



โรงเรียนนมหาราช ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาทางเลือก ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ
“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



โรงเรียนนมหาราช ๗



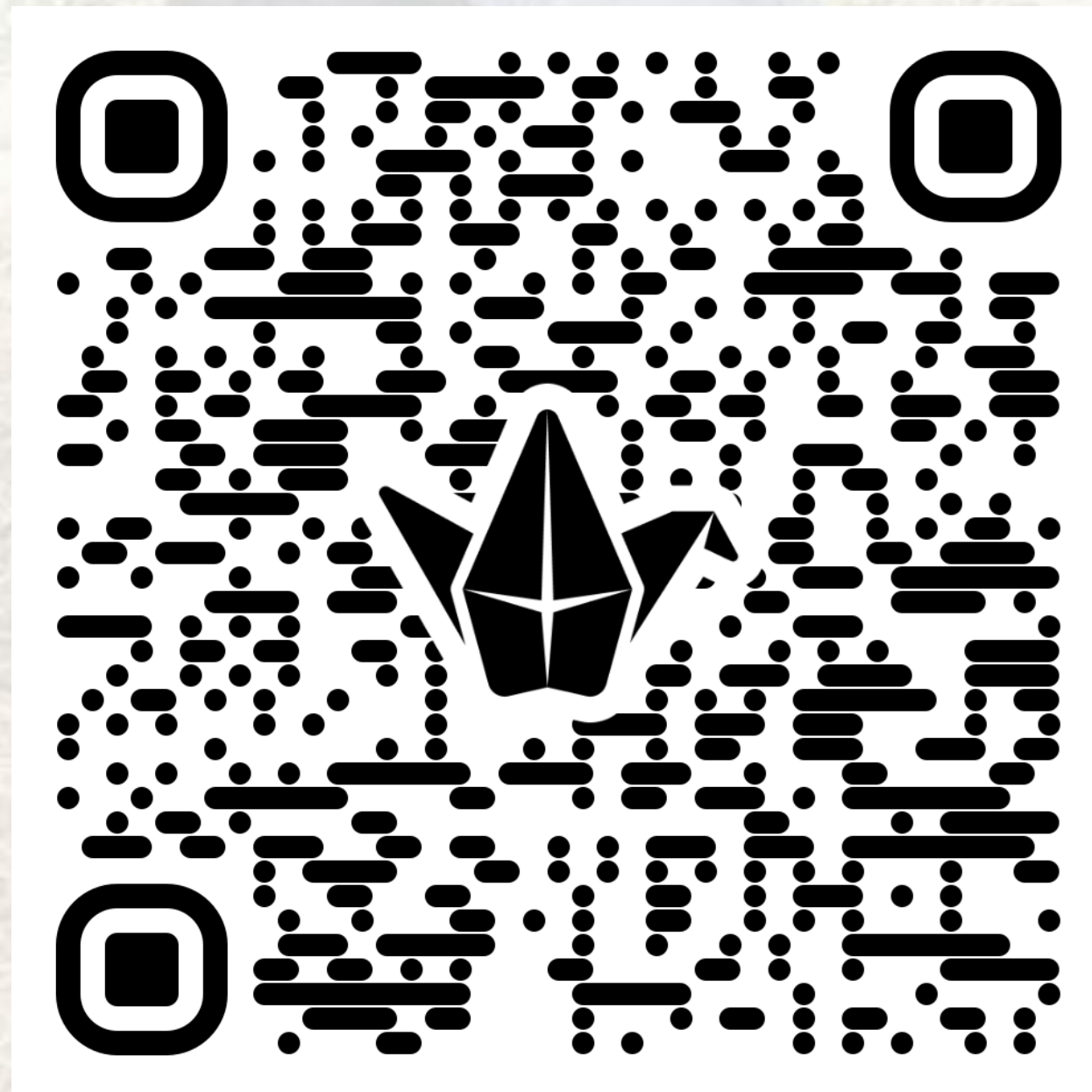
๐๓๒-๗๓๙๔๓๙



Thailand
Zero Dropout

คำถาม

ยกตัวอย่างเศษของนักเรียนในโรงเรียนของท่านที่อยากให้เข้ามา
อยู่ในโครงการ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ



โรงเรียนนพราช 7



032-739439





ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้นักเรียน **“เรียนดี มีความสุข”**

สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายและจุดเน้น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เรื่อง เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โดยเน้นการพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแล ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง

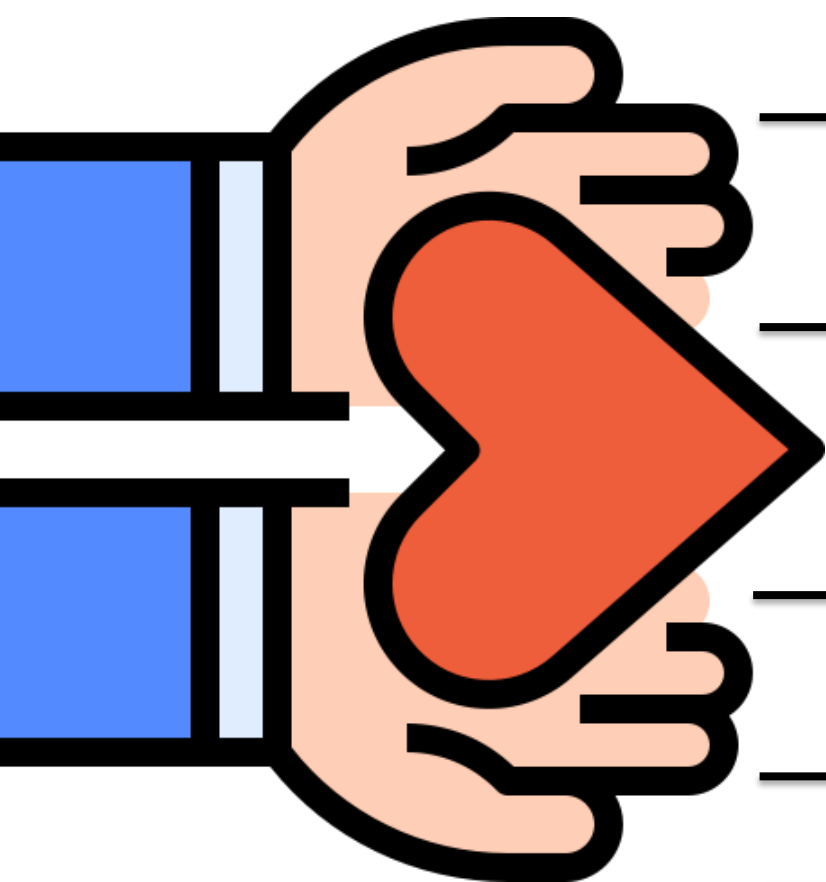
เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ



๑

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร

๒

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓

จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น

๔

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๕

นิเทศ ติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC



โรงเรียนมหाराช ๗ MAHARATCH ๗ SCHOOL

๑.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร





โรงเรียนมหाराช ๗ MAHARATCH ๗ SCHOOL

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ





โรงเรียนมหाराช ๗ MAHARATCH ๗ SCHOOL

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



โรงเรียนมหाराช 7 MAHARATCH 7 SCHOOL

๓. จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น





โรงเรียนมหाराช ๗ MAHARATCH ๗ SCHOOL

๔. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย





โรงเรียนมหाराช ๗ MAHARATCH ๗ SCHOOL

๕. นิเทศติดตามและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC





โรงเรียนมหाराช ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาทางเลือก ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ
“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



