวน.....คน (ไม่น้อยกว่า 50 คน)

5. ระยะเวลาการดำเนินงาน : พฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป

6. ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เสนอโครงการ

ชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้.....

ที่อยู่หน่วยงาน เลขที่ หมู่ที่..... ต.รอก/ชอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์..... อีเมล.....

7. ข้อมูลผู้บริหารหน่วยจัดการเรียนรู้/ผู้รับผิดชอบโครงการ/เจ้าหน้าที่การเงินประจำโครงการ และผู้ร่วมทำโครงการ/
คณะทำงาน

7.1 ผู้บริหารหน่วยจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....เลขประจำตัวประชาชน.....
ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....
ที่อยู่ เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์..... อีเมล.....

7.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ (ผู้ดำเนินการหลักของโครงการ เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการบริหารจัดการ
โครงการและงบประมาณ อาจเป็นหรือไม่เป็นผู้บริหารหน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้)

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....
ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....
เลขประจำตัวประชาชน..... โทรศัพท์มือถือ
Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

7.3 เจ้าหน้าที่การเงินโครงการ (ผู้ที่มีความรู้และความสามารถด้านการจัดทำบัญชี รายงานการเงิน โดยเป็น
เจ้าหน้าที่การเงินของหน่วยจัดการเรียนรู้/หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น)

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....
ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....
เลขประจำตัวประชาชน..... โทรศัพท์มือถือ
Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

7.4 ผู้ร่วมทำโครงการ/คณะทำงาน (อย่างน้อย 4 คนขึ้นไป)

คณะทำงานคนที่ 1 (คนรุ่นใหม่ในพื้นที่)

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ

Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 2

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ

Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 3

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ

Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 4

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ

Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

หมายเหตุ โปรดแนบประวัติผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงานทั้งหมดโดยย่อ

8. ลักษณะหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เสนอโครงการ

8.1 สถานะของหน่วยจัดการเรียนรู้

เป็นนิติบุคคล เลขประจำตัวผู้เสียภาษี.....

เป็นหน่วยงานภายใต้นิติบุคคล (ไม่เป็นนิติบุคคล) และมีหนังสือรับรอง จากหน่วยงานต้นสังกัด

คณะบุคคล

** กรณีที่หน่วยงานของท่านผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจะต้องแสดงหลักฐานการจัดตั้งหน่วยงาน

8.2 ประเภทของหน่วยจัดการเรียนรู้

หน่วยงานระดับชุมชน (เช่น วิสาหกิจชุมชน กลุ่มสวัสดิการชุมชน ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน)

ศูนย์การเรียนรู้ ระบุชื่อผู้จัดตั้ง.....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถาบันการศึกษา (รัฐ/เอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย)

หน่วยงานภาครัฐ

หน่วยงานภาคเอกชน/กิจการเพื่อสังคม

หน่วยงานไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs)/มูลนิธิ/สมาคม/ชมรม) โปรดระบุ.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8.3 หน่วยจัดการเรียนรู้ได้มีการจัดตั้งและดำเนินงาน เป็นระยะเวลา.....ปี.....เดือน

9. ที่อยู่ในการจัดส่งเอกสาร

ตามที่อยู่หน่วยจัดการเรียนรู้

ตามที่อยู่ผู้รับผิดชอบโครงการ

10. ประวัติหรือผลงานเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น และความพร้อมของการดำเนินโครงการของหน่วยงาน

ชื่อผลงาน	ข้อมูลการดำเนินงาน				
	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	ภาคีเครือข่าย / บทบาท	แหล่งทุน

11. ประสบการณ์และความร่วมมือในการดำเนินงานที่ผ่านมา กับพื้นที่ที่จะดำเนินโครงการ

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดข้อเสนอโครงการ

1. สถานการณ์ของพื้นที่

1.1 ข้อมูลบริบทสถานการณ์พื้นที่ และชุมชนที่สอดคล้องกับการดำเนินโครงการในชุมชน/พื้นที่

.....

.....

.....

1.2 วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้ร่วมเรียนรู้ ซึ่งมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาโครงการในชุมชน/พื้นที่

.....

.....

.....

1.3 วิเคราะห์ความต้องการ ศักยภาพ และข้อจำกัดของผู้ร่วมเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวคิดสำคัญในการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ ศักยภาพ และบริบทชุมชน/พื้นที่ และการเชื่อมโยงกับแผนการพัฒนาในระดับพื้นที่หรือภารกิจหน่วยงาน

.....

.....

.....

.....

3. เป้าหมายของการดำเนินโครงการ

.....

.....

.....

4. วัตถุประสงค์ (ระบุสิ่งที่ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโครงการ)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

5. พื้นที่การดำเนินโครงการ

5.1 ระบุพื้นที่ดำเนินงาน ดำเนินงานในพื้นที่จำนวน แห่ง พื้นที่ดำเนินงานอาจประกอบด้วยพื้นที่ระดับหมู่บ้าน ชุมชน ตำบล/เทศบาล อำเภอ และพื้นที่การเรียนรู้ อาทิ ทักษะสถาน สถานที่ทางศาสนา แหล่งเรียนรู้ชุมชน โดยหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปสามารถระบุพื้นที่ดำเนินการ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 พื้นที่แต่ไม่เกิน 3 พื้นที่) และมีการทำงานในลักษณะพันธมิตรและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเจ้าของพื้นที่ ทั้งนี้ พื้นที่การดำเนินงานต้องเป็นพื้นที่ในจังหวัดซึ่งหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปมีที่ตั้งของหน่วยงาน/องค์กรอยู่เป็นหลัก

- 1) พื้นที่การทำงาน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- 2) พื้นที่การทำงาน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- 3) พื้นที่การทำงาน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

5.2 ระบุเหตุผลสำคัญในการเลือกพื้นที่ดำเนินโครงการข้างต้น

.....

.....

.....

.....

6. ผู้ร่วมเรียนรู้

6.1 ข้อมูลกลุ่มผู้ร่วมเรียนรู้เพื่อดำเนินงานในโครงการ ตามประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นปี 2569 (เอกสารแนบท้าย 1 และ 2)

โดยหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปจะเป็นผู้ดำเนินการค้นหา และคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้โดยกระบวนการอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ทั้งหมด รวม.....คน (ไม่น้อยกว่า 50 คน)

- จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน* จำนวน..... คน
- จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ รวม.....คน

โปรดระบุประเภทผู้ร่วมเรียนรู้ ดังนี้

6.1.1 ผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน (ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ทั้งหมด)

สมาชิกในครัวเรือนนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน.....คน

สมาชิกในครัวเรือนนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน.....คน

สมาชิกในครัวเรือนเด็กและเยาวชนในโครงการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จำนวน.....คน

6.1.2 ผู้ร่วมเรียนรู้ทั่วไป จำนวน 7 ประเภท (โปรดศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมต่อเนื่องๆ เอกสารแนบท้าย 2)

1.แรงงานนอกระบบ

เกษตรกร จำนวน.....คน

ค้าขาย จำนวน.....คน

บริการ จำนวน.....คน

อุตสาหกรรม จำนวน.....คน

อื่นๆ โปรดระบุ..... จำนวน.....คน

2. ผู้ว่างงาน จำนวน.....คน

3. เยาวชนนอกระบบการศึกษา (อายุ 15-24 ปี) จำนวน.....คน

4. ผู้เร่ร่อน (คนจนเมือง) จำนวน.....คน

5. ผู้พันโทษ จำนวน.....คน

6. ผู้พิการ จำนวน.....คน

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน.....คน

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน.....คน

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน.....คน

บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน.....คน

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน.....คน

บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน.....คน

บุคคลออทิสติก จำนวน.....คน

บุคคลพิการซ้อน จำนวน.....คน

7. อื่นๆ โปรดระบุ..... จำนวน.....คน

6.2 ระบุวิธีการค้นหา/คัดเลือกกลุ่มผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ *กรณีผู้ร่วมเรียนรู้เป็นครัวเรือน หมายถึง ผู้ร่วมเรียนรู้เป็นสมาชิกของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ (มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือไม่ก็ได้) ทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน จัดหาหรือใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอันจำเป็นแก่การครองชีพร่วมกัน แต่ไม่นับสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นและไม่กลับมาพักนอนที่บ้าน นานเกิน 3 เดือน ในรอบ 12 เดือน ที่ผ่านมามา ทั้งนี้การเรียนรู้ในลักษณะครอบครัว สมาชิกสามารถเข้าร่วมได้ไม่เกิน 2 คน/ครัวเรือนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ผู้ร่วมเรียนรู้ที่ กสศ. กำหนด เช่น เยาวชนนอกระบบการศึกษากับผู้ปกครอง คนพิการและผู้ดูแล เป็นต้น

7. แนวทางการดำเนินงาน

7.1 แนวทางการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ รายละเอียดดังนี้

(1) ทักษะพื้นฐานชีวิต (การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundation skills) เพื่อส่งเสริม 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ ทักษะดิจิทัล และทักษะทางสังคมและอารมณ์)

- ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ

.....

.....

.....

- ทักษะดิจิทัล

.....

.....

.....

- ทักษะทางสังคมและอารมณ์

.....

.....

.....

(2) ทักษะการดูแลสุขภาพจิต และการดูแลครอบครัวเชิงบวก

.....

.....

.....

(3) ทักษะอาชีพและการประกอบการ

.....

.....

.....

(4) ทักษะบริหารและจัดการการเงิน

.....

.....

.....

7.2 แนวทางการดำเนินงานบนฐานครัวเรือนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนเป้าหมาย

.....
.....
.....

7.3 หน่วยจัดการเรียนรู้มีวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้ร่วมเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

.....
.....
.....

