



พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง

OBEC **ZERO DROPOUT**
(**OZD**)

สำนักนโยบายและแผนฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เรียนดี มีความสุข



มติการดำเนินงาน ตามนโยบายดำเนินงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)

1 มติการป้องกัน

- หลักประกันโอกาสทางการศึกษาเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา (ทุนปัจจัยพื้นฐาน / การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น / OBEC Care)



3 มติการส่งต่อ

- ศูนย์การเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 12
- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.)
- สถานพินิจต้นแบบ



2 มติการแก้ไข

- การปรับการเรียนการสอน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
- โรงเรียนมือถือ (Mobile School)
- การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- การเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Bank) รองรับการเรียนรู้แบบบูรณาการและคุณวุฒิวิชาชีพ
- การเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

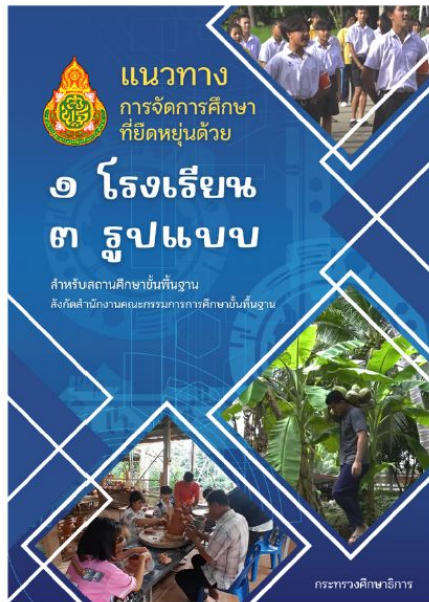
4 มติการติดตามดูแล

- “ตำบลต้นแบบ” การจัดการศึกษาโดยหน่วยงานพื้นที่ร่วมกับสถาบันการศึกษา
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา



พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





ค้นที่สุค

ศธ ๐๔๐๐๖/๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการจัดการศึกษา
ที่ยืดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา
และสถานประกอบการ เพื่อขยายงานไปยังโรงเรียน ทั่วประเทศ และเชื่อมโยงกับพื้นที่ที่อยู่นอกกรอบ
การศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างยืดหยุ่น (OBC: Zero Dropout)

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการ
จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาดำเนินการต่อไป ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ขาดไปให้ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือโรงเรียน
ศึกษาศาสตร์อื่น เพื่อให้จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นได้โดยไม่ต้องอยู่ภายใต้กรอบการศึกษา และพื้นที่อยู่นอกกรอบ
การศึกษา เป็นต้น ไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) อันได้แก่โรงเรียน
“เรียนดี มีความสุข” โดยการทำงานแบบทศวรรษ “ใจดีใจไม่ไปไหน” ผู้เรียนเข้าถึง
ทรัพยากรเรียน ขอบเขตงาน (Learn to Earn) ตาม ๔ แนวทางการเรียน ในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อแก้ปัญหาและขยายงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Thailand Zero Dropout)

จึงขอมาพิจารณาและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

วราภรณ์ วัชรวิทย์

(นาง วราภรณ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๔ ๕๕๖๖

“เรียนดี มีความสุข”

Thailand
Zero Dropout



ศธ.360 องศา · ติดตาม

14 ก.พ. · ๑

สพฐ. ปลื้ม 245 เขตพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่น-ออกนอก
ระบบ ครบ 100% พร้อมนำระบบ "1 โรงเรียน 3 รูปแบบ"
ให้เด็กเรียนได้แบบยืดหยุ่น... ดูเพิ่มเติม



โครงการ ขาน้องกลับมาเรียน
นำนักเรียนไปให้อง
(Obec Zero Dropout)
-เรียนดี มีความสุข



สพฐ. ปลื้ม 245 เขตพื้นที่ติดตามเด็ก
ตกหล่น-ออกนอก ระบบ ครบ 100% พร้อมนำระบบ
"1 โรงเรียน 3 รูปแบบ" ให้เด็กเรียนได้แบบยืดหยุ่น

41

3 ความคิดเห็น แชร์ 4 ครั้ง

วันที่ 14 มกราคม 2568

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04006/ว132
เรื่องแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต



1 โรงเรียน 3 รูปแบบ



935 โรงเรียน สังกัด สพฐ.