โรงเรียนมหाराช ๗

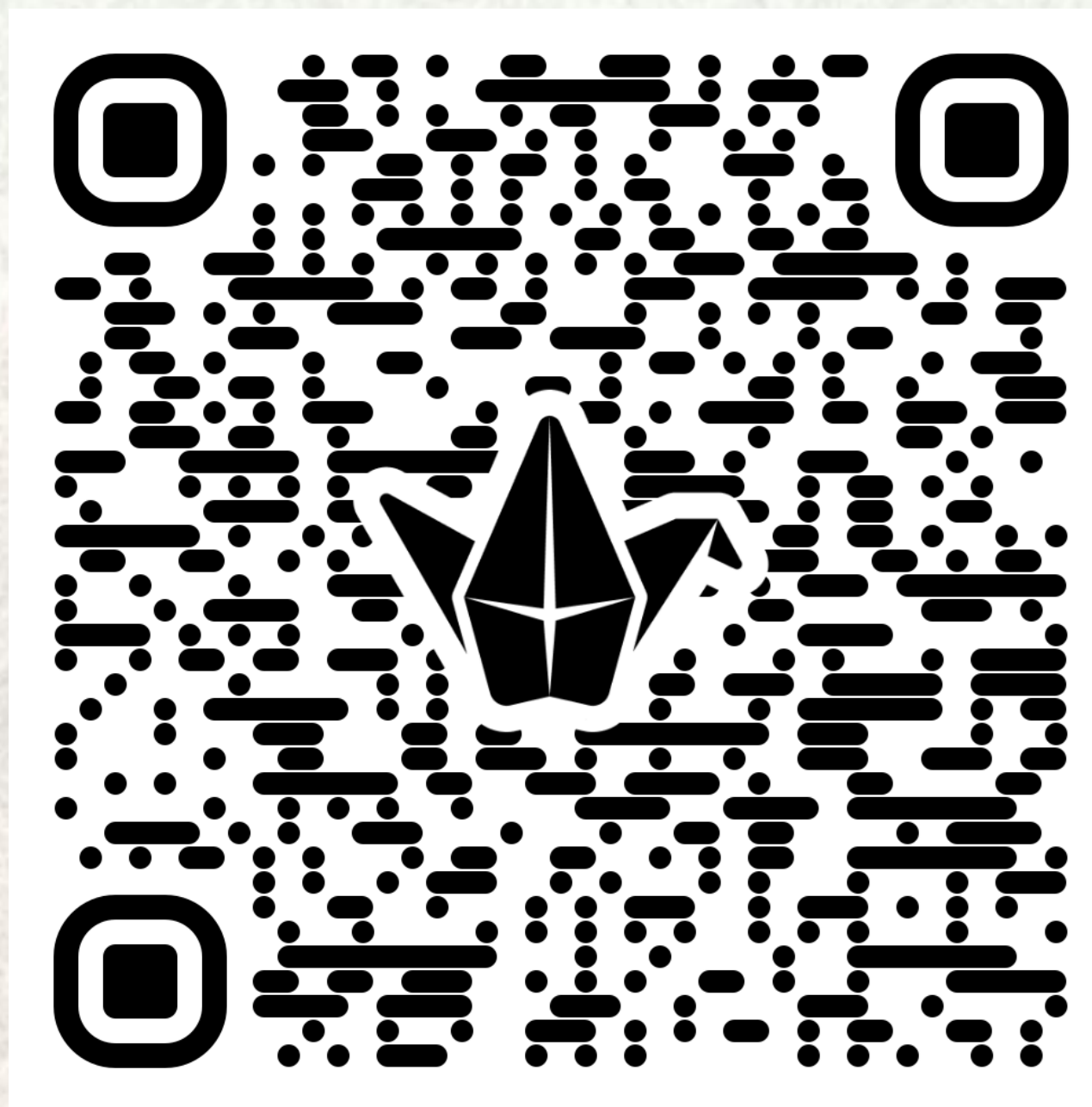


032-739439



คำถาม

เมื่อพูดถึง “การศึกษาที่ตอบโจทย์ชีวิตเด็ก” คุณนึกถึงคำใดบ้าง?



โรงเรียนนพราช 7



032-739439



โรงเรียนนมหาราช ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

“แนวทางการจัดการเรียนรู้
และการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล”



โรงเรียนนมหาราช 7



032-739439



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

ปัญหา
สุขภาพ

ปัญหา
ครอบครัว

ปัญหา
คุณแม่วัยใส

ปัญหา
บกพร่องทางการ
เรียนรู้

ติດเกม

ความ
ประพฤติ



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



พบว่า นักเรียนติด ๐,ร,มส สะสมไว้ในแต่ละปีการศึกษา

ส่งผลให้ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน

และนักเรียนหลุดออกกระบบการศึกษา

ตามปัญหาและสาเหตุที่แตกต่างกันไป

และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

พบว่า... นักเรียนบางคนต้องขาดเรียนบ่อยมากจนไม่มีสิทธิ์สอบ
เพราะต้องช่วยทำงานแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก
และอาศัยอยู่กับญาติหรืออยู่กันตามลำพัง
ไม่มีใครดูแลช่วยเหลือ

ปัญหา



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



พบว่า... ผู้ปกครองกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและ
หลุดออกจากระบบการศึกษา มีความกังวลใจที่
บุตรหลานไม่ได้เรียน และไม่จบการศึกษาภาคบังคับ
และกลัวไม่มีวุฒิการศึกษาไปใช้ในการสมัครทำงาน



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



แนวทางการออกแบบหลักสูตร

ที่เหมาะสมกับความจำเป็นหรือ

ข้อจำกัดของนักเรียนแต่ละคน



๑.การพัฒนาหลักสูตร

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

1

หลักเกณฑ์และวิธีการ ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ปัจจุบัน การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีความแตกต่างในมิติที่สำคัญ คือ

๑. การศึกษาเฉพาะทางที่มีจุดเน้นพิเศษ เช่น กีฬา นาฏศิลป์ ปรัชยิทธิธรรม ฯลฯ

๒. การศึกษาที่มีแนวคิด ปรัชญา จุดมุ่งหมายต่างไปจากการศึกษาในระบบ ต้องการการศึกษาแบบก้าวหน้า (Progressivism) การศึกษาทางเลือก (Alternative Education)

๓. การศึกษาที่สนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางธรรมชาติ คักยภาพ ฐานะความเป็นอยู่ พื้นเพภูมิสำเนา เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความถนัดเฉพาะทาง เด็กพิการ เด็กในภาวะยากลำบาก เด็กในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เด็กไร้สัญชาติ เป็นต้น

ลักษณะการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในประเทศไทย มีหลากหลายลักษณะ ซึ่งสามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ : กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นการศึกษาในระบบ

