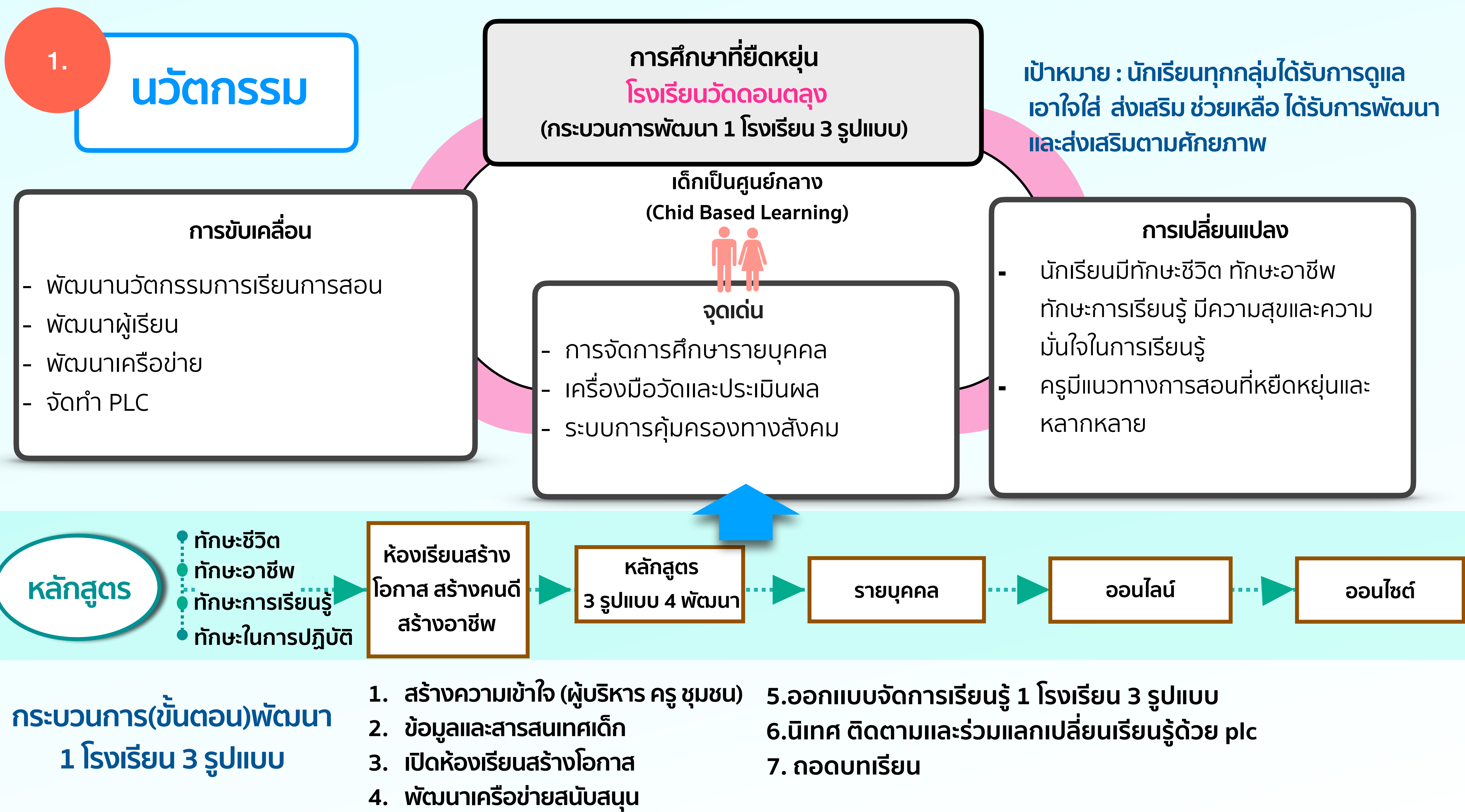




2.