วันที่ 14 มกราคม 2568



รายชื่อโรงเรียนนาร่อง
แยกรายเขตตรวจฯ สพท. และอำเภอ

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04006/ว132 เรื่อง
แนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียน ผู้อำนวยการสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต



คู่มือ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568
สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ ค้นพบเด็กนอกระบบการศึกษา ครบ 100%

พร้อมมอบเกียรติบัตรโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ค้นหาครบ 100% และเขตตรวจราชการดีเด่นด้านการบริหารจัดการ



วิดีโอ พร้อมมอบเกียรติบัตรโครงการพาน้องกลับมาเรียน
นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)



54 โรงเรียนต้นแบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ



12 โรงเรียน ดำเนินการภายใต้โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหา “เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา” และ “เด็กตกหล่น” ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

42 โรงเรียน ดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่าง กสศ. และ สพฐ. ในปี พ.ศ.2568

1. เขตตรวจราชการที่ 3 จำนวน 12 โรงเรียน
2. เขตตรวจราชการที่ 13 จำนวน 6 โรงเรียน
3. เขตตรวจราชการที่ 9 จำนวน 4 โรงเรียน
4. เขตตรวจราชการที่ 2 จำนวน 3 โรงเรียน
5. เขตตรวจราชการที่ 6 จำนวน 3 โรงเรียน
6. เขตตรวจราชการที่ 11 จำนวน 3 โรงเรียน
7. เขตตรวจราชการที่ 14 จำนวน 3 โรงเรียน
8. เขตตรวจราชการที่ 15 จำนวน 3 โรงเรียน
9. เขตตรวจราชการที่ 16 จำนวน 3 โรงเรียน
10. เขตตรวจราชการที่ 17 จำนวน 3 โรงเรียน
11. เขตตรวจราชการที่ 4 จำนวน 2 โรงเรียน
12. เขตตรวจราชการที่ 5 จำนวน 2 โรงเรียน
13. เขตตรวจราชการที่ 7 จำนวน 2 โรงเรียน
14. เขตตรวจราชการที่ 12 จำนวน 2 โรงเรียน
15. เขตตรวจราชการที่ 18 จำนวน 2 โรงเรียน
16. เขตตรวจราชการที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน
17. ยังไม่มี : เขตตรวจฯ 8,10

สรุป โรงเรียนต้นแบบ
รายเขตตรวจราชการ
(ตามลำดับ จากจำนวน
โรงเรียนมากไปหาน้อย)

ข้อมูล ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568

เขตตรวจราชการที่ 15 จำนวน 3 โรงเรียน
บ้านศรีบุญเรือง /สพป.เชียงใหม่ 2
บ้านแม่และ/สพป.เชียงใหม่ 3
บ้านห้วยปูลิง/สพป.เชียงใหม่ 5

เขตตรวจราชการที่ 16 จำนวน 3 โรงเรียน
บ้านศรีบุญเรือง /สพป.เชียงใหม่ 2
บ้านแม่และ/สพป.เชียงใหม่ 3
บ้านห้วยปูลิง/สพป.เชียงใหม่ 5

เขตตรวจราชการที่ 17 จำนวน 3 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 1

เขตตรวจราชการที่ 18 จำนวน 2 โรงเรียน
วังตะกั่วขาว/สพป.พิจิตร
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 1

เขตตรวจราชการที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน
บ้านหนองผักหนอก/สพป.สระบุรี

เขตตรวจราชการที่ 3 จำนวน 12
บ้านศรีบุญเรือง /สพป.เชียงใหม่ 2
บ้านแม่และ/สพป.เชียงใหม่ 3
บ้านห้วยปูลิง/สพป.เชียงใหม่ 5
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 1
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 2
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 3
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 4
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 5
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 6
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 7
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 8
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 9
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 10
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 11
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 12

เขตตรวจราชการที่ 6 จำนวน 3 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 1
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 2

เขตตรวจราชการที่ 7 จำนวน 2
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 3
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 4

เขตตรวจราชการที่ 4 จำนวน 2 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 1

เขตตรวจราชการที่ 2 จำนวน 3
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 1
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 2