- โรงเรียนในระบบที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้แตกต่างจากโรงเรียนส่วนใหญ่ทั่วไป เช่น โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนสัตยาไส การศึกษาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ฯลฯ

- โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะทางหรือมีจุดเน้นเป็นพิเศษ เช่น โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนกีฬา โรงเรียนนายสิบทหารบก โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนปราชญ์ วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



บูรณาการสิ่งที่เรียนกับทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน

เรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตประจำวัน

คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญและยึดประโยชน์ของผู้เรียนสูงสุด



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”





“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

๒. การจัดการศึกษา
ที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ
ตอบโจทย์ชีวิต



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



จัดเป็นปีการศึกษา (ระดับประถม)



จัดเป็นภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)



จบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร



เปลี่ยนรูปแบบเรียนเมื่อพร้อม

ช่วงอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ



ส่งต่อ เช่น ศูนย์การเรียนรู้สร้างสรรค์ราชบุรี (ป.๑-ม.๓)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยบ้านพักเด็กโรงเรียนประชานุเคราะห์



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

การจัดการเรียนรู้



หลักสูตรการศึกษาทางเลือก

(ALTERNATIVE EDUCATION)

๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ พุทธศักราช ๒๕๖๗

“ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า” โรงเรียนนพราช ๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

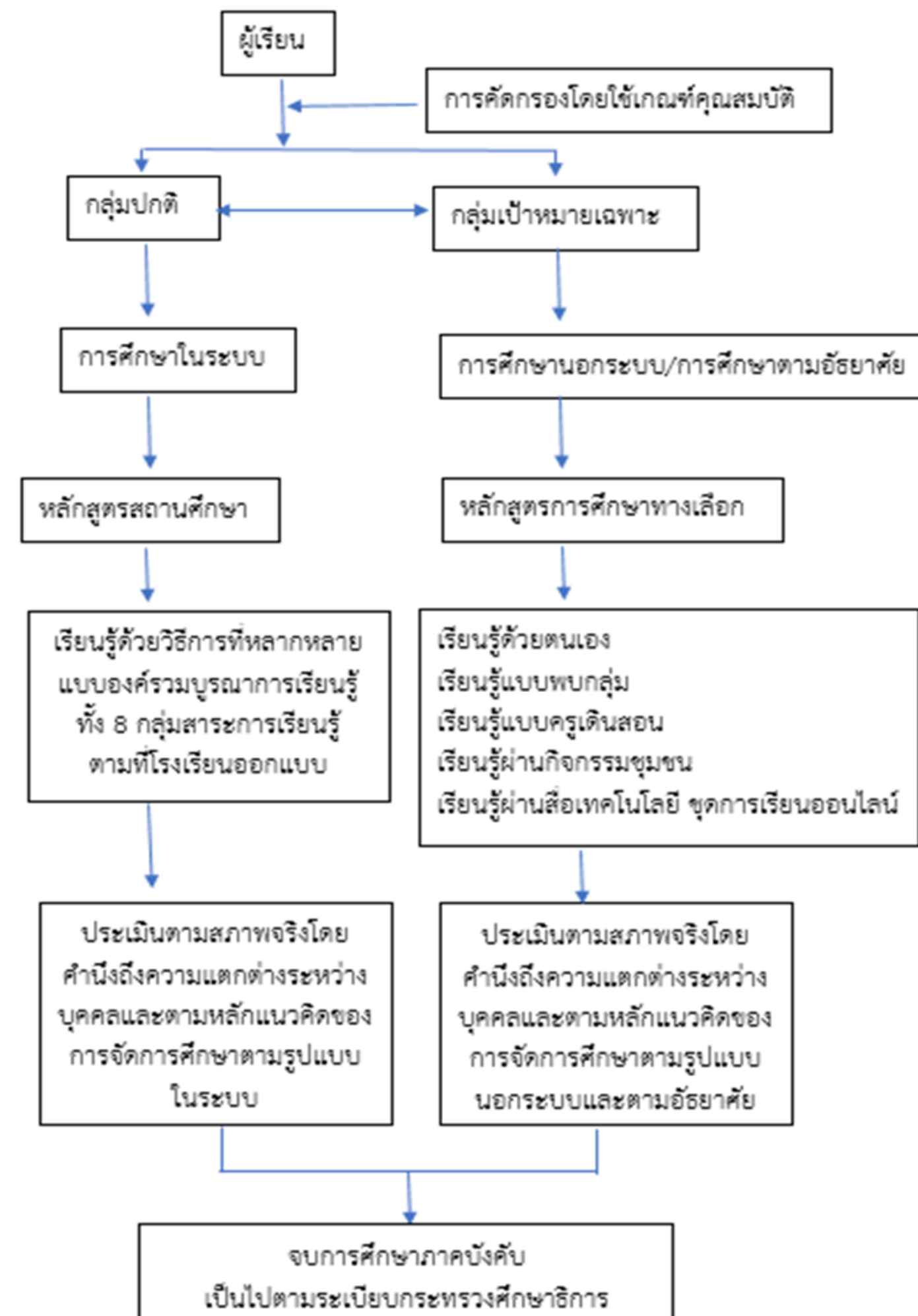
กลุ่มผู้เรียน

รูปแบบการเรียนรู้

หลักสูตร

วิธีการเรียน

การวัดและประเมินผล





โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรทางเลือก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)
- ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
- ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม									
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
การทำงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๘๐๐	๑๘๐๐	๑๘๐๐	๑๘๐๐	๑๘๐๐	๑๘๐๐			
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
อาชีพ/กิจกรรมตามความสนใจ(เฉพาะบุคคล)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
รวมเวลาเรียน((เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐			
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- แขนงแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐			
- ชุมนุมเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ กรณีผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพไม่สามารถประกอบอาชีพได้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุด

การเรียนออนไลน์

หมายเหตุ กรณีผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพไม่สามารถประกอบอาชีพได้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุด

การเรียนออนไลน์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๒ อาชีพ/กิจกรรมตามความสนใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนชีวิต เป้าหมายของชีวิตเพื่อสร้างอาชีพตามความถนัดและสนใจ ด้วยการเริ่มต้นศึกษาจากความคิด ความฝัน จินตนาการ สมอง และจิตใจ ซึ่งเป็นตัวทำให้เกิดการกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภาพฝัน ในจินตนาการให้เป็นจริง การลงมือปฏิบัติเพื่อติดตามความฝัน การมีหัวใจเชื่อมั่นว่าเราทำได้และแนวความคิด ทัศนคติ ความเชื่อ และความศรัทธา ในด้านบวกหรือเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการสร้างฐานอาชีพที่จะทำให้เกิดการประสบความสำเร็จในชีวิต

ผลการเรียนรู้

๑. วางแผนเกี่ยวกับการใช้ชีวิต และมีเป้าหมายในชีวิต
๒. มีทักษะพื้นฐานด้านการคิดที่ดี ทัศนคติที่ดีในการใช้ชีวิต และมีแนวคิดเชิงบวก
๓. เลือกเส้นทางสร้างอาชีพและรายได้ตามความสนใจของตนเอง