7.4 ความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงาน/ภาคีในระดับพื้นที่ (โปรดให้ข้อมูลหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินโครงการ เช่น สภาผู้นำ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สภาองค์กรชุมชน หรือสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาและวิชาการในพื้นที่ เป็นต้น)

ชื่อหน่วยงาน	บทบาท/ความร่วมมือที่จะดำเนินงานร่วมกันในโครงการนี้	ระบุชื่อคนของหน่วยงานนั้นที่มีบทบาทร่วมในโครงการนี้	โทรศัพท์ (ที่สามารถติดต่อได้)

8. งบประมาณในการดำเนินงานบาท (อัตราการเบิกจ่ายเป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่ กสศ. กำหนด)

8.1 แผนการดำเนินงานโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางดำเนินงานข้อ 7

ชื่อกิจกรรม	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ (ระบุข้อ.....)	ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม (ระบุเป็นช่วงเวลา/เดือน)	ผลผลิตกิจกรรม	การเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดกับผู้ร่วมเรียนรู้ (ไม่ควรรีบทีกรรรมที่จะทำมาระบุ)
แผนงานที่ 1				
กิจกรรมที่ 1.1				
กิจกรรมที่ 1.2				
แผนงานที่ 2				
กิจกรรมที่ 2.1				
กิจกรรมที่ 2.2				
แผนงานที่ 3				
กิจกรรมที่ 3.1				
กิจกรรมที่ 3.2				
ค่าบริหารจัดการโครงการ (ไม่เกิน 20% ของงบดำเนินงาน)				
ค่าบริหารจัดการโครงการ (ไม่เกิน 20% ของงบดำเนินงาน)				

8.2 รายละเอียดงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางดำเนินงานข้อ 7 (อัตราการเบิกจ่ายเป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่ กสศ. กำหนด โปรดแจกแจงรายละเอียดงบประมาณตามแผนการดำเนินโครงการตามเงื่อนไขเอกสารกรอบงบประมาณโครงการที่ได้รับทุนจาก กสศ.)

รายการกิจกรรม	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม (คน)	ระยะเวลา (จำนวน)	หน่วยนับ (ชั่วโมง/วัน/มือ)	จำนวน (ครั้ง)	อัตราเบิกจ่าย (บาท)	งบประมาณ (บาท)
แผนงานที่ 1						
กิจกรรมที่ 1.1 เว็บไซต์แจ้งวัตถุประสงค์โครงการในพื้นที่ดำเนินงาน						
คำอาหาร	50	1	มือ	1	100	5,000
คำอาหารว่างและเครื่องดื่ม	50	2	มือ	1	50	5,000
คำตอบแทนวิทยากร	1	3	ชั่วโมง	1	600	1,800
กิจกรรมที่ 1.2 เว็บไซต์ประชุมคณะกรรมการ						
คำอาหาร	50	1	มือ	1	100	5,000
คำอาหารว่างและเครื่องดื่ม	50	2	มือ	1	50	5,000
รวมงบประมาณแผนงานที่ 1						21,800
แผนงานที่ 2						
กิจกรรมที่ 2.1						
รวมงบประมาณแผนงานที่ 2						

9. ความคาดหวังผลการดำเนินโครงการ (ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ)

9.1 ตัวชี้วัด (ระบุตัวชี้วัดภาพรวมของโครงการ)

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลผลิต (ระบุผลผลิตที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการ)

.....

.....

.....

9.3 ผลลัพธ์ (ระบุการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่เกิดขึ้นในพื้นที่/ ผู้ร่วมเรียนรู้/ ผู้รับประโยชน์ที่สอดคล้องกับผลผลิตที่ส่งมอบ)

.....

.....

.....

10. การบริหารความเสี่ยงหรืออุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ประเด็นความเสี่ยง	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	วิธีการบริหารจัดการความเสี่ยง

11. แนวทางในการติดตาม และการวัด/ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของผู้ร่วมเรียนรู้ในโครงการ (เพื่อเป็นเครื่องมือให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์)

ประเด็น/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ช่วงเวลา (เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ

12. ความต่อเนื่องยั่งยืนหรือแนวทางการขยายผล เมื่อโครงการแล้วเสร็จ หรือเมื่อทุนของ กสศ. หมดลง ท่านมีความตั้งใจอย่างไร

- คิดว่าจะดำเนินการต่อเนื่องโดยกลุ่ม/ชุมชน/พื้นที่ได้เอง โดยไม่จำเป็นต้องมีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
- คิดว่าจะดำเนินการได้ต่อเนื่องถ้ามีหน่วยงานจากภายนอกเข้ามาร่วมกันสนับสนุน ไม่สามารถดำเนินการโดยกลุ่ม/ชุมชน/พื้นที่ได้เอง
- ไม่แน่ใจ เพราะมีภารกิจงานหลัก และมีปัจจัยอื่นๆ

13. แนวทางการขยายผลการดำเนินงานโครงการเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 คำรับรอง

หนังสือรับรองการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

ข้าพเจ้า.....(ระบุชื่อหน่วยเสนอโครงการ).....โดย.....(ระบุชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ)
..... ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้ได้รับมอบหมายจากหน่วยจัดการเรียนรู้ ขอรับรองว่า

(1) ข้าพเจ้าได้ศึกษาประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนนวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 รวมถึงแนวทางและเงื่อนไขการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการของ กสศ. โดยละเอียด ครบถ้วนแล้ว

(2) ข้อความ ข้อมูล และรายละเอียดต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าได้รับหรือให้ไว้ในข้อเสนอโครงการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นความจริงทุกประการ ซึ่งหากระหว่างการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการนี้ กสศ. ตรวจสอบว่ามีข้อความ ข้อมูล หรือรายละเอียดต่างๆ อันใดเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อเท็จจริงอันควรแจ้งให้ทราบ ข้าพเจ้ารับทราบว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติและข้อเสนอโครงการดังกล่าวจะไม่ได้รับการพิจารณา และกรณีที่ กสศ. ตรวจสอบภายหลังข้อเสนอโครงการ ได้รับการคัดเลือกและข้าพเจ้าได้รับเงินสนับสนุนจาก กสศ. แล้ว ข้าพเจ้าตกลงชำระเงินดังกล่าวคืนให้แก่ กสศ. เต็มจำนวน

(3) ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อเสนอโครงการนี้ เพื่อขอรับการสนับสนุนจาก กสศ. เป็นการเฉพาะ มิได้มีการใช้หรือทำขึ้นเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานหรือแหล่งเงินทุนอื่นใด ในลักษณะรายการของงบประมาณที่ได้รับเข้าซ้อนกับการขอรับการสนับสนุนจาก กสศ.

(4) ข้าพเจ้าจัดทำข้อเสนอโครงการนี้โดยชอบด้วยกฎหมาย ไม่ได้เกิดจากการคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง หรือกระทำการอื่นใดอันเป็นการละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

(5) ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ เจ้าหน้าที่การเงินประจำโครงการ คณะทำงาน ผู้ร่วมทำโครงการ และผู้ร่วมเรียนรู้ สอดคล้องตามที่พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 รวมถึงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือกฎใด ๆ ที่ออกตามกฎหมายดังกล่าว กำหนด

(6) ข้าพเจ้าตกลงให้กรรมสิทธิ์และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของ ผลงาน เอกสาร และข้อมูลอื่นใด ที่ข้าพเจ้าส่งมอบให้แก่ กสศ. ทั้งหมดเป็นของ กสศ. แต่เพียงผู้เดียว

(7) ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสารเพื่อนำส่งข้อเสนอโครงการตามรายการเอกสารด้านล่างอย่างครบถ้วนแล้ว

(8) ข้าพเจ้าตกลงยอมรับผลการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการของ กสศ. และยอมรับว่าการพิจารณาตัดสินของ กสศ. ถือเป็นที่สุด

(9) ข้าพเจ้ารับทราบว่า การยื่นข้อเสนอตามโครงการนี้ ไม่ก่อให้เกิดข้อพิพาทหรือเรียกร้องค่าธรรมเนียมน ค่าเสียหาย หรือค่าใช้จ่ายอื่นใดจาก กสศ.

(10) ข้าพเจ้ารับทราบนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของ กสศ. รวมถึงตกลงจะศึกษา นโยบายและประกาศอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลที่ กสศ. ประกาศผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. (www.eef.or.th)

ลงชื่อ

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้บริหารหน่วยงานที่เสนอโครงการ

ประกาศสำนักงานกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเข้าร่วม
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ
และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นปี 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ รวมทั้งให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย ตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561

เพื่อเชิญชวนหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ร่วมส่งข้อเสนอโครงการ เพื่อคัดเลือกเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจึงประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 ดังนี้

ข้อ 1 นิยาม

ในประกาศนี้

“กสศ.” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการ กสศ.

“โครงการ” หมายความว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

“หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง” หมายความว่า องค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจการเพื่อสังคม ธุรกิจเพื่อสังคม สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ปราชญ์ ศูนย์การเรียนรู้ องค์กรเอกชน หน่วยงานหรือองค์กรชื่ออื่นใดที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส

ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้บนฐานข้อมูลความรู้ ทักษะ ทักษะทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร รวมถึงมีศักยภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงความร่วมมือหรือระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ และเคยได้รับทุนสนับสนุนในโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ จาก กสศ.

“ผู้ร่วมเรียนรู้” หมายความว่า ประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุ ตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

“ผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน” หมายถึง สมาชิกในครอบครัวหรือผู้อยู่อาศัยในครัวเรือนเดียวกันที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไปและมีการจัดหาหรือใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอันจำเป็นแก่การครองชีพร่วมกันกับกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ หรืออาจได้รับความช่วยเหลือจาก กสศ. อาทิ นักเรียนทุนเสมอภาค เด็กและเยาวชนในโครงการขับเคลื่อนประเทศไทย เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) นักศึกษาทุนนวัตกรรม สายอาชีพขั้นสูง โดยมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือไม่ก็ได้ แต่ไม่นับสมาชิกที่ไปทำงานต่างพื้นที่และไม่กลับมาพักที่บ้าน รวมกันเกินกว่า 3 เดือนในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา

“ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์” หมายความว่า บุคคลผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ที่ไม่ได้รับการศึกษา หรือสำเร็จ การศึกษาในระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 6) และเป็นผู้ไม่มีงานทำหรือมีงานทำแต่ ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน (แรงงานนอกระบบ) และมีคุณลักษณะสอดคล้อง ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ กสศ. กำหนด

“ผู้ด้อยโอกาส” หมายความว่า บุคคลผู้มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับ ผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ ความไม่สงบ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม รวมถึงผู้ที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ หรืออยู่ในกลุ่มที่ คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม และมีคุณลักษณะสอดคล้อง ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ด้อยโอกาสที่ กสศ. กำหนด

“คนรุ่นใหม่ในพื้นที่” หมายถึง บุคคลผู้มีอายุระหว่าง 20 - 40 ปีบริบูรณ์ ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้หรือปรับตัว มีทักษะหรือประสบการณ์สมัยใหม่ และอาศัยอยู่ในพื้นที่หรือทำงานร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาชุมชนและสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน พร้อมนำความรู้ หรือความสามารถกลับมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อชุมชน