นวัตกรรม

การขับเคลื่อน

- โรงเรียนสร้างโอกาส
- สถานศึกษาปลอดภัย
- โรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- โรงเรียนแห่งการมีส่วนร่วมของชุมชน
- โรงเรียนแห่งความสุข

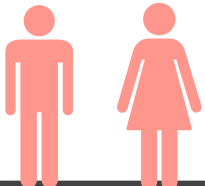
การศึกษาที่ยึดหยุ่น

โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง

(กระบวนการพัฒนา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ)

เป้าหมาย : โรงเรียนมีชีวิต นักเรียนมีอนาคต
ห้องเรียนล้อมรักสร้างโอกาส

เด็กเป็นศูนย์กลาง
(Child Based Learning)



จุดเด่น

- ดูแลเด็กหนึ่งคนใช้คนทั้งหมู่บ้าน
- ระบบข้อมูลรายบุคคล
- ความร่วมมือพัฒนาหลักสูตร
- ID plan พร้อมอาชีพ(ตัวชีวิต)
- มีพ่อครูแม่ครูอุปถัมภ์ ผู้ปกครองอุปถัมภ์
- มีระบบส่งต่อ HAB แห่งการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลง

เด็กมีความสุข มีทักษะชีวิต

ทักษะอาชีพ พื้นดินวิกฤตศรัทธา เติบโตเต็มแรงบันดาลใจ
ค้นคุณค่าของตนเอง ครู ชุมชน ครอบครัวให้การยอมรับ
สร้างที่ยืนใหม่ให้เด็ก ครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
ชุมชนร่วมป้องกันเฝ้าระวัง

หลักสูตร

- ทักษะวิชาการ
- ทักษะวิชาชีพ
- ทักษะชีวิต



กระบวนการ(ขั้นตอน)พัฒนา

1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

- | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. สร้างความตระหนัก และมีส่วนร่วมจากชุมชน | 6. ประสานเครือข่ายความร่วมมือ | 9. การวัดผล ประเมินผล |
| 2. ระบบบริหาร ดูแลนักเรียนและวัดประเมินผล | 7. เปิดห้องเรียนล้อมรัก สร้างโอกาส | 10. การส่งต่ออย่างมีเป้าหมาย |
| 3. วิเคราะห์ปัญหารายบุคคล คัดกรองเด็ก | 8. นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ | 11. สรุปและวางแผนการพัฒนา |
| 4. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรที่ยึดหยุ่น | | |
| 5. จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล | | |

3.

นวัตกรรม

การศึกษาที่ยืดหยุ่น

โรงเรียนมหाराช7

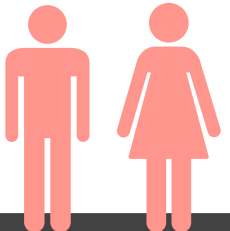
(กระบวนการพัฒนา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ)

เป้าหมาย : บุคลากร มีความยืดหยุ่นไร้รอยต่อ
เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสาเหตุ มีความสอดคล้องกับการดำเนิน
ชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลและความพร้อมของโรงเรียน

การขับเคลื่อน

1.แผนแม่บทการศึกษา
2.ยกระดับนวัตกรรม แบบ เรียนรู้ด้วยตัวเอง,
แบบพบกลุ่ม, ครูเดินสอน, ผ่านกิจกรรมชุมชน
ผ่านสื่อเทคโนโลยี
3.ประสานงานภาคี ท้องที่ท้องถิ่น
4.แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5.พัฒนาผู้เรียน
6.การส่งต่อ

เด็กเป็นศูนย์กลาง
(Child Based Learning)



จุดเด่น

1. ห้องเรียนโอกาส หลานย่า
2.แนวทางการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ
ความจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน
3.จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและไร้รอยต่อตอบโจทย์ชีวิต

การเปลี่ยนแปลง

1.โอกาสทางการศึกษา
2.ชุมชนแห่งเรียนรู้
3.ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญ
4.นักเรียนกลับคืนสู่ระบบการศึกษา
5.ปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียน

หลักสูตร

- ทักษะวิชาการ
- ทักษะวิชาชีพ
- ทักษะชีวิต



กระบวนการ(ขั้นตอน)พัฒนา

1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

- 1.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร
2.พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ
3.จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
- 4.การมีส่วนร่วมของภาคีและเครือข่าย
5.นิเทศน์ติดตามและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

4.