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้และการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ห้องเรียนสร้างโอกาสหลาย
ย่านและเรียนจากเอกสารหนังสือเรียน ใบงาน
(On hand)

บริบทชีวิตเด็ก

นางสาวสุพรรณวดี เจเดือน (น้องหน้อย)
อาศัยอยู่กับพ่อ แม่เสียชีวิตแล้วพ่อไม่มีเลขบัตร
ประชาชนเนื่องจากอดีตบ้านถูกไฟไหม้ เอกสาร
ถูกไฟไหม้หมดเพราะเป็นโรคข้อหัวเข่าเสื่อมทำให้
เดินไม่ได้ปัจจุบันอาศัยอยู่กับนายจ้างที่ร้านวัสดุ
เบ็กไฟรแต่ไม่ได้ทำงานเงินที่ใช้ในการเลี้ยง
ครอบครัวได้จากยืมนายจ้างก่อนสาเหตุที่ออก
จากการศึกษาในระบบต้องออกมาดูแลพ่อจึงไม่
สามารถเข้าเรียนในระบบได้

ความต้องการ เฉพาะทางของเด็ก

น้องหน้อยต้องการจบ ม.3
และนำวุฒิการศึกษาไปสมัครงาน
ที่ทำงานใกล้บ้าน



ขั้นตอนวัตรกรรม

ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ห้องเรียนสร้าง
โอกาสหลายย่านและเรียนจากเอกสาร
หนังสือเรียน ใบงาน (On hand)

โรงเรียนมหาราช ๗

นางสาวสุพรรณวดี เจเดือน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3



วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น

- 1) การเรียนด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
เรียนจากเอกสารหนังสือเรียนและใบงาน
(On hand)
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทียบโอน
ความรู้ประสบการณ์จากการไปส่ง
วัสดุก่อสร้าง และวิถีชีวิตประจำวัน
- 3) การวัดประเมินผลตามสภาพจริง
เน้นผลงาน/ชิ้นงาน



ความน่าสนใจ ของเคส

เป็นการใช้ การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยใช้
ชุดการเรียนรู้ออนไลน์ และ เอกสารหนังสือเรียน
ใบงาน (On hand) ที่ช่วยให้นักเรียนที่มีข้อจำกัด
ด้านเวลาและสถานที่ สามารถเรียนได้จากที่บ้าน
เชื่อมโยงการเรียนกับ ประสบการณ์จริง

จากการช่วยพ่อส่งวัสดุก่อสร้างทำให้
การเรียนรู้มีความหมายและสามารถ
นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ อีกทั้งยังม
ี การ ประเมินผลตามผลงาน ซึ่งช่วย
ให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
และเหมาะสมกับสภาพจริง



เด็กนอกระบบที่ เรียนผ่านรูปแบบระบบแก้ ศูนย์ -ร - มส. ที่ยืดหยุ่น

บริบทชีวิตเด็ก



สำราญ นุชทองม่วง (น้องเบียร์)
นักเรียนติด 0 รด้วยความเข้าใจว่าเพื่อน ๆ จบ
ชั้นม.3 แล้ว คงไม่สามารถนำงานมาส่งให้กับครู
ได้อีกจึงไม่นำงานที่ค้างไว้มาส่ง และประกอบ
กับต้องช่วยครอบครัวทำงานในไร่และไปรับจ้าง
นอกพื้นที่ตำบลแก้มอัน ด้วยครอบครัวมีฐานะ
ยากจน และมีพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก

ความต้องการ เฉพาะทางของเด็ก



ต้องการ เรียนจบชั้น เรียนจบชั้น ม. 3
และได้วุฒิการศึกษานำไปสมัครงาน



ขั้นตอนนวัตกรรม



การแก้ศูนย์สู่โอกาสใหม่ผ่าน
การศึกษาที่ยืดหยุ่น
โรงเรียนมหाराช ๗
นายสำราญนุชทองม่วง ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3



วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น

- 1) การเรียนด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
“ห้องเรียนสร้างโอกาสหลายอย่าง”วิธีการเรียนรู้
เรียนด้วยตนเองจากแบบออนไลน์เว็บไซต์
ห้องเรียนสร้างโอกาสหลายอย่าง
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทียบโอน
ความรู้ประสบการณ์จากการปลูกสับปะรด
- 3) การวัดประเมินผลตามสภาพจริง
เน้นผลงาน/ชิ้นงาน/แบบทดสอบ
ปลายภาคเรียน



ความน่าสนใจ ของเคส

เป็นการใช้ ระบบการแก้ศูนย์ ที่ยืดหยุ่น
ช่วยให้เด็กนอกระบบกลับมาเรียนรู้ได้ โดย
ใช้รูปแบบการเรียนออนไลน์ และการเรียน
จากประสบการณ์จริง เช่น การทำไร่
สับปะรด ซึ่งสามารถเชื่อมโยงการเรียนกับ
ชีวิตประจำวัน

เด็กมีโอกาสเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
และเรียนรู้จากสภาพจริงสามารถ
นำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้

การเรียนรู้ (Online) และแผนการเรียนรู้ ตามอัธยาศัย (เด็กที่เรียนตามวิถีชีวิต)

บริบทชีวิตเด็ก



นายกวินทร์ ลีสอน (น้องกริช) ครอบครัว
มีฐานะยากจนมาก แม่พิการงาไม่
สามารถทำงานได้ พ่อเสียชีวิต น้องกริช
หารายได้เลี้ยงแม่ลำพัง โดยใช้เวลาหลัง
เลิกเรียน วันเสาร์ อาทิตย์ ออกรับจ้างใน
ไร่ผักและงานทั่วไปในชุมชน

ความต้องการ เฉพาะทางของเด็ก



ต้องการมีความรู้ด้านการซ่อม
รถจักรยานยนต์ และงานก่อสร้าง



ข้อนวัตกรรม



การเรียนรู้ยืดหยุ่นผ่านเว็บไซต์
ห้องเรียนสร้างโอกาสหลายอย่าง
เชื่อมโยงวิถีชีวิตและการทำงาน

โรงเรียนมหाराช ๗
นายกวินทร์ ลีสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น

1) เรียนรู้ด้วยตนเองจากชุดการเรียนรู้ออนไลน์
เว็บไซต์ห้องเรียนสร้างโอกาสหลายอย่าง ช่วง
หลังเลิกงาน (19.30-22.00น.)