ข้อ 2 สารสำคัญ หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการดำเนินงานโครงการ และหลักเกณฑ์ผู้ร่วมเรียนรู้ รายละเอียด ปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศ 1 และ 2

ข้อ 3 การส่งข้อเสนอโครงการ

หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง ที่มีคุณสมบัติถูกต้อง ครบถ้วน และประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ ให้จัดทำ ข้อเสนอโครงการ (Proposal) โดยระบุข้อมูลแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อมูลรายละเอียด อื่น ๆ ให้ครบถ้วนตามแบบที่กำหนด และนำส่งข้อเสนอโครงการพร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ผ่านทางเว็บไซต์ ของ กสศ. www.eef.or.th ได้ตั้งแต่ 13 มีนาคม – 7 เมษายน 2569 เวลา 16.30 น. โดยไม่เว้นวันหยุดราชการ

กรณีข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง ตามวรรคหนึ่งมีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบถ้วนหรือเอกสารหลักฐานที่นำเสนอไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

ทั้งนี้ เมื่อ กสศ. ดำเนินการคัดเลือกข้อเสนอโครงการแล้วเสร็จ จะประกาศผลการคัดเลือกข้อเสนอโครงการ และรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการผ่านทางเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ 06 5969 1364 หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ community@eef.or.th

ข้อ 4

ในกรณีที่เกิดปัญหา หรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้ ให้ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เอกสารแนบท้าย 1

ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือน
ที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569
ประกาศ ณ 13 มีนาคม 2569

สาระสำคัญและเงื่อนไขการดำเนินงานโครงการ

ข้อ 1 กรอบแนวคิด

กสศ. ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และยกระดับหน่วยจัดการเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาส โดยเน้นทำงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ภาคท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ และภาคเอกชน

ข้อ 2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพและรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาสที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

2.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างกระบวนการทำงานสำหรับผู้ร่วมเรียนรู้ ค้นหาปัจจัยขับเคลื่อน ประมวลประสบการณ์การดำเนินงานส่งต่อให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อยกระดับผลลัพธ์การทำงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง หรือการสร้างรายได้เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

2.4 เพื่อขยายแนวคิดและผลลัพธ์การทำงานเชิงบูรณาการไปยังพื้นที่อื่น ๆ และนำไปสู่การยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และชุมชน/พื้นที่

ข้อ 3 ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินโครงการ

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการโครงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการการเสนอโครงการ ดังนี้

3.1 การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเชิญชวนหน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่อง องค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ร่วมยื่นข้อเสนอโครงการ

3.2 การคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการ เมื่อหน่วยเสนอโครงการ มีคุณสมบัติ ตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว กสศ. จะดำเนินการคัดเลือกหน่วยเสนอโครงการ เข้าร่วมโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3.3 การจัดให้มีกิจกรรมหนุนเสริมคุณภาพของโครงการตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ หน่วยจัดการเรียนรู้ วัดกรรมต่อเนื่องที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องดำเนินงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือคณะทำงานหนุนเสริม วิชาการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ เช่น การส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Active Learning) การจัดทำแผนการวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน/พื้นที่ รวมถึงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

3.4 การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ หน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องที่ได้รับการคัดเลือก ให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน โดยนำส่งรายงานผลการดำเนินงานและงบประมาณ ตามงวดงานและงวดเงินที่ระบุไว้ในสัญญาภาคร่วมดำเนินงาน

ข้อ 4 คุณสมบัติของหน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่อง

4.1 คุณสมบัติทั่วไป

(1) หน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องต้องเป็นองค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจกรรม เพื่อสังคม ธุรกิจเพื่อสังคม สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ปราชญ์ ศูนย์การเรียนรู้ องค์กรเอกชน หน่วยงานหรือองค์กรหรือกลุ่มที่เรียกชื่ออื่นใด ซึ่งมีสถานะเป็นนิติบุคคลหรือมีสถานะเป็นคณะบุคคลที่ ได้รับการจัดตั้งแล้วและมีเอกสารแสดงการจัดตั้ง

(2) หน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องต้องเคยได้รับทุนสนับสนุนในโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริม การเรียนรู้ จาก กสศ.

(3) หน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องมีแนวคิดและ/หรือมีประสบการณ์ในการดำเนินงานส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

4.2 วิสัยทัศน์และความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่อง

หน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องต้องแสดงวิสัยทัศน์ มีแนวคิดที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีความพร้อมในการ ดำเนินงาน มีเป้าหมายชัดเจน และมีแผนการขับเคลื่อนงาน และแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับโครงการส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 โดยสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในแนวคิดการใช้ “ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้” รวมทั้งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร และกลไกการบริหารจัดการที่สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมได้

4.3 องค์กรประกอบและศักยภาพของคณะทำงาน

หน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องต้องมีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรในพื้นที่ ผู้นำท้องถิ่น และคนรุ่นใหม่ ในพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทและศักยภาพในการทำงานร่วมกับชุมชน และมีบุคลากรจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเป็น คณะทำงานในลักษณะบูรณาการหรือการขับเคลื่อนงานชุมชนในระดับพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินโครงการสามารถขับเคลื่อน ได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์จริงในพื้นที่ โดยหากเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้วัดกรรมต่อเนื่องที่มีผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ ที่มีความสนใจที่จะทำงานเพื่อพัฒนาชุมชนและเมืองค์ประกอบของคณะทำงานจะได้รับการพิจารณา เป็นพิเศษ โดยต้องมีคนรุ่นใหม่ไม่น้อยกว่า 2 คน

4.4 ความต่อเนื่องและการต่อยอดผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากโครงการที่ผ่านมา และสามารถนำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากพื้นที่เดิมหรือพื้นที่ต้นแบบมาวางแผนต่อยอด ขยายผล เพื่อยกระดับคุณภาพผลลัพธ์ของการดำเนินงาน รายละเอียด ดังนี้

- (1) เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานของ กสศ. ที่ผ่านมาอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (2) เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่แสดงให้เห็นความมุ่งมั่นที่จะยกระดับผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการทั้งในด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนาตามความถนัด
- (3) เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่มีแนวคิดและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ต่าง ๆ
- (4) เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่มีการบูรณาการการทำงานกับภาคีเครือข่าย ที่มีการพัฒนาเชิงระบบ ทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา และเชิงนิเวศที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

4.5 เครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานกับหน่วยงาน/องค์กรในพื้นที่และนอกพื้นที่

หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องมีการเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกชุมชนในระดับชุมชน (เช่น กลุ่มอาชีพ กลุ่มเยาวชน สภาผู้นำชุมชน) ในระดับจังหวัด (อาทิ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน) และระดับประเทศ อาทิ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) เพื่อร่วมกันออกแบบและดำเนินกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต การพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และมีการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้กับผู้ร่วมเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาร่วมกัน เพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

4.6 การบูรณาการการเรียนรู้และการระดมความร่วมมือ

หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องมีการระดมทรัพยากรจากหลากหลายภาคส่วน ทั้งทรัพยากรทางการเงิน ทุนทางสังคม ความรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเสริมพลังการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนในระยะยาว

4.7 การเชื่อมโยงแผนพัฒนาชุมชนกับนโยบายท้องถิ่น

หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนและแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อผลักดันให้เกิดการบูรณาการเชิงนโยบายในระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด ทั้งนี้ ควรมีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานในพื้นที่กับหน่วยงานระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา หรือภาคีภาคประชาสังคมในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนาชุมชนและแผนพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกัน

กรณีหน่วยจัดการเรียนรู้ที่สามารถสร้างความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคท้องถิ่น และสามารถสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดสรรทุนเพิ่มเติมจากโครงการที่ กสศ. กำหนด หน่วยจัดการเรียนรู้จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

ข้อ 5 ผู้ร่วมเรียนรู้ และการคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้

5.1 หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องมีกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการในพื้นที่การดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน โดยต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ตามศักยภาพและความเหมาะสมเข้าร่วมโครงการ) ทั้งนี้ กรณีผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันหรือครัวเรือนเดียวกันจะเข้าร่วมโครงการได้ไม่เกิน 2 คน

5.2 หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเอกสารแนบท้ายประกาศ 2 และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน โดยการมีส่วนร่วมของพื้นที่ดำเนินงานและชุมชนท้องถิ่น หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานของผู้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงกับสาธารณะถึงความโปร่งใสและเป็นธรรมในการดำเนินการ

ในการนี้ กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจคุณสมบัติของผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจนที่ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการก็ได้

ข้อ 6 กรอบการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการ

หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงกับต้นทุนการดำเนินโครงการที่ผ่านมาในการยกระดับการทำงาน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา ผู้ร่วมเรียนรู้ ชุมชน/พื้นที่ และองค์ความรู้ ที่มุ่งเชื่อมโยงและพัฒนาาระบบโครงข่ายการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นแบบไร้รอยต่อ และสร้าง “ระบบการเรียนรู้ใหม่บนฐานชุมชน” สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น ดังนี้

6.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน หน่วยเสนอโครงการต้องแสดงให้เห็น

ความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้บนฐานข้อมูล ความรู้ ทักษะสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสมีทักษะอาชีพ รายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ชุมชนและพื้นที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์บริบทพื้นที่ สภาพแวดล้อม และทุนชุมชนซึ่งครอบคลุมทุนทรัพยากร บุคลากร สังคม เศรษฐกิจ และองค์ความรู้ ตลอดจนระบุปัญหาและโอกาสของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทจริง

2) การวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ที่สะท้อนถึงลักษณะของผู้ร่วมเรียนรู้ สภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพ และข้อจำกัดของผู้เรียนรู้ที่แท้จริง ตลอดจนความสัมพันธ์กับระบบนิเวศทางสังคม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้ร่วมเรียนรู้

3) ศักยภาพและความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง ทั้งด้านบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนหรือการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์จริง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับพื้นที่