นวัตกรรม

การขับเคลื่อน

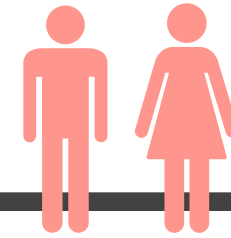
1. ยกระดับนวัตกรรมการศึกษาเหมาะสมกับบริบท
2. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ/ขยายผล
3. การเสริมทักษะ PLC/Coach/Active Learning ของผู้บริหารและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาและการฝึกอาชีพ
5. พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

การศึกษาที่ยืดหยุ่น

โรงเรียนแกนข้ามวิทยา

(กระบวนการพัฒนา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ)

เด็กเป็นศูนย์กลาง
(Child Based Learning)



จุดเด่น

1. เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ห้องเรียนชีวิตประจำวัน/ภูมิปัญญา/วัฒนธรรม/สถานประกอบการ/ชุมชน
3. หลักสูตรอาชีพระยะสั้น
4. เสริมสร้างศักยภาพของเด็ก
5. ระบบคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือเด็กรายบุคคล

เป้าหมาย

“การศึกษาที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ ตอบโจทย์ชีวิต”

การเปลี่ยนแปลง

1. นักเรียนทุกคนจบการศึกษา ปลอด 0, S, มส.
2. ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
3. นักเรียนค้นพบตัวตน มีศักยภาพ
4. นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
5. นักเรียนมีงานทำ
6. ผู้ปกครอง ชุมชน มีแนวทางการดูแลและคุ้มครองเด็ก
7. คุณภาพชีวิตเด็กดีขึ้น

หลักสูตร

ทักษะวิชาการ
ทักษะวิชาชีพ
ทักษะชีวิต

ห้องเรียนบวร

สร้างโอกาส
“บ้าน วัด โรงเรียน”

หลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรออนไลน์

หลักสูตรชุมชน

ครูเดินสอน

กระบวนการ(ขั้นตอน)พัฒนา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

1. กำหนดเป้าหมายร่วม สร้างความเข้าใจ ปรับ Mindset
2. เร่งค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ
3. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (แผน IEP)
4. จัดทำแนวทางการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือเด็กรายบุคคล
5. ออกแบบการประเมินผลที่ยืดหยุ่น สอดคล้อง
6. เรียนรู้ร่วมกัน ครูสะท้อนผล ผู้บริหารนิเทศแบบ Coaching
7. พัฒนาเครือข่ายหนุนเสริม (อบต. อสม. swst. สกร. ฯลฯ)
8. เติบโตเต็ม ต่อยอด เป็นต้นแบบ

5.

นวัตกรรม

การศึกษาที่ยืดหยุ่น

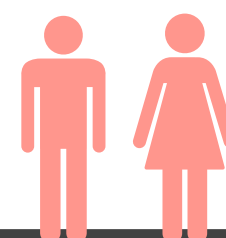
โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ และ โรงเรียนนิวิฐราชภรณ์อุปถัมภ์
(กระบวนการพัฒนา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ)

เป้าหมาย : “สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิต”

การขับเคลื่อน

- พัฒนาครู บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ
- พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- พัฒนากลไกความร่วมมือภาคีเครือข่าย
- พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนทางวิชาชีพ
- พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เด็กเป็นศูนย์กลาง (Child Based Learning)



จุดเด่น

- ห้องเรียนสร้างโอกาส ยืดหยุ่น คล่องตัว
- การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- การบริหารจัดการด้วยกลยุทธ์ 4D และ 6D

การเปลี่ยนแปลง

- นักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ/ขั้นพื้นฐาน
- เป็น Best Practice นวัตกรรมการศึกษาที่ยืดหยุ่น
- เกิดกลไกความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็ก
- เกิดรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อแก้ปัญหาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น
- เกิดแผนกลยุทธ์ระดับคุณภาพชีวิตของเด็กกลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตร

- ทักษะวิชาการ
- ทักษะวิชาชีพ
- ทักษะชีวิต

ชนูปถัมภ์ให้โอกาส
น.ร.อ. ให้โอกาส

ห้องเรียน
ออนไลน์

หลักสูตรOnline

หลักสูตร
On Demand

หลักสูตร
On Hand

กระบวนการ(ขั้นตอน)พัฒนา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

1. สร้างความเข้าใจ (บุคลากร ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง)
2. ติดตาม ค้นหา คัดกรองเด็กตามระบบดูแลช่วยเหลือ
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ (เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน)
4. พัฒนาหลักสูตร/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง
6. พัฒนากลไกความร่วมมือ
7. ต่อยอด ขยายผล สนับสนุน
8. การนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