2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เทียบโอนความรู้ประสบการณ์
จากการรับจ้างเก็บตัวผักยาว
และงานก่อสร้าง

3) การวัดประเมินผลตามสภาพจริง
เน้นผลงาน/ชิ้นงาน/แบบทดสอบ
ปลายภาคเรียน



ความน่าสนใจ ของเคส

ปรับใช้การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อให้
สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนที่มีการระ
ดมหารายได้เลี้ยงดูครอบครัว โดยการใช้
เว็บไซต์ห้องเรียนสร้างโอกาสหลายอย่าง
เพื่อเรียนรู้แบบออนไลน์ในช่วงเวลาหลัง
เลิกงาน

ทำให้เกิดการ ประยุกต์ใช้ความรู้
ในสภาพจริงสอดคล้อง
กับชีวิตประจำวัน



เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ออกกลางคันแล้ว
กลับมาเรียน จัดการเรียนรู้โดยครูสอนตัวต่อตัว
ในห้องเรียนสร้างโอกาสหลายอย่าง

บริบทชีวิตเด็ก

ชินภัทร จันทรลอย (น้องจ๊าบ)
เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน
การเขียนและการคำนวณ
สภาพครอบครัวปัจจุบันน้องเป็นเสาหลักในการทำงาน
ประกอบอาชีพทำไร่ เนื่องจากปู่เสียชีวิต
ต้องดูแลย่า และน้อง ๆ พ่อไปมีครอบครัวใหม่
ฐานะทางครอบครัวไม่ได้ยากจน

ความต้องการ เฉพาะทางของเด็ก

ต้องการอ่านออกเขียนได้ คำนวณเลขได้
เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานในไร่ และ
ควบคุมคนงานที่ปกครอง และใช้ในชีวิต
ประจำวันทั่วไป



ขั้นตอนกิจกรรม



สอนตัวต่อตัว “บันไดทักษะ 4
ขั้น” ป็นโอกาสการเรียนรู้
โรงเรียนนพราช ๗
นายชินภัทร จันทรลอย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น

1.การสอนตัวต่อตัวสำหรับเด็กที่บกพร่อง
ทางการเรียนรู้ โดยการพัฒนากิจกรรมการอ่าน
ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ตามหลักการบันได
ทักษะ 4 ขั้น

ขั้นที่หนึ่ง แจกลูก ให้ผูกจำ
ขั้นที่สอง อ่านคำ ย้ำวิธี
ขั้นที่สาม คัดลายมือ ชำอีกที
ขั้นที่สี่ เขียนตามคำบอก
2.เทียบประสบการณ์ตามวิธีชีวิตจริง



ความน่าสนใจ ของเคส

เน้นการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่
มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยการใช้
วิธีเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและมีการเชื่อมโยงกับ
ชีวิตจริงซึ่งช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้
ทักษะที่จำเป็นและพัฒนาตนเองในทางที่
สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้รับการสนับสนุนจากครูและกิจกรรม
ที่มีความหลากหลายช่วยให้เด็ก
สามารถเรียนรู้ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพมากขึ้น



ตารางชีวิต ของ น.ส. ศศิภรณ์ ไกรภค

	๗-๘	๘-๙	๙-๑๐	๑๐-๑๑	๑๑-๑๒	๑๒-๑๓	๑๓-๑๔	๑๔-๑๕	๑๕-๑๖	๑๖-๑๗	๑๗-๑๘	๑๘-๑๙	๑๙-๒๐	๒๐-๒๑	
ก	ตื่น นอน ปลูก ปลูก	แปลง พืช อาบ น้ำ	ซักผ้า	นอน เล่น ให้อาหารแมว	กวาด บ้าน	กินข้าว อาบ น้ำ	แปรง ฟัน อาบน้ำ	ทำงาน	ทำงาน	ปล่อย น้ำซักผ้า	ทำงาน	ทำงาน	กลับ บ้าน ล้างจาน ซัก ผ้า	อาบ น้ำ เล่น โทรศัพท์	
ข	ตื่น นอน ปลูก ปลูก แต่งตัว ไปเรียน	แปลง พืช อาบ น้ำ	นั่งเล่น	นั่งเล่น ให้อาหาร แมว	กินข้าว อาบ น้ำ	แปรง ฟัน อาบน้ำ	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	ปล่อย น้ำ ล้างจาน กับผัก	ทำงาน	อาบ น้ำ แต่งตัว ไปเรียน	กลับ บ้าน ล้างจาน กิน ข้าว	เลี้ยง ลูก	
ค	ตื่น นอน ปลูก ปลูก แต่งตัว ไปเรียน	แปลง พืช อาบ น้ำ	นั่งเล่น	ให้อาหาร แมว	กวาด บ้าน	อาบ น้ำ กินข้าว	แปรง ฟัน อาบน้ำ	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	อาบ น้ำ แต่งตัว กิน ข้าว	เลี้ยง ลูก	
ด	ตื่น นอน ปลูก ปลูก ไปเรียน	แปลง พืช อาบ น้ำ	อาบ น้ำ ทาสี	ให้อาหาร แมว	กวาด บ้าน	กินข้าว	แปรง ฟัน อาบน้ำ	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	อาบ น้ำ แต่งตัว กิน ข้าว	เลี้ยง ลูก	นั่งเล่น	
จ	ตื่น นอน ปลูก ปลูก	แต่ง ตัว มา วันแม่ ที่โรงเรียน	ทำกิจ กรรม	ทำกิจ กรรม	กลับ บ้าน กินข้าว	ไปซื้อ ของ	กวาด บ้าน	ไป ทำงาน เก็บผัก	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	อาบ น้ำ ล้างจาน ซัก ผ้า	เลี้ยง ลูก	นั่งเล่น
ฉ	ตื่น นอน	ปลูก ปลูก กินข้าว อาบ น้ำ	นั่งเล่น	กวาด บ้าน ดูบ้าน	กินข้าว	ไปซื้อ ของ	อาบ น้ำ ซักผ้า	ปล่อย น้ำซัก ผ้า	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	ทำงาน	อาบ น้ำ นั่งเล่น	นอน เล่น โทรศัพท์	



พ 1.1 ม.3/2

เขียนความคาดหวังของตนเองในการประกอบอาชีพรับจ้างตัดข้าวโพด-เลี้ยงวัวในการหาเลี้ยงชีพ

พ 3.1 ม.3/2

การนำทักษะในการเคลื่อนไหวไปใช้โดยถ่ายคลิปลำโพงหรือรายงานการปฏิบัติงานในขณะที่รับจ้างตัดข้าวโพด และรับจ้างเลี้ยงวัว

พ 3.2 ม.3/5

พ 3.2 ม.3/3

บันทึกการลงเวลาในการทำงานระหว่างนักเรียนกับนายจ้าง

พ 4.1 ม.3/1

จัดทำรายงานการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยของตนเองโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ

พ 4.1 ม.3/2

ทำรายงานการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของ การเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

พ 4.1 ม.3/4

เขียนตารางจัดเวลาในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานของตนเองใน 1 สัปดาห์ตั้งแต่ตื่นนอนจนเข้านอน

พ 5.1 ม.3/4

เขียนเล่าถึงการใช้เครื่องมือที่มีแอลกอฮอล์ของท่อตอนและเขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุในขณะที่ปฏิบัติงานของตนเอง

ง ๑.๑ ม.๓/๑

1.เขียนรายงานวิธีการขยายพันธุ์ข้าวโพด

ง ๑.๑ ม.๓/2

2.เขียนรายงานขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์ (โคเนื้อ โคนม) 1 ฉบับ และถ่ายคลิปลำโพงหรือรายงานการเลี้ยงโค ในประเด็นดังนี้

ง ๑.๑ ม.๓/3

1) สายพันธุ์

ง 2.๑ ม.๓/๑

2) ลักษณะทางกายภาพของโคที่เลี้ยง

ง 2.๑ ม.๓/2

3) อาหารที่ใช้เลี้ยง

ง 2.๑ ม.๓/3

4) การสร้างโรงเรือน (ลักษณะโรงเรือนที่เลี้ยงสัตว์)