6.2 การสร้างผู้นำและพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ข้อเสนอโครงการต้องยกระดับหน่วยจัดการเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ ให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงหรือตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในระดับชุมชนท้องถิ่น โดยทำงานบนฐานความหลากหลาย ของผู้ร่วมเรียนรู้ ที่เป็นแรงงานนอกระบบ ด้อยโอกาส ครอบครัวยากจนข้ามรุ่น และบริบทพื้นที่ เพื่อยกระดับและพัฒนาผู้ร่วมเรียนรู้ให้เป็นผู้นำหรือแกนนำทางความคิดและสามารถปฏิบัติได้จริงที่สอดคล้องกับอาชีพในพื้นที่ ตลอดจนเชื่อมต่อกับกลไกการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ซึ่งนำร่องในพื้นที่ทำงาน Thailand Zero Dropout การขับเคลื่อนกับภาคียุทธศาสตร์ และยกระดับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามบันไดผลลัพธ์ที่โครงการกำหนด โดยพัฒนาผู้ร่วมเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการขนาดเล็ก บนฐานชุมชน และยกระดับหน่วยจัดการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 และรูปแบบอื่นๆ ที่มีกระบวนการเป็นตัวแบบการพัฒนาอาชีพให้เกิดขึ้นแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีทางเลือกและยืดหยุ่น การบูรณาการการทำงานร่วมกับครูวิจัยถิ่นและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกพื้นที่ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับหน่วยอื่นๆ ที่สนใจได้ ทั้งนี้การออกแบบกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นยวนำการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ โดยเน้นการสร้างให้ผู้ร่วมเรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีศักยภาพในการพัฒนาอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ และสามารถพึ่งพาตนเองได้

6.3 การขับเคลื่อนเพื่อจัดการเชิงระบบและทางนโยบาย ข้อเสนอโครงการต้องแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม **ในการทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ที่เป็นเจ้าของภารกิจหลักและภาคียุทธศาสตร์ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมราชทัณฑ์ สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานระดับพื้นที่ ผ่านการนำต้นทุน องค์ความรู้ การทำงานของภาคีเครือข่ายและหน่วยจัดการเรียนรู้ โดยจับคู่ความร่วมมือการทำงานร่วมกัน เช่น (1) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้ โดยให้**

หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา (2) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำงานร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้โดยผลักดันให้เกิดการจัดการศึกษาท้องถิ่นทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน อย่างทั่วถึงแก่ประชาชนผ่านกลไกสภาผู้นำชุมชนหรือโครงสร้างรูปแบบอื่น เพื่อการจัดการการเรียนรู้ของชุมชนที่เข้มแข็ง (3) กระทรวงศึกษาธิการ กรมราชทัณฑ์ ศาลเยาวชนและครอบครัว ทำงานร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนารูปแบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น อาทิ 1) ศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 2) มหาวิทยาลัย (4) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ทำงานร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มเปราะบางของสังคมได้แก่ คนจนเมือง คนพิการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านการเสริมพลังชุมชนและการเรียนรู้อาชีพ และ (5) การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ตลอดจนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นไร้รอยต่อ ที่แก้ไขปัญหาให้กับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

6.4 การทำงานบนฐานครัวเรือน (Household based) การดำเนินงานควรมุ่งเน้นการทำงานบน “ฐานครัวเรือน” เพื่อให้เข้าถึง สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนทุนเสมอภาค ครอบครัวของเด็กและเยาวชนในโครงการขับเคลื่อนประเทศไทย เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ครอบครัวของนักเรียนทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป โดยใช้ฐานข้อมูลของ กสศ. ในการชี้เป้า ค้นหาและคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครัวเรือนและชุมชนในการพึ่งพาตนเอง ผ่านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้ การดำเนินงานบนฐานครัวเรือนควรนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัว เป้าหมายให้สามารถ “ก้าวข้ามจากภาวะความยากจนข้ามรุ่น สู่อารมณ์ดีและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” ได้อย่างแท้จริง

6.5 การพัฒนาทักษะเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน 4 ด้าน ได้แก่

1) **ทักษะพื้นฐานชีวิต** การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skills) และส่งเสริม 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ ทักษะดิจิทัล และทักษะทางสังคมและอารมณ์ ดังนี้

1.1 **ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ (Literacy Skills)** โดยส่งเสริมให้ผู้ร่วมเรียนรู้เข้าใจและมีความสามารถในการใช้ทักษะอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทต่างๆ โดยเฉพาะด้านการประกอบอาชีพ เช่น ความสามารถในการอ่านคู่มือเพื่อการประกอบอาชีพ ความเข้าใจในการอ่านและกรอกเอกสารทางราชการ ตลอดจนรู้เท่าทันข้อมูล และตีความข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้ แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น สามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สามารถเข้าถึงข้อมูล ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต แก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันโลกยุคใหม่

1.2 **ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy Skills)** ส่งเสริมให้ผู้ร่วมเรียนรู้เข้าถึง เข้าใจ ข้อมูลเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมีจริยธรรม โดยครอบคลุมทั้งการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น สามารถใช้สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต เพื่อค้นหาและวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลได้ ติดต่อสื่อสาร หรือทำธุรกรรมออนไลน์ได้ สามารถรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลในการแยกแยะข่าวปลอม ข้อมูลบิดเบือน และใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ รวมถึงการรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ เช่น การหลอกลวงออนไลน์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมยุคปัจจุบัน

1.3 **ทักษะสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Skills)** ส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจ และจัดการอารมณ์ ความคิด จุดแข็ง จุดอ่อน และเห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ และอยู่ร่วมกับชุมชนสังคมได้อย่างเหมาะสม

2) **ทักษะการดูแลสุขภาพจิตและการดูแลครอบครัวเชิงบวก** โดยหน่วยจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมต่อเนื่องจะต้องแสดงให้เห็นถึงการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพพื้นฐาน กายและใจ ของบุคคล ครอบครัวและชุมชน และการดูแลครอบครัวเชิงบวกเน้นสร้างความสัมพันธ์ที่อบอุ่น ความเข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตลอดจนการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์นำไปสู่การส่งเสริมชุมชนเข้าสู่วิถีสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

3) **ทักษะอาชีพและการประกอบการ** เน้นการประกอบการเองหรือรวมกลุ่ม การยกระดับมาตรฐานฝีมือ ตามความต้องการของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส และทิศทางการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น การเพิ่มมูลค่าให้แก่การประกอบอาชีพสอดคล้องกับต้นทุนที่มีในชุมชนเป็นสำคัญ

4) **ทักษะบริหารและจัดการการเงิน** เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการชีวิตและการวางแผนทางการเงินแก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น การวางแผนการออกแบบวิธีการจัดการการเงินในระดับครัวเรือนเพื่อการมีชีวิตที่มั่นคง การทำบัญชีครัวเรือน การออม การจัดการรายรับรายจ่าย รวมถึงการสร้าง ความมั่นคงทางอาหารเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

6.6 รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่นำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส
ข้อเสนอโครงการต้องแสดงรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและการมีงานทำ การเพิ่มรายได้ ซึ่งนอกจากรูปแบบการฝึกทักษะแล้วต้องมีกิจกรรมปฏิบัติงานจริงในชุมชนหรือสถานประกอบการและการพิจารณาสนับสนุนเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพในกรณีที่ยากไร้และด้อยโอกาส

6.7 ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ข้อเสนอโครงการต้องมีพื้นที่หรือชุมชนที่ร่วมดำเนินงาน และมีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น เช่น สภาผู้นำ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชน เช่น การจัดหาตลาดรองรับ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทักษะผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสในชุมชนท้องถิ่น ทั้งอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ฝึกอบรมหรือบุคลากร รวมถึงการสนับสนุนและพัฒนาทางวิชาการ การทำข้อตกลงส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพกับสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชน เป็นต้น

6.8 พื้นที่การดำเนินงาน พื้นที่ดำเนินงานอาจประกอบด้วย พื้นที่ระดับหมู่บ้าน ตำบล/เทศบาล อำเภอ และพื้นที่การเรียนรู้ เช่น ทิวทัศน์สถาน สถานทางศาสนา แหล่งเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น โดยเป็นพื้นที่ที่หน่วยจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมต่อเนื่องเสนอโครงการเข้ามาดำเนินงานภายใต้โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานของ กสศ. และพื้นที่ใหม่ (โดยขอให้ระบุพื้นที่การดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 พื้นที่แต่ไม่เกิน 4 พื้นที่) และมีการทำงานในลักษณะพันธมิตรและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเจ้าของพื้นที่ ทั้งนี้ ต้องเป็นพื้นที่ที่หน่วยเสนอโครงการมีที่ตั้งของหน่วยงาน/องค์กรในจังหวัดเป็นหลัก

ข้อ 7 งบประมาณดำเนินงาน

หน่วยจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมต่อเนื่องจะได้รับงบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เกินโครงการละ 800,000 บาท (แปดแสนบาท) และควรมีการสนับสนุนจากองค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกชุมชน โดยมีทรัพยากรสมทบในโครงการซึ่งเป็นได้ทั้งงบประมาณ หรือทรัพยากรที่ไม่ใช่งบประมาณ หรือทั้งสองอย่าง เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าโครงการนั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เกิดความร่วมมือของหน่วยงานที่ร่วมดำเนินงาน รวมถึงเกิดประโยชน์ต่อผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ไม่รับประกันพิจารณาหากข้อเสนอโครงการมีงบประมาณเกินกว่าที่กำหนด

ข้อ 8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระยะเวลาดำเนินโครงการไม่เกิน 9 เดือน โดยสามารถเริ่มโครงการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป

ข้อ 9 หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

การพิจารณาการคัดเลือกหน่วยเสนอโครงการที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ 4 ให้เข้าร่วมโครงการมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ ดังนี้

9.1 องค์กรประกอบของคณะทำงาน มีศักยภาพ บทบาท และประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชน ผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ วิสัยทัศน์ และการพัฒนาการเรียนรู้ของ

ชุมชน/พื้นที่ มีความพร้อมในการดำเนินงาน มีเป้าหมายชัดเจน และมีแผนการขับเคลื่อนงานที่สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมได้ โดยต้องมีคณะทำงานที่ประกอบด้วยเป็นบุคลากรและคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ และมีบุคลากรจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานร่วมในลักษณะบูรณาการหรือการขับเคลื่อนงานชุมชนในระดับชุมชน/พื้นที่

9.2 ข้อมูล การวิเคราะห์ชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากโครงการหรือกิจกรรมที่ผ่านมา และสามารถนำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากพื้นที่เดิมหรือพื้นที่ต้นแบบมาวางแผนต่อยอด ขยายผล เพื่อยกระดับคุณภาพผลลัพธ์ของการดำเนินงานในมิติที่กว้างขึ้น