เขตตรวจราชการที่ 5 จำนวน 2
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร
บ้านแก่งนาง/สพป.พิจิตร เขต 1

เขตตรวจราชการที่ 11 จำนวน 3 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 1

เขตตรวจราชการที่ 12 จำนวน 2 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 1

เขตตรวจราชการที่ 14 จำนวน 3 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 1
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 2

เขตตรวจราชการที่ 13 จำนวน 6 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 1
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 2
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 3
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 4
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 5

เขตตรวจราชการที่ 9 จำนวน 4 โรงเรียน
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 1
บ้านแก่งนาง/สพม.พิษณุโลก เขต 2



โครงการ ฟานโองกกลับมา
นำการเรียนรู้ไปให้น้อง
(Obec Zero Dropout)
"เรียนดี มีความสุข"

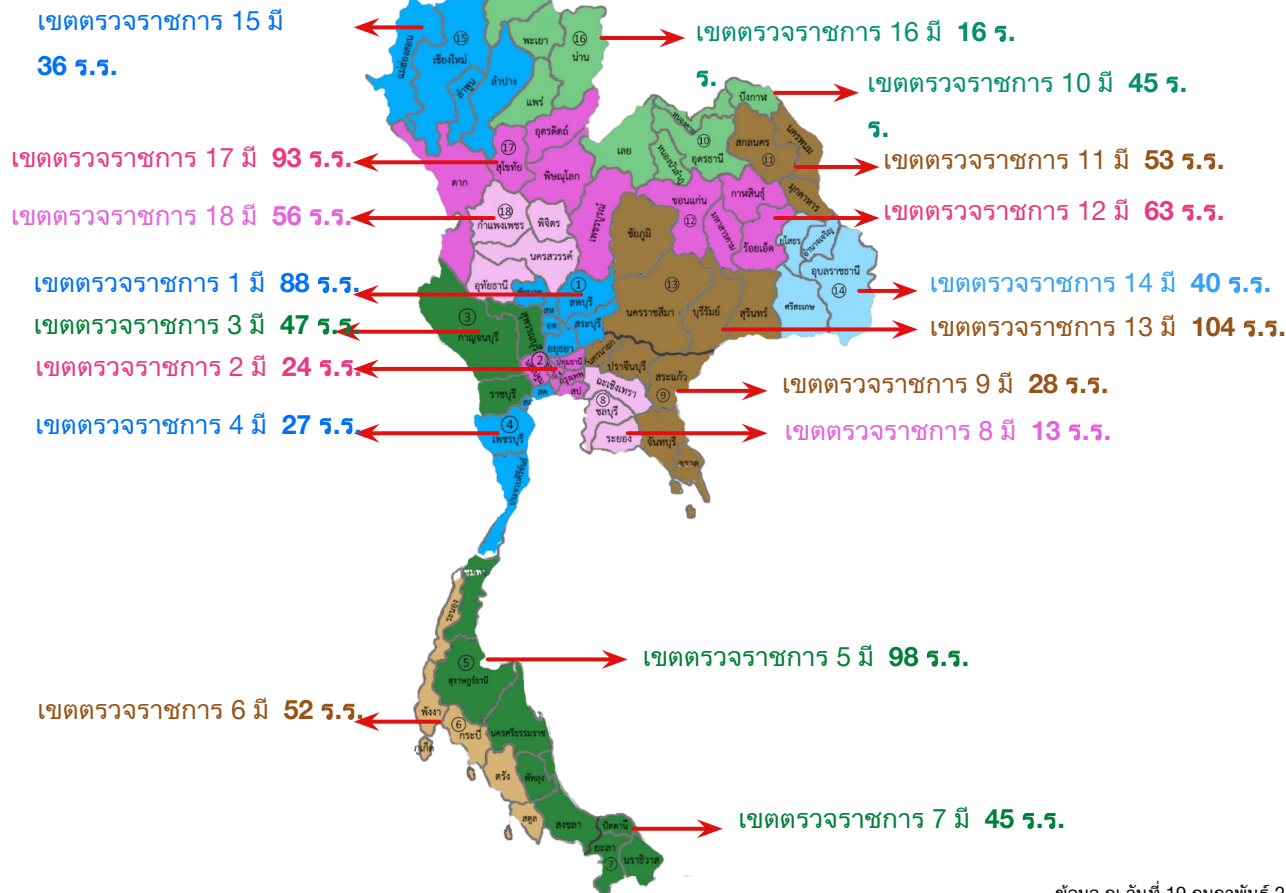
935 โรงเรียน
สมัครพัฒนาโมเดล
การศึกษาที่ยืดหยุ่น
1 โรงเรียน 3 รูปแบบ