5) วิธีการเลี้ยงดูโค

6) โรคและวิธีการรักษาโค

7) การตลาดการจัดจำหน่ายผลผลิตจากการเลี้ยงโค

3.การแปรรูปผลผลิตจากการเกษตร ในประเด็นดังนี้

1) ปุ๋ยคอกชีวภาพ

2) การทำข้าวโพดหมัก (ข้าวโพดแฉ่ำ)

ว 1.1 ม.3/3

ว 1.1 ม.3/4

ว 1.1 ม.3/5

ว 1.1 ม.3/6

ว 1.3 ม.3/8

ใบงานเกี่ยวกับการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร

เขียนรายงานลักษณะการขยายพันธุ์วัวโดยใช้ความรู้ทางพันธุกรรมของวัว

พ ๒.๑ ม.๓/๒

เขียนโฆษณาผลผลิตเกี่ยวกับข้าวโพด

พ ๒.๑ ม.๓/๓

เขียน(อัตชีวประวัติ)เล่าเรื่องของตนเองเกี่ยวกับการประกอบอาชีพรับจ้างตัดข้าว-การเลี้ยงวัว

พ ๒.๑ ม.๓/๕

เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์/จดหมายแสดงความขอบคุณถึงนายจ้างเกี่ยวกับการรับเข้าทำงาน

พ ๒.๑ ม.๓/๙

เขียนรายงานประสบการณ์ขั้นตอนในการเลี้ยงวัว

พ ๓.๑ ม.๓/๓

การพูดรายงานโดยถ่ายคลิปลำโพงหรือรายงานการปฏิบัติงานในขณะที่รับจ้างตัดข้าวโพด และรับจ้างเลี้ยงวัว

รับจ้าง

ตัด-ไม้ข้าวโพดและเลี้ยงวัว

นักเรียนนอกระบบและ

ตามอัธยาศัย

ค 3.1 ม.3/1

สถิติ เก็บข้อมูลน้ำหนักของข้าวโพดที่ตัดและไม่ได้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันอาทิตย์ แล้วนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย

ค 1.1 ม.3/1

ค 1.2 ม.3/2

ค 1.1 ม.3/3

ค 1.2 ม.3/1

1.เขียนลำดับขั้นตอนการปลูกข้าวโพด การไม้ข้าวโพด และการเลี้ยงวัว

2.เขียนตารางจัดเวลาในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานของตนเองใน 1 สัปดาห์ตั้งแต่ตื่นนอนจนเข้านอน

3.เขียนรายงานขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์ (โคเนื้อ โคนม) 1 ฉบับ และถ่ายคลิปลำโพงหรือรายงานการเลี้ยงโค ในประเด็นดังนี้

1) สายพันธุ์

2) ลักษณะทางกายภาพของโคที่เลี้ยง

3) อาหารที่ใช้เลี้ยง

4) การสร้างโรงเรือน (ลักษณะโรงเรือนที่เลี้ยงสัตว์)

5) วิธีการเลี้ยงดูโค

6) โรคและวิธีการรักษาโค

7) การตลาดการจัดจำหน่ายผลผลิตจากการเลี้ยงโค

เขียนบรรยายความรู้สึกรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานรับจ้างของตนเอง



“การรับจ้างตัดข้าวโพด-การเลี้ยงวัว”

การเทียบประสบการณ์กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

รายวิชา	ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด ที่ใช้เทียบโอน	กิจกรรม/ภาระงานเทียบโอนจากประสบการณ์
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง		
ภาษาไทย 5 ภาษาไทย 6	ท ๔.๓ ม.๗/๕ ท ๓.๓ ม.๗/๓ ท.๓.๓ ม.๗/๔ ท ๓.๓ ม.๗/๖ ท ๓.๓ ม.๗/๗ ท ๓.๓ ม.๗/๘ ท ๓.๓ ม.๗/๙ ท ๓.๓ ม.๗/๑๐ ท ๕.๓ ม.๗/๓ ท ๕.๓ ม.๗/๖ ท ๕.๓ ม.๗/๓ ท ๕.๓ ม.๗/๓ ท ๒.๓ ม.๗/๓ ท ๒.๓ ม.๗/๓ ท ๒.๓ ม.๗/๔ ท ๒.๓ ม.๗/๕ ท ๒.๓ ม.๗/๖ ท ๒.๓ ม.๗/๗ ท ๒.๓ ม.๗/๘ ท ๒.๓ ม.๗/๙ ท ๒.๓ ม.๗/๑๐ ท ๓.๓ ม.๗/๓ ท ๓.๓ ม.๗/๓ ท ๓.๓ ม.๗/๕ ท ๓.๓ ม.๗/๖ ท ๔.๓ ม.๗/๔ ท ๔.๓ ม.๗/๖	ท ๓.๓ ม.๗/๒ ท ๓.๓ ม.๗/๓ ท ๓.๓ ม.๗/๕ ท ๒.๓ ม.๗/๒ ท ๓.๓ ม.๗/๒ ท ๓.๓ ม.๗/๔ ท ๔.๓ ม.๗/๓ ท ๔.๓ ม.๗/๓ ท ๔.๓ ม.๗/๖ ท ๕.๓ ม.๗/๔	ท ๒.๓ ม.๗/๒ ท ๒.๓ ม.๗/๓ ท ๒.๓ ม.๗/๕ ท ๒.๓ ม.๗/๙ ท ๓.๓ ม.๗/๓	เขียนโครงงานผสมผสานเกี่ยวกับข้าวโพด เขียน(อัตชีวประวัติ)เล่าเรื่องของตนเองเกี่ยวกับการประกอบอาชีพรับจ้างตัดข้าว-การเลี้ยงวัว เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์/จดหมายแสดงความขอบคุณถึงนายจ้างเกี่ยวกับการรับเข้า ทำงาน เขียนรายงานประสบการณ์ขั้นตอนในการเลี้ยงวัว การพูดรายงานโดยถ่ายสลิปวิดีโอรายงานการปฏิบัติงานในขณะที่รับจ้างตัดข้าวโพด และรับจ้างเลี้ยง วัว
	26 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด	



“การรับจ้างตัดข้าวโพด-การเลี้ยงวัว”

การเทียบประสบการณ์กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

รายวิชา	ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด ที่ใช้เทียบโอน	กิจกรรม/ภาระงาน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง		
คณิตศาสตร์ 5 คณิตศาสตร์ 6		ค 1.2 ม.3/1 ค 1.2 ม.3/2 ค 1.3 ม.3/2 ค 1.3 ม.3/1 ค 1.3 ม.3/3 ค 2.1 ม.3/1 ค 2.1 ม.3/2 ค 2.2 ม.3/1 ค 2.2 ม.3/2 ค 3.1 ม.3/1 ค 3.2 ม.3/1	ค 3.1 ม.3/1	สถิติ เก็บข้อมูลน้ำหนักของข้าวโพดที่ตัดและไม่ได้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันอาทิตย์ แล้วนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย
	0 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	