9.3 กรอบการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการเป็นไปตามแนวทางการยกระดับตามข้อ 6 มีความสมเหตุสมผล มีการออกแบบโครงการ แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เหมาะสม และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ สามารถระบุผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่างๆ ได้ และสามารถระบุผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อโครงการสิ้นสุดลง

9.4 โครงการแสดงให้เห็นการเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อร่วมกันออกแบบและดำเนินกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต การพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และมีการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้กับผู้ร่วมเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาร่วมกันในการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ มีการระดมทรัพยากรจากหลากหลายภาคส่วน ทั้งทรัพยากรทางการเงิน ทุนทางสังคม ความรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ

9.5 สามารถออกแบบและดำเนินงานพัฒนาผู้ร่วมเรียนรู้ในลักษณะครัวเรือน โดยมีกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกในครัวเรือนร่วมเรียนรู้และลงมือปฏิบัติร่วมกัน

9.6 มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกชุมชน/ท้องถิ่นทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการในท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

9.7 มีแนวทางในการเชื่อมโยงผลการดำเนินงานกับแผนพัฒนาชุมชนและแผนพัฒนาท้องถิ่น และผลักดันให้เกิดการบูรณาการเชิงนโยบายในระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด และมีการจับคู่ความร่วมมือ (Partnership Matching) กับหน่วยงานระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัด เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา หรือภาคีภาคประชาสังคมในพื้นที่

ข้อ 10 การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

10.1 การตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการ

กสศ. จะดำเนินการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องในเบื้องต้นจากเอกสารข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง

กรณีข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง มีข้อมูลรายละเอียดไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน หรือเอกสารหลักฐานที่นำเสนอไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

10.2 การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

10.2.1 กสศ. จะพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยอาจมีการแต่งตั้งคณะบุคคลหรือมอบหมายให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการของหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง ที่ผ่านการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อเสนอโครงการตามข้อ 10.1 แล้ว ให้เป็นข้อเสนอโครงการที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้น

ในการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการตามวรรคหนึ่ง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมาย อาจสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากเอกสารข้อเสนอโครงการแล้วเพิ่มเติมด้วยการลงพื้นที่ หรือสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับข้อเสนอโครงการ หรือการดำเนินการอื่นใด เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้

10.2.2 สำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้จะรวบรวมข้อเสนอโครงการที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้นตามข้อ 10.2.1 พร้อมข้อมูลและเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเสนอต่อคณะทำงานกำกับทิศทางโครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานนอกระบบ เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบคุณภาพข้อเสนอและคัดเลือกข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) ที่มีคุณภาพสูงสุด ภายใต้กรอบเงินงบประมาณที่สนับสนุนได้

10.2.3 สำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ จะเสนอรายชื่อโครงการและรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ 10.2.2 ต่อผู้จัดการเพื่อพิจารณา

10.2.4 กสศ. จะประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 ผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. www.eef.or.th

ทั้งนี้ ผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วไปเข้าร่วมโครงการฯ ของ กสศ. ให้ถือเป็นที่สุด และในระหว่างการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการหรือภายหลังประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการ กสศ. อาจกำหนดให้มีกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการ การวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ และหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการตามที่ กสศ. กำหนด

ข้อ 11 การจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงาน

11.1 ก่อนการจัดทำสัญญา

11.1.1 หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องดำเนินการลงทะเบียนเป็นสมาชิกของ กสศ. ผ่านช่องทาง connect.eef หรือช่องทางอื่นใดตามที่ กสศ. กำหนดให้เสร็จสมบูรณ์

11.1.2 หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องนำส่งข้อมูลและเอกสารอื่นใดเพื่อประกอบการจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานตามที่ได้รับแจ้งจาก กสศ. รวมถึงเลขประจำตัวผู้เสียภาษีอากร ภายในระยะเวลาที่กำหนด

11.2 การจัดทำสัญญา

11.2.1 หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องจัดทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานกับ กสศ. ตามแบบสัญญาที่ กสศ. กำหนด

11.2.2 กรณีการทำสัญญาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ กสศ. กำหนด ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจต้องดำเนินการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวด้วยตนเอง และเก็บรักษาหีสนี้ผ่านไว้เป็นความลับ หากผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจยินยอมหรือประมาทเลินเล่อให้บุคคลอื่นดำเนินการทำสัญญาภาคีร่วมดำเนินงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว ให้ถือว่าผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้รับมอบอำนาจเป็นผู้ทำสัญญาสัญญาด้วยตนเอง

11.2.3 คู่สัญญาตกลงยอมรับและรับรองว่าการดำเนินการใด ๆ ที่ได้กระทำผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้รหัสมีความครบถ้วนและถูกต้อง มีผลผูกพันคู่สัญญางานทุกประการ และถือว่าคู่สัญญาได้ลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ไว้เป็นหลักฐาน โดยถูกต้องเรียบร้อยแล้ว และคู่สัญญาตกลงให้ กสศ. ใช้สัญญาฉบับนี้ ซึ่งจัดเก็บไว้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือในรูปแบบอื่นใด เป็นหลักฐานในการดำเนินทางกฎหมายทุกประการ

ข้อ 12 เงื่อนไขการรับทุน

12.1 ในกรณีที่หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ จะต้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. หรือหน่วยงาน/องค์กรภาคีที่มีความร่วมมือกับ กสศ. อาทิ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องแนวคิดและการพัฒนาข้อเสนอโครงการ โดยตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการจะมีการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเชิงวิชาการจากที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ

12.2 เมื่อหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ต้องดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของภายในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงกำกับดูแลให้มีการใช้เงินสนับสนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ กสศ. จะกำหนดเงื่อนไขดังกล่าวไว้ในสัญญาฉบับหน่วยรับทุนด้วย

12.3 ในกรณีที่การดำเนินโครงการประสบปัญหาหรืออุปสรรคอื่นใดอันอาจเป็นเหตุให้หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องไม่สามารถดำเนินงานตามแผนหรือกิจกรรมต่อไปได้หรือมีเหตุจำเป็นอื่นใดและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการต้องมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนงานหรือกิจกรรมหรือวิธีอื่นใดในการดำเนินงานอันเป็นสาระสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานให้หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องปรึกษา กสศ. เพื่อพิจารณาความเห็นชอบและเห็นสมควรจาก กสศ. โดยให้ถือเป็นที่สุด ทั้งนี้ กสศ.

12.4 หน่วยเสนอโครงการต้องจัดเก็บข้อมูลและเอกสารหลักฐานที่ได้รับในการดำเนินโครงการหรือเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ รวมถึงข้อมูลและเอกสารหลักฐานอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ไว้เป็นหลักฐานเพื่อรองรับการตรวจสอบ

ข้อ 13 การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ

กสศ. อาจจัดให้มีการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยรับทุนด้วยวิธี ดังต่อไปนี้

13.1 สนับสนุนการทำงานโดยคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ (พี่เลี้ยง) ที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการ และหน่วยงาน/องค์กรภาคีที่มีความร่วมมือกับ กสศ.

13.2 สนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับพื้นที่และระดับประเทศ การจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพให้แก่หน่วยรับทุนในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการประชุมติดตามความก้าวหน้า และการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะทำงานหนุนเสริมทางวิชาการฯ เป็นระยะ ๆ

13.3 จัดระบบการสนับสนุน ติดตาม ประเมินผล และวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้และหนุนเสริมการทำงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

ข้อ 14 ผลผลิตและผลลัพธ์

หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง	
ผลผลิต	1. ผู้ร่วมเรียนรู้ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงานที่ขาดทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ 4 ด้าน
	2. ผู้ร่วมเรียนรู้ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงานที่ขาดทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ร้อยละ 80 มีแผนประกอบอาชีพของตนเอง มีรายได้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับสถานะเดิม สามารถพึ่งพาตัวเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
	3. ระบบฐานข้อมูลการเรียนรู้ของผู้ร่วมเรียนรู้ที่ถูกนำมาใช้วางแผนและติดตามการพัฒนาการเรียนรู้ของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
	4. เกิดต้นแบบหน่วยจัดการเรียนรู้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงหรือตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในระดับชุมชน ตำบล อำเภอ โดยทำงานบนฐานความหลากหลาย ทั้งในด้านกลุ่มผู้ร่วมเรียนรู้ และบริบทพื้นที่
	5. เกิดต้นแบบการพัฒนารูปแบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แหล่งเรียนรู้และตำบลต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และนวัตกรรมเชิงกระบวนการ
	6. การระดมทรัพยากรและสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับฐานทุนของผู้ร่วมเรียนรู้ ครอบครัวยุคใหม่ และพื้นที่/ชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและขับเคลื่อนงานในพื้นที่/ชุมชน
	7. เกิดการขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ โดยการเชื่อมโยงผลการดำเนินงานและมีแผนพัฒนาชุมชนและแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อผลักดันให้เกิดการบูรณาการเชิงนโยบายในระดับท้องถิ่นหรือระดับจังหวัดและนโยบายระดับหน่วยงาน
ผลลัพธ์	1. ระบบต้นแบบที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับทักษะพื้นฐานชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเสนอต่อนโยบายและบทเรียนสาธารณะ
	2. ประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นชุมชนเกิดเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	3. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น
	4. ระบบการเชื่อมโยงโครงข่ายการเรียนรู้การพัฒนาทักษะอย่างไร้รอยต่อระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนยากจนและสร้างเศรษฐกิจชุมชน/สังคมให้เกิดความยั่งยืน
	5. ชุมชนมีความเข้มแข็งและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ข้อ 15 ปฏิทินดำเนินงาน

การดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ประกาศเปิดรับข้อเสนอโครงการ	มีนาคม 2569
2. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ	มีนาคม 2569
3. การคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ยื่นข้อเสนอโครงการ	เมษายน 2569
4. ประกาศรายชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ	พฤษภาคม 2569
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการปรับปรุงข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) และจัดทำสัญญา	พฤษภาคม 2569
6. โครงการเริ่มดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป
7. โครงการดำเนินงานแล้วเสร็จ	ภายใน 9 เดือนนับแต่วันลงนามในสัญญา

ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามปฏิทินการดำเนินงานโดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และจะแจ้งกำหนดการที่มีการเปลี่ยนแปลงผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th รวมถึงอาจมีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่นๆ ด้วยตามความเหมาะสม

เอกสารแนบท้าย 2

ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือน
ที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569
ประกาศ ณ 13 มีนาคม 2569

หลักเกณฑ์การพิจารณาผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส (ผู้ร่วมเรียนรู้)¹

1. ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 อายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
- 1.2 ไม่ได้ศึกษา หรือการศึกษาต่ำกว่า หรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 6)
- 1.3 เป็นผู้ไม่มีงานทำหรือมีงานทำที่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน
- 1.4 รายได้เฉลี่ยต่อคนไม่เกิน 6,500 ต่อเดือน

2. ผู้ด้อยโอกาส มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- 2.1 อายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
- 2.2 ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม โดยมีลักษณะ/ประเภท ตามบัญชีแนบท้าย

¹ หมายเหตุ:

- 1) แรงงานนอกระบบ คือ ผู้มีงานทำที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ไม่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายและไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน
- 2) ผู้ร่วมเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการต้องมีการรับรองรายได้และข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ของรัฐในตำบลที่ผู้ร่วมเรียนรู้อยู่ในพื้นที่ อาทิ ข้าราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น ฯลฯ
- 3) รายได้เฉลี่ยแรงงานนอกระบบ ข้อมูลจากการวิเคราะห์จากการสำรวจแรงงานนอกระบบ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ กรกฎาคม 2562)

ลักษณะ/ประเภท

เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา

1) เยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาแล้ว และมีอายุ 15-24 ปี โดยครอบคลุมถึง เยาวชนผู้ที่ออกจากการศึกษากลางคัน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา รวมถึงเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้

หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

2) ผู้เร่ร่อน หมายถึง ผู้ที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

3) เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนหรือผู้ต้องขังในทัณฑสถาน หมายถึง ผู้ที่กระทำผิดและถูกควบคุมตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

4) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากเรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษลดวันต้องโทษจำคุก อกยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตามคำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. 2545

เอกสารรับรองการพ้นโทษ

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

5) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ

ใบรับรองแพทย์ ระบุว่าเป็นผู้ติดเชื้อ HIV หรือเป็นครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV (ระบุชื่อและความสัมพันธ์ในใบรับรองแพทย์)

ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่อง ซึ่งเกิดขึ้นมาภายหลังไม่ได้เป็นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย

ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และ ผู้ป่วยเอดส์

6) คนพิการ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ 6 ส่วน 60 (6/60) หรือ 20 ส่วน 200 (20/200) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นแต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดเจนของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมาก จนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาถึง 26 เดซิเบล

บัตรประจำตัวคนพิการ (ที่ยังไม่หมดอายุ)

หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกั้อย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับ ความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะ จาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจาก ความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

*ประเภทความต้อยโอกาส อ้างอิงจากคำจำกัดความของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) ประเภทหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ
และครูเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครูเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal)

ประเภทหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ
และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

คำอธิบาย

1. การยื่นแบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) ขอให้ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ กสศ. www.EEF.or.th โดยกรอกข้อมูลและส่งเอกสารตามกำหนดให้ครบถ้วน

2. แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) กรุณา อธิบายถึงแนวคิดของโครงการ แสดงถึงสถานการณ์ ปัญหาของพื้นที่และผู้ร่วมเรียนรู้ แนวคิดการดำเนินงาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามแบบข้อเสนอนี้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 รายละเอียดแนวคิดโครงการ

ส่วนที่ 3 คำรับรอง

3. หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องควรศึกษาเอกสาร และกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนชัดเจน และตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารก่อนการส่งข้อเสนอโครงการ

แบบเสนอข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง

ขั้นตอนการยื่นข้อเสนอโครงการ

การยื่นแบบผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ กสศ.

www.EEF.or.th หรือ <https://application.eef.or.th>

ตั้งแต่ 18 มีนาคม – 7 เมษายน 2569 ภายในเวลา 16.30 น.

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ 06 5969 1364 หรือ 097 956 0627

และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ community@eef.or.th

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เลขที่ 388 อาคารเอส.พี. ชั้น 13
ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ (การตั้งชื่อโครงการ ความยาวไม่เกิน 1 บรรทัด และไม่ต้องเติมคำว่า “โครงการ”)

.....

2. หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นในประเด็น ดังต่อไปนี้ (หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องจัดทำทุกประเด็น)

2.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน

• หน่วยจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชน และผู้ร่วมเรียนรู้ ที่นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้บนฐานข้อมูล ความรู้ ทักษะสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร

2.2 การสร้างผู้นำและพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change Agent)

• หน่วยจัดการเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ ต้องยกระดับให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง หรือตัวแทนการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนท้องถิ่น (Change Agent)

• การสร้างแกนนำจากผู้ร่วมเรียนรู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แก่หน่วยงานทั้งในและนอกพื้นที่

2.3 การขับเคลื่อนเพื่อการจัดการเชิงระบบและทางนโยบาย

• หน่วยจัดการเรียนรู้ต้องมีหุ้นส่วนในการทำงานกับหน่วยงานในพื้นที่เป็นเจ้าของภารกิจหลักและภาคียุทธศาสตร์ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

• การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นไร้รอยต่อ

2.4 การทำงานบนฐานประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือน (Household Based)

• การทำงานบนฐานครอบครัว (Family based) ผ่านการบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ผ่านการใช้ฐานข้อมูลครัวเรือนโครงการ กสศ.

2.5 การพัฒนาทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน 4 ด้าน

• การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต ทักษะการดูแลสุขภาพจิตและการดูแลครอบครัวเชิงบวก ทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพ ทักษะบริหารและจัดการการเงิน

2.6 รูปแบบและวิธีการที่นำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพ และการมีงานทำ การเพิ่มรายได้

2.7 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อสร้างเครือข่ายหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและหลากหลายร่วมดำเนินงานในระดับพื้นที่ กลไกจากการเรียนรู้ของผู้ร่วมเรียนรู้ และกลไกกับความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.8 ประเด็นที่ต้องการดำเนินการเพิ่มเติม

3. งบประมาณโครงการจำนวนรวม จำนวน บาท

งบประมาณ ที่เสนอขอรับการสนับสนุนจาก กสศ. จำนวน.....บาท (ไม่เกิน 800,000 บาท)

งบประมาณสมทบจากหน่วยงานที่เสนอโครงการ ไม่มี มี จำนวน.....บาท

งบประมาณสมทบจากแหล่งทุนอื่นๆ ไม่มี มี ระบุแหล่งทุน.....จำนวน.....บาท

4. ผู้ร่วมเรียนรู้ ตามเอกสารประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้วันศุกร์ต่อเนื่องเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นปี 2569 จำนวน.....คน (ไม่น้อยกว่า 100 คน)

5. ระยะเวลาการดำเนินงาน : พฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป

6. ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้วันศุกร์ต่อเนื่องที่เสนอโครงการ

ชื่อหน่วยจัดการเรียนรู้

ที่อยู่หน่วยงาน เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์..... อีเมล.....

7. ข้อมูลผู้บริหารหน่วยจัดการเรียนรู้/ผู้รับผิดชอบโครงการ/เจ้าหน้าที่การเงินประจำโครงการ และผู้ร่วมทำโครงการ/คณะกรรมการ

7.1 ผู้บริหารหน่วยงาน

ชื่อ-นามสกุล..... เลขประจำตัวประชาชน.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

ที่อยู่ เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์มือถือ..... อีเมล.....

7.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ (ผู้ดำเนินการหลักของโครงการ เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการบริหารจัดการ

โครงการและงบประมาณ อาจเป็นหรือไม่เป็นผู้บริหารหน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้)

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน..... โทรศัพท์มือถือ

Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

7.3 เจ้าหน้าที่การเงินประจำโครงการ (ผู้ที่มีความรู้และความสามารถด้านการจัดทำบัญชี รายงานการเงิน

โดยเป็นเจ้าหน้าที่การเงินของหน่วยจัดการเรียนรู้/หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น)

ชื่อ-นามสกุล..... ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน..... โทรศัพท์มือถือ

Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

7.4 ผู้ร่วมทำโครงการ/คณะทำงาน (อย่างน้อย 6 คนขึ้นไป)

คณะทำงานคนที่ 1 (คนรุ่นใหม่ในพื้นที่)

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....
ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....
เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ
Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 2

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....
ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....
เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ
Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 3

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....
ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....
เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ
Line ID..... อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 4

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ

Line ID.....อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 5

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ

Line ID.....อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

คณะทำงานคนที่ 6

ชื่อ-นามสกุล.....ตำแหน่งในโครงการ.....

ตำแหน่งในชุมชน/หน่วยงาน.....

เลขประจำตัวประชาชน.....โทรศัพท์มือถือ

Line ID.....อีเมล

ที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ที่อยู่ปัจจุบัน

เหมือนที่อยู่ตามบัตรประจำตัวประชาชน (ไม่ต้องกรอกใหม่) ไม่เหมือน (ต้องกรอกใหม่)

เลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

หมายเหตุ โปรดแนบประวัติผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงานทั้งหมดโดยย่อ ทั้งนี้หากมีคณะทำงานมากกว่า 6 คน กรุณาแนบเอกสารเพิ่มเติม

8. ลักษณะหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องที่เสนอโครงการ

8.1 สถานะของหน่วยจัดการเรียนรู้

- เป็นนิติบุคคล เลขประจำตัวผู้เสียภาษี.....
- เป็นหน่วยงานภายใต้นิติบุคคล (ไม่เป็นนิติบุคคล) และมีหนังสือรับรอง จากหน่วยงานต้นสังกัด
- คณะบุคคล

** กรณีที่หน่วยงานของท่านผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจะต้องแสดงหลักฐานการจัดตั้งหน่วยงานตามที่กำหนด

8.2 ประเภทของหน่วยงาน

- หน่วยงานระดับชุมชน (เช่น วิสาหกิจชุมชน กลุ่มสวัสดิการชุมชน ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน)
- ศูนย์การเรียนรู้ ระบุชื่อผู้จัดตั้ง.....
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- สถาบันการศึกษา (รัฐ/เอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย)
- หน่วยงานภาครัฐ
- หน่วยงานภาคเอกชน/กิจการเพื่อสังคม
- หน่วยงานไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs)/มูลนิธิ/สมาคม/ชมรม) โปรดระบุ.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8.3 หน่วยงานได้มีการจัดตั้งและดำเนินงานระยะเวลา.....ปี.....เดือน

9. ที่อยู่ในการจัดส่งเอกสาร

- ตามที่อยู่หน่วยงาน
- ตามที่อยู่ผู้รับผิดชอบโครงการ

10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาด้านการพัฒนาประชากรวัยแรงงานนอกระบบ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการทำงานที่สนับสนุนโดยหน่วยงานอื่นๆ