แสดกนควรไค้ดเพื่อดูรายชื่อโรงเรียน

นำร่อง

แยกรายเขตตรวจฯ สพท. และอำเภอ



ความสำคัญ กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง



Whole School Approach

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- หลักการแนวคิดนโยบาย

มาตรา 4
มาตรา 7

มาตรา
8/10

มาตรา 15

มาตรา 22/
23/ 24 /26
/27/28

การศึกษา
ที่ยืดหยุ่น
ด้วย 1
โรงเรียน
3 รูปแบบ

Anywhere Anytime

Learn to Earn

หลักเกณฑ์และวิธีการ
ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ปัจจุบัน การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีความแตกต่างในมิติที่สำคัญ คือ

๑. การศึกษาเฉพาะทางที่มีจุดเน้นพิเศษ เช่น กีฬา นาฏศิลป์ ปรัชยัตติธรรม ฯลฯ

๒. การศึกษาที่มีแนวคิด ปรัชญา จุดมุ่งหมายต่างไปจากการศึกษาในระบบ ต้องการการศึกษาแบบก้าวหน้า (Progressivism) การศึกษาทางเลือก (Alternative Education)

๓. การศึกษาที่สนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางธรรมชาติ คักยภาพ ฐานะความเป็นอยู่ พื้นเพภูมิสำเนา เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความถนัดเฉพาะทาง เด็กพิการ เด็กในภาวะยากลำบาก เด็กในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เด็กไร้สัญชาติ เป็นต้น

ลักษณะการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในประเทศไทย มีหลากหลายลักษณะ ซึ่งสามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ : กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นการศึกษาในระบบ

- โรงเรียนในระบบที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้แตกต่างจากโรงเรียนส่วนใหญ่ทั่วไป เช่น โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนสัตยาไส การศึกษาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ฯลฯ

- โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะทางหรือมีจุดเน้นเป็นพิเศษ เช่น โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนกีฬา โรงเรียนนาฏศิลป์ทหารบก โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนปรัชญ์ วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ

พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๒

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๒
เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ การเทียบโอนผลการเรียน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๖๒ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน

การศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว หมายถึง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนโดยบิดามารดา หรือบิดาหรือมารดาซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

การจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียน หมายถึง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ศูนย์การเรียน ซึ่งสถานประกอบการจัดตั้งขึ้น

การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น หมายถึง การศึกษาคตามหลักสูตรเฉพาะ หรือหลักสูตรฝึกอบรม ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาหลักสูตรเฉพาะ หมายถึง การศึกษาเฉพาะทางที่จัดโดยกระทรวง ทบวง กรม รัฐบาลท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ที่จัดตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้น

การฝึกอาชีพ หมายถึง การฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และทัศนคติ จนทำให้ผู้รับการฝึก สามารถทำงานในสาขาอาชีพที่รับการฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นการฝึกทางด้านอาชีพ ในรูปแบบ ต่างๆ เช่น ทางด้านช่าง ทางด้านธุรกิจ เป็นต้น สำหรับผู้ที่มิงานทำอยู่แล้วหรือผู้ที่ไม่มีงานทำ หรือ เป็นนักเรียน/นักศึกษา ทำการฝึกในสถานประกอบการ ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือจากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ

ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ความสามารถ ทักษะ ที่สะท้อนถึงคุณค่าที่เกิดขึ้นจาก การสั่งสมประสบการณ์ในการทำงาน

หลักการพื้นฐานในการเทียบโอนผลการเรียน

๑. กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
๒. ดำเนินถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ยอมรับผลการดำเนินงานของโรงเรียนเดิม
๔. ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสามารถพิจารณาได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากเอกสารแสดงผลการเรียน/ผลการเรียนรู้ เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร ใบรับรองผลการศึกษา สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ หรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน
๒. ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีมาก่อน ของผู้ขอเทียบโอน