“การรับจ้างตัดข้าวโพด-การเลี้ยงวัว”

การเทียบประสบการณ์กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

รายวิชา	ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด ที่ใช้เทียบโอน	กิจกรรม/ภาระงาน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	ว 1.1 ม.3/1	ว 1.1 ม.3/2	ว 1.1 ม.3/3	} ใบงานเกี่ยวกับการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร เขียนรายงานลักษณะการขยายพันธุ์วัวโดยใช้ความรู้ทางพันธุกรรมของวัว
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	ว 1.1 ม.3/3	ว 1.1 ม.3/4	ว 1.1 ม.3/4	
	ว 1.1 ม.3/5	ว 1.3 ม.3/1	ว 1.1 ม.3/5	
	ว 1.3 ม.3/2	ว 1.3 ม.3/3	ว 1.1 ม.3/6	
	ว 1.3 ม.3/4	ว 1.3 ม.3/5	ว 1.3 ม.3/8	
	ว 1.3 ม.3/7	ว 1.3 ม.3/9		
	ว 1.3 ม.3/10	ว 2.1 ม.3/1		
	ว 2.1 ม.3/3	ว 2.1 ม.3/4		
	ว 2.1 ม.3/5	ว 2.1 ม.3/6		
	ว 2.1 ม.3/7	ว 2.3 ม.3/1		
	ว 2.3 ม.3/2	ว 2.3 ม.3/3		
	ว 2.3 ม.3/5	ว 2.3 ม.3/7		
	ว 2.3 ม.3/8	ว 2.3 ม.3/10		
	ว 2.3 ม.3/11	ว 2.3 ม.3/13		
	ว 2.3 ม.3/14	ว 2.3 ม.3/15		
	ว 2.3 ม.3/16	ว 2.3 ม.3/18		
	ว 2.3 ม.3/19	ว 2.3 ม.3/20		
	ว 3.1 ม.3/1			
	35 ตัวชี้วัด	15 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด	



“การรับจ้างตัดข้าวโพด-การเลี้ยงวัว”

การเทียบประสบการณ์กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

รายวิชา	ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด ที่ใช้เทียบโอน	กิจกรรม/ภาระงาน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง		
สุขศึกษาและพลศึกษา 5 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	พ 1.1 ม.3/1 พ 1.1 ม.3/2 พ 2.1 ม.3/1 พ 3.1 ม.3/2 พ 3.2 ม.3/1 พ 3.2 ม.3/2 พ 3.2 ม.3/3 พ 3.2 ม.3/4 พ 3.2 ม.3/5 พ 4.1 ม.3/1 พ 4.1 ม.3/3 พ 4.1 ม.3/4 พ 5.1 ม.3/1 พ 5.1 ม.3/3 พ 5.1 ม.3/4	พ 1.1 ม.3/3 พ 2.1 ม.3/2 พ 2.1 ม.3/3 พ 3.1 ม.3/1 พ 3.1 ม.3/3 พ 4.1 ม.3/2 พ 4.1 ม.3/5 พ 5.1 ม.3/2 พ 5.1 ม.3/5	พ 1.1 ม.3/2 พ 3.1 ม.3/2 พ 3.2 ม.3/5 พ 3.2 ม.3/3 พ 4.1 ม.3/1 พ 4.1 ม.3/2 พ 4.1 ม.3/4 พ 5.1 ม.3/4	เขียนความคาดหวังของตนเองในการประกอบอาชีพรับจ้างตัดข้าวโพด-เลี้ยงวัว ในการหาเลี้ยงชีพ การนำทักษะในการเคลื่อนไหวไปใช้โดยถ่ายคลิปริติโอรายงานการปฏิบัติงาน ในขณะรับจ้างตัดข้าวโพด และรับจ้างเลี้ยงวัว บันทึกการลงเวลาในการจ้างงานระหว่างนักเรียนกับนายจ้าง จัดทำรายงานการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยของตนเองโดย คำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ ทำรายงานการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของ การเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เขียนตารางจัดเวลาในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานของตนเองใน 1 สัปดาห์ตั้งแต่ตื่นนอนจนเข้านอน เขียนเล่าถึงการใช้เครื่องมือที่มีแอลกอฮอล์ของท้องถิ่นและเขียนวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิด อุบัติเหตุในขณะปฏิบัติงานของตนเอง
	15 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	



“การรับจ้างตัดข้าวโพด-การเลี้ยงวัว”

การเทียบประสบการณ์กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

รายวิชา	ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด ที่ใช้เทียบโอน	กิจกรรม/ภาระงาน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง		
อังกฤษ 5 อังกฤษ 6	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.2 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/4 ต 2.1 ม.3/2 ต 2.2 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/2	ต 1.2 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/2 ต 4.1 ม.3/1	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1	1.เขียนลำดับขั้นตอนการปลูกข้าวโพด การไม้ข้าวโพด และการเลี้ยงวัว 2.เขียนตารางจัดเวลาในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานของตนเองใน 1 สัปดาห์ตั้งแต่ตื่นนอนจนเข้านอน 3.เขียนรายงานขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์ (โคเนื้อ โคนม) 1 ฉบับ และถ่ายคลิบ นำเสนอวิธีการเลี้ยงโค ในประเด็นดังนี้ 1) สายพันธุ์ 2) ลักษณะทางกายภาพของโคที่เลี้ยง 3) อาหารที่ใช้เลี้ยง 4) การสร้างโรงเรือน (ลักษณะโรงเรือนที่เลี้ยงสัตว์) 5) วิธีการเลี้ยงดูโค 6) โรคและวิธีการรักษาโค 7) การตลาดการจัดจำหน่ายผลผลิตจากการเลี้ยงโค เขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานรับจ้างของ ตนเอง
	17 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	



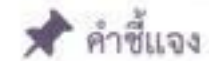
ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ ของ เด็กชายกวินท์ ลิสอน

ใบงานบูรณาการสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม + ภูมิศาสตร์ + อาชีพปลูกมันแกว

ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนข้อ: 20 ข้อ

กลุ่มสาระ: สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อาชีพที่บูรณาการ: การปลูกมันแกว



คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกมันแกว ร่วมกับความรู้ทางภูมิศาสตร์และหลักศีลธรรม แล้วตอบคำถามให้ครบถ้วน สามารถอ้างอิงแผนที่ เครื่องมือภูมิศาสตร์ และการสัมภาษณ์เกษตรกรในชุมชนประกอบคำตอบ



คำถามใบงาน (20 ข้อ)

1. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

ลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

ลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

ลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

ลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

ลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

ลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

3. วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อความสำเร็จของการปลูกมันแกว เช่น ตลาด แรงงาน การคมนาคม (ส 5.2 ม.3/2)

ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อความสำเร็จของการปลูกมันแกว เช่น ตลาด แรงงาน การคมนาคม (ส 5.2 ม.3/2)

ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อความสำเร็จของการปลูกมันแกว เช่น ตลาด แรงงาน การคมนาคม (ส 5.2 ม.3/2)

ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อความสำเร็จของการปลูกมันแกว เช่น ตลาด แรงงาน การคมนาคม (ส 5.2 ม.3/2)

ใบงานบูรณาการสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม + ภูมิศาสตร์ + อาชีพปลูกมันแกว

ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนข้อ: 20 ข้อ

กลุ่มสาระ: สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อาชีพที่บูรณาการ: การปลูกมันแกว



คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกมันแกว ร่วมกับความรู้ทางภูมิศาสตร์และหลักศีลธรรม แล้วตอบคำถามให้ครบถ้วน สามารถอ้างอิงแผนที่ เครื่องมือภูมิศาสตร์ และการสัมภาษณ์เกษตรกรในชุมชนประกอบคำตอบ



คำถามใบงาน (20 ข้อ)

1. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมกับการปลูกมันแกว เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ (ส 5.1 ม.3/1)

2. ใช้แผนที่ Google Maps หรือแผนที่เฉพาะเรื่อง เพื่อระบุตำแหน่งแหล่งปลูกมันแกวในพื้นที่ของคุณ (ส 5.2 ม.3/1)





“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

๓. วิธีการเรียนรู้



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

 **แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน**
ด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า”
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนมหाराช ๗



ชื่อ.....นามสกุล.....
โรงเรียนมหाराช ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

 **แบบบันทึกความดี**
สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น
“สร้างคนดีให้ชุมชน”



โรงเรียนมหाराช ๗
MAHAATCH 7 SCHOOL

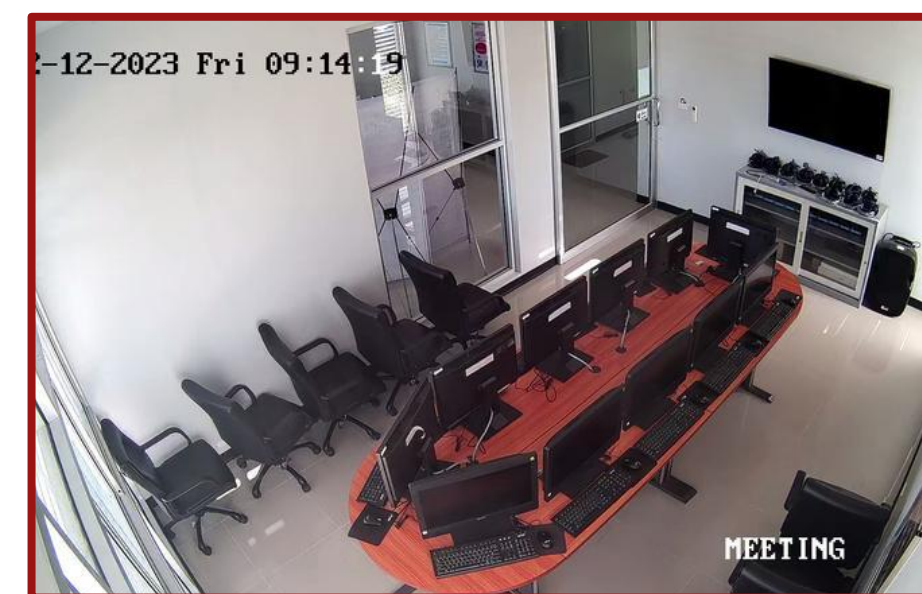
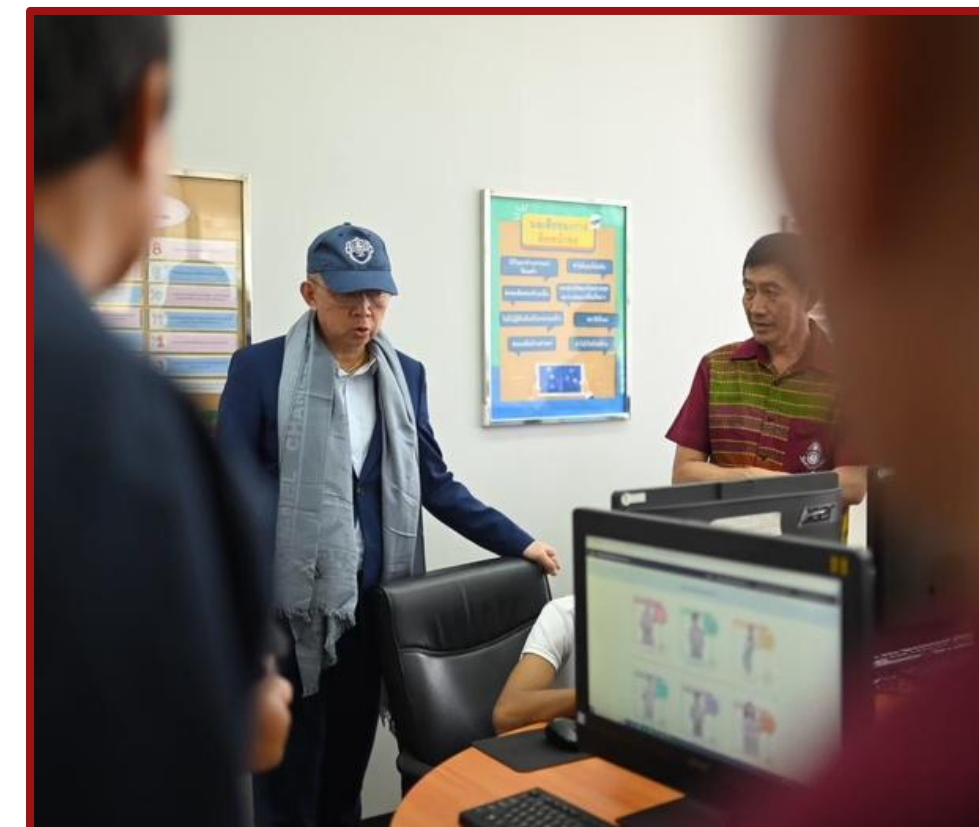
โรงเรียนมหाराช ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านชีวิตประจำวันบนวิถีชุมชน/ภูมิปัญญา/สถานประกอบการ
ลงมือปฏิบัติจริง บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และสรุปความรู้



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี : ชุดการเรียนรู้ออนไลน์



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



เรียนรู้แบบพบกลุ่ม : นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ไปงานที่ครูมอบหมาย จาก
แหล่งเรียนรู้และสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามแบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



เรียนรู้ผ่านโดยสถานประกอบการ:ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับ
การทำงานและการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความพร้อมและความสนใจ



๔. สถานที่และเวลาเรียน



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลาตามความพร้อม ความสนใจและความต้องการ
โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

๕. การจัดตารางเรียน สำหรับ
นักเรียน
๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



บูรณาการ มีความยืดหยุ่นไร้รอยต่อเหมาะสมกับสภาพปัญหาและสาเหตุ มีความสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลและความพร้อมของโรงเรียน



จัดตารางเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเองสัปดาห์ละ ๔-๕ วันตามบริบทของนักเรียน และโรงเรียน เช่น
ช่วงเช้า-บ่าย : เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ
ช่วงเย็น : เรียนจากสื่อเทคโนโลยี หรือสื่อที่โรงเรียนจัดหาสนับสนุน



จัดตารางเรียนรู้แบบพบกลุ่ม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