ชื่อโครงการ	ได้รับทุนจากแหล่งทุนใด	งบประมาณรวม	กลุ่มเป้าหมายเป็นใคร	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาโครงการ	ภาคีเครือข่าย/บทบาท	รูปธรรมความสำเร็จที่เกิดขึ้น

11. หน่วยจัดการเรียนรู้ของท่านเคยได้รับการสนับสนุนทุนอื่นของ กสศ. ที่ไม่ใช่โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน หรือไม่

- ไม่เคยรับทุน
 เคยรับทุน โปรดระบุรายละเอียด

ชื่อโครงการ	ประเภททุน	สำนักฯ ที่สนับสนุนทุน	งบประมาณรวม	กลุ่มเป้าหมายเป็นใคร	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาโครงการ	รูปธรรมความสำเร็จที่เกิดขึ้น

12. สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ได้รับทุนสนับสนุนโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานของ กสศ. (แนบไฟล์)

ประเด็น	ปีที่ผ่านมาโครงการ		
	ปี	ปี	ปี
ชื่อหน่วยงานที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก กสศ.			
ชื่อโครงการ			
งบประมาณ			
ผู้ร่วมเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • ระบุจำนวนทั้งหมด.....คน • ระบุประเภทผู้ร่วมเรียนรู้ เช่น เกษตรกร ผู้สูงอายุ เป็นต้น 			
พื้นที่ดำเนินโครงการ			
ผลการเปลี่ยนแปลงต่อผู้ร่วมเรียนรู้ และผลการเปลี่ยนแปลงสำคัญอื่นๆ ที่เป็นรูปธรรม			

ส่วนที่ 2 รายละเอียดข้อเสนอโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

1.1 วิเคราะห์บริบทพื้นที่ ต้นทุน บทเรียน และช่องว่างจากการดำเนินงานที่ผ่านมาสู่การดำเนินโครงการ
ต่อเนื่อง

.....
.....

1.2 วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้ร่วมเรียนรู้เดิม-ใหม่ ซึ่งมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
โครงการในชุมชน/พื้นที่

.....
.....

1.3 วิเคราะห์ความต้องการ ศักยภาพ และข้อจำกัดทั้งของผู้ร่วมเรียนรู้เดิม-ใหม่

.....
.....

1.4 วิเคราะห์โอกาสและแนวทางในการยกระดับการดำเนินโครงการต่อเนื่อง

.....
.....

2. แนวคิดสำคัญในการดำเนินโครงการเพื่อยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบใน
ระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชน/พื้นที่ และระดับนโยบาย

.....
.....
.....
.....

3. เป้าหมายของการดำเนินโครงการ

.....
.....
.....

4. วัตถุประสงค์ (ระบุสิ่งที่ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโครงการ)

1)

2)

3)

4)

5. พื้นที่การดำเนินโครงการ

5.1 ระบุพื้นที่ดำเนินงาน จำนวน แห่ง พื้นที่ดำเนินงานอาจประกอบด้วย พื้นที่ระดับหมู่บ้าน ตำบล/เทศบาล อำเภอ และพื้นที่การเรียนรู้ เช่น ทักษสถาน สถานที่ทางศาสนา แหล่งเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น โดยเป็นพื้นที่ที่หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องเสนอโครงการเข้ามาดำเนินงานภายใต้โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานของ กสศ. และพื้นที่ใหม่ (โดยขอให้ระบุพื้นที่การดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 พื้นที่แต่ไม่เกิน 4 พื้นที่) และมีการทำงานในลักษณะพันธมิตรและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเจ้าของพื้นที่ ทั้งนี้ ต้องเป็นพื้นที่ที่หน่วยเสนอโครงการมีที่ตั้งของหน่วยงาน/องค์กรในจังหวัดเป็นหลัก

- 1) พื้นที่การทำงาน (พื้นที่เดิม/ใหม่).....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- 2) พื้นที่การทำงาน (พื้นที่เดิม/ใหม่).....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- 3) พื้นที่การทำงาน (พื้นที่เดิม/ใหม่).....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- 4) พื้นที่การทำงาน (พื้นที่เดิม/ใหม่)
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

5.2 ระบุเหตุผลสำคัญในการเลือกพื้นที่ดำเนินโครงการข้างต้น

.....

.....

.....

.....

6. ผู้ร่วมเรียนรู้

6.1 ข้อมูลผู้ร่วมเรียนรู้เพื่อดำเนินงานโครงการ ตามประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่อง เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นปี 2569 (เอกสารแนบท้าย 1 และ 2) ทั้งนี้หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องจะเป็นผู้ดำเนินการค้นหา และคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้โดยกระบวนการอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ทั้งหมด รวม.....คน (ไม่น้อยกว่า 100 คน)

- จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน* จำนวน..... คน
- จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ รวม.....คน

โปรตรระบุประเภทผู้ร่วมเรียนรู้ ดังนี้

- 6.1.1 ผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน (ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ทั้งหมด)
- สมาชิกในครัวเรือนนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน.....คน
 - สมาชิกในครัวเรือนนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน.....คน
 - สมาชิกในครัวเรือนเด็กและเยาวชนในโครงการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จำนวน.....คน

6.1.2 ผู้ร่วมเรียนรู้ทั่วไป จำนวน 7 ประเภท (โปรดศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมประกาศเปิดรับหน่วยจัดการเรียนรู้
นวัตกรรมการต่อเนื้อหา เอกสารแนบท้าย 2)

- 1.แรงงานนอกระบบ
 - เกษตรกร จำนวน.....คน
 - ค้าขาย จำนวน.....คน
 - บริการ จำนวน.....คน
 - อุตสาหกรรม จำนวน.....คน
 - อื่นๆ โปรดระบุ..... จำนวน.....คน
- 2. ผู้ว่างงาน จำนวน.....คน
- 3. เยาวชนนอกระบบการศึกษา (อายุ 15-24 ปี) จำนวน.....คน
- 4. ผู้เร่ร่อน (คนจนเมือง) จำนวน.....คน
- 5. ผู้พันโทษ จำนวน.....คน
- 6. ผู้พิการ จำนวน.....คน
 - บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน.....คน
 - บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน.....คน
 - บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน.....คน
 - บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน.....คน
 - บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน
 - บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน.....คน
 - บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน.....คน
 - บุคคลออทิสติก จำนวน.....คน
 - บุคคลพิการซ้อน จำนวน.....คน
- 7. อื่นๆ โปรดระบุ..... จำนวน.....คน

6.2 ระบุวิธีการค้นหา/คัดเลือกกลุ่มผู้ร่วมเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ครัวเรือนยากจน

.....

.....

.....

หมายเหตุ *กรณีผู้ร่วมเรียนรู้เป็นครัวเรือน หมายถึง ผู้ร่วมเรียนรู้เป็นสมาชิกของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ (มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือไม่ก็ได้) ทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน จัดหา หรือใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอันจำเป็นแก่การครองชีพร่วมกัน แต่ไม่นับสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นและไม่กลับมาพักนอนที่บ้าน นานเกิน 3 เดือน ในรอบ 12 เดือน ที่ผ่านมา ทั้งนี้การเรียนรู้ในลักษณะครอบครัว สมาชิกสามารถเข้าร่วมได้ไม่เกิน 2 คน/ครัวเรือน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ผู้ร่วมเรียนรู้ที่ กสศ. กำหนด เช่น เยาวชนนอกระบบการศึกษากับผู้ปกครอง คนพิการและผู้ดูแล เป็นต้น

7. แนวทางการดำเนินงาน (หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องแสดงให้เห็นแนวคิด แนวทาง และวิธีการยกระดับการทำงานแต่ละประเด็น เพื่อแสดงถึงศักยภาพและประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ)

7.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องวิเคราะห์ศักยภาพชุมชน และผู้ร่วมเรียนรู้ ที่นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้บนฐานข้อมูล ความรู้ ทักษะสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร

.....

.....

.....

7.2 การสร้างผู้นำและพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) หน่วยจัดการเรียนรู้และผู้ร่วมเรียนรู้ ต้องยกระดับให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง หรือตัวแทนการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนท้องถิ่น (Change Agent) และสร้างแกนนำจากผู้ร่วมเรียนรู้ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมไปถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แก่หน่วยงานทั้งในและนอกพื้นที่

.....

.....

.....

7.3 การขับเคลื่อนเพื่อการจัดการเชิงระบบและทางนโยบาย หน่วยจัดการเรียนรู้ต้องมีการทำงานเชิงภาคีหุ้นส่วนร่วมกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เช่น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ฯลฯ โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นไร้รอยต่อ

.....

.....

.....

7.4 การทำงานบนฐานประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือน (Household Based) หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องมีการทำงานบนฐานครอบครัว (Family based) ผ่านการบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ผ่านการใช้ฐานข้อมูลครัวเรือนโครงการ กสศ.

.....

.....

.....

7.5 การพัฒนาทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน 4 ด้าน หน่วยจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่อเนื่องต้องมีการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต ทักษะการดูแลสุขภาพจิตและการดูแลครอบครัวเชิงบวก ทักษะอาชีพและการประกอบการ ทักษะบริหารและจัดการการเงิน รายละเอียดดังนี้

(1) ทักษะพื้นฐานชีวิต (การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundation skills) เพื่อส่งเสริม 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ ทักษะดิจิทัล และทักษะทางสังคมและอารมณ์)

- ทักษะการอ่านการรู้หนังสือ

.....

.....

.....

- ทักษะดิจิทัล

.....

.....

.....

- ทักษะทางสังคมและอารมณ์

.....

.....

.....

(2) ทักษะการดูแลสุขภาพจิต และการดูแลครอบครัวเชิงบวก

.....

.....

.....

(3) ทักษะอาชีพและการประกอบการ

.....

.....

.....

(4) ทักษะบริหารและจัดการการเงิน

.....

.....

.....

7.6 หน่วยจัดการเรียนรู้มีแนวคิดรูปแบบและวิธีการที่นำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และผู้ด้อยโอกาส โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพ และการมีงานทำ การเพิ่มรายได้

.....

.....

.....

7.7 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น หน่วยจัดการเรียนรู้ต้องสร้างเครือข่าย และกลไก การดำเนินงานที่เข้มแข็งและหลากหลายในระดับชุมชนท้องถิ่น

.....

.....

.....

• ความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินโครงการนี้ โปรดให้ข้อมูลหน่วยงาน ภาครัฐหรือข่ายที่ร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินโครงการ

ชื่อหน่วยงาน	บทบาท/ความร่วมมือที่จะดำเนินงานร่วมกันในโครงการนี้	ระบุชื่อคนของหน่วยงานนี้ที่มีบทบาทร่วมในโครงการนี้	โทรศัพท์ (ที่สามารถติดต่อได้)

8. งบประมาณในการดำเนินงานบาท (อัตราการเบิกจ่ายเป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่ กสศ. กำหนด)

8.1 แผนการดำเนินงานโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางดำเนินงานข้อ 7

ชื่อกิจกรรม	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ (ระบุข้อที่.....)	ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม (ระบุเป็นช่วงเวลา/เดือน)	ผลผลิตกิจกรรม	การเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนรู้ (ไม่ควรเอากิจกรรมที่จะทำมาระบุ)
แผนงานที่ 1				
กิจกรรมที่ 1.1				
กิจกรรมที่ 1.2				
แผนงานที่ 2				
กิจกรรมที่ 2.1				
กิจกรรมที่ 2.2				
แผนงานที่ 3				
กิจกรรมที่ 3.1				
กิจกรรมที่ 3.2				
แผนงานที่ 4				
กิจกรรมที่ 4.1				
กิจกรรมที่ 4.2				
แผนงานที่ (โปรดระบุเพิ่มเติม)				
กิจกรรมที่				
กิจกรรมที่				

8.2 รายละเอียดงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางดำเนินงานข้อ 7 และ 8.1 (อัตราการเบิกจ่ายเป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่ กสศ. กำหนด โปรดแจกแจงรายละเอียดงบประมาณแผนการดำเนินงานโครงการตามเงื่อนไขในเอกสารกรอบงบประมาณโครงการที่ได้รับทุนจาก กสศ.)

ลำดับ	กิจกรรม	รายการงบประมาณ	จำนวนกลุ่มผู้ร่วมเรียนรู้ (คน)	จำนวนหน่วย	หน่วยนับ (ชั่วโมง/วัน/ข้อ)	จำนวน (ครั้ง)	งบประมาณ (ตามกรอบอัตรา)	งบประมาณรวมทั้งสิ้น (บาท)
1	แผนงานที่ 1							
	กิจกรรมที่ 1.1							
	ตัวอย่าง	ค่าอาหาร	50	1	มื้อ	1	100	5,000
		ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	50	2	มื้อ	1	50	5,000
		ค่าตอบแทนวิทยากร	1	3	ชั่วโมง	1	600	1,800
	กิจกรรมที่ 1.2							
	ตัวอย่าง	ค่าอาหาร	50	1	มื้อ	1	100	5,000
		ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	50	2	มื้อ	1	50	5,000
						รวมงบประมาณแผนงานที่ 1		21,800
2	แผนงานที่ 2							
	กิจกรรมที่ 2.1							
						รวมงบประมาณแผนงานที่ 2		

ลำดับ	กิจกรรม	รายการงบประมาณ	จำนวนกลุ่ม ผู้ร่วมเรียนรู้ (คน)	จำนวน หน่วย	หน่วยนับ (ชั่วโมง/วัน/มือ)	จำนวน (ครั้ง)	งบประมาณ (ตามกรอบ อัตรา)	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น (บาท)
3	แผนงานที่ 3							
	กิจกรรมที่ 3.1							
							รวมงบประมาณแผนงานที่ 3	
4	ค่าบริหารจัดการโครงการ (ไม่เกิน 20% ของงบดำเนินงาน)							
							รวมค่าบริหารจัดการโครงการ	
5	ค่าตรวจสอบบัญชี (กรณีงบประมาณโครงการเกิน 500,000 บาทขึ้นไป โครงการต้องมีรายงานการตรวจสอบการเงินโดยผู้สอบบัญชี (CPA) เบิกจ่ายตามจริงไม่เกิน 20,000 บาทต่อโครงการ)							
							รวมค่าตรวจสอบบัญชี	
							งบประมาณรวมทั้งสิ้น	

หมายเหตุ : กิจกรรมหลักและงบประมาณทั้งหมดเป็นเพียงการประมาณการเบื้องต้น หากโครงการได้รับการคัดเลือกจะมีการกำหนดรายละเอียดงบประมาณตามระเบียบการดำเนินโครงการของ กสศ. ซึ่งต้องรับใช้มีความสอดคล้องกับบริบทชุมชน/ผู้ร่วมเรียนรู้ และตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะทำงานติดตามและสนับสนุนเสริมวิชาการตามกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพโครงการฯ ปี 2569

9. ความคาดหวังผลการดำเนินโครงการ (ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ)

9.1 ตัวชี้วัด (ระบุตัวชี้วัดภาพรวมของโครงการ)

.....

.....

.....

9.2 ผลผลิต (ระบุผลผลิตที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการ)

.....

.....

.....

9.3 ผลลัพธ์ (ระบุการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่เกิดขึ้นในพื้นที่/ ผู้ร่วมเรียนรู้/ ผู้รับประโยชน์ที่สอดคล้องกับผลผลิตที่ส่งมอบ)

.....

.....

.....

10. การบริหารความเสี่ยงหรืออุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ประเด็นความเสี่ยง	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	วิธีการบริหารจัดการความเสี่ยง

11. แนวทางในการติดตาม และการวัด/ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของผู้ร่วมเรียนรู้ในโครงการ (เพื่อเป็นเครื่องมือให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์)

ประเด็น/กิจกรรม	เครื่องมือและวิธีการ	ช่วงเวลา (เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ

12. ความต่อเนื่องยั่งยืนหรือแนวทางการขยายผล เมื่อโครงการแล้วเสร็จ หรือเมื่อทุนของ กสศ. หมดลง ท่านมีความตั้งใจอย่างไร

- คิดว่าจะดำเนินการต่อเนื่องโดยกลุ่ม/ชุมชน/พื้นที่ได้เอง โดยไม่จำเป็นต้องมีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
- คิดว่าจะดำเนินการได้ต่อเนื่องถ้ามีหน่วยงานจากภายนอกเข้ามาช่วยกันสนับสนุน ไม่สามารถดำเนินการโดยกลุ่ม/ชุมชน/พื้นที่ได้เอง
- ไม่แน่ใจ เพราะมีภารกิจงานหลัก และมีปัจจัยอื่นๆ

13. แนวทางการขยายผลการดำเนินงานโครงการเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและการขับเคลื่อนทางนโยบาย

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 คำรับรอง

หนังสือรับรองการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569

ข้าพเจ้า.....(ระบุชื่อหน่วยเสนอโครงการ).....โดย.....(ระบุชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ)
..... ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันหรือผู้ได้รับมอบหมายจากหน่วยจัดการเรียนรู้ ขอรับรองว่า

(1) ข้าพเจ้าได้ศึกษาประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง เปิดรับหน่วยจัดการเรียนนวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบและครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569 รวมถึงแนวทางและเงื่อนไขการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการของ กสศ. โดยละเอียด ครบถ้วนแล้ว

(2) ข้อความ ข้อมูล และรายละเอียดต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าได้รับหรือให้ไว้ในข้อเสนอโครงการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นความจริงทุกประการ ซึ่งหากระหว่างการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการนี้ กสศ. ตรวจสอบว่ามีข้อความ ข้อมูล หรือรายละเอียดต่างๆ อันใดเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อเท็จจริงอันควรแจ้งให้ทราบ ข้าพเจ้ารับทราบว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติและข้อเสนอโครงการดังกล่าวจะไม่ได้รับการพิจารณา และกรณีที่ กสศ. ตรวจสอบภายหลังข้อเสนอโครงการ ได้รับการคัดเลือกและข้าพเจ้าได้รับเงินสนับสนุนจาก กสศ. แล้ว ข้าพเจ้าตกลงชำระเงินดังกล่าวคืนให้แก่ กสศ. เต็มจำนวน

(3) ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อเสนอโครงการนี้ เพื่อขอรับการสนับสนุนจาก กสศ. เป็นการเฉพาะ มิได้มีการใช้หรือทำขึ้นเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานหรือแหล่งเงินทุนอื่นใด ในลักษณะรายการของงบประมาณที่ได้รับเข้าซ้อนกับการขอรับการสนับสนุนจาก กสศ.

(4) ข้าพเจ้าจัดทำข้อเสนอโครงการนี้โดยชอบด้วยกฎหมาย ไม่ได้เกิดจากการคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง หรือกระทำการอื่นใดอันเป็นการละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

(5) ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ เจ้าหน้าที่การเงินประจำโครงการ คณะทำงาน ผู้ร่วมทำโครงการ และผู้ร่วมเรียนรู้ สอดคล้องตามที่พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 รวมถึงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือกฎใด ๆ ที่ออกตามกฎหมายดังกล่าว กำหนด

(6) ข้าพเจ้าตกลงให้กรรมสิทธิ์และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของ ผลงาน เอกสาร และข้อมูลอื่นใด ที่ข้าพเจ้าส่งมอบให้แก่ กสศ. ทั้งหมดเป็นของ กสศ. แต่เพียงผู้เดียว

(7) ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสารเพื่อนำส่งข้อเสนอโครงการตามรายการเอกสารด้านล่างอย่างครบถ้วนแล้ว

(8) ข้าพเจ้าตกลงยอมรับผลการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการของ กสศ. และยอมรับว่าการพิจารณาตัดสินของ กสศ. ถือเป็นที่สุด

(9) ข้าพเจ้ารับทราบว่า การยื่นข้อเสนอตามโครงการนี้ ไม่ก่อให้เกิดข้อพิพาทหรือเรียกร้องค่าธรรมเนียมน ค่าเสียหาย หรือค่าใช้จ่ายอื่นใดจาก กสศ.

(10) ข้าพเจ้ารับทราบนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของ กสศ. รวมถึงตกลงจะศึกษานโยบายและประกาศอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลที่ กสศ. ประกาศผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. (www.eef.or.th)

ลงชื่อ

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(.....)

ผู้บริหารหน่วยงานที่เสนอโครงการ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
สำหรับประชากรวัยแรงงานนอกระบบ
และครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็น
ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ปี 2569



กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

เลขที่ 388 อาคารเอส.พี. ชั้น 13 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน
เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400
เว็บไซต์ www.EEF.or.th

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่
โทรศัพท์ 06 5969 1364 หรือ 097 956 0627
และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ community@eef.or.th



www.eef.or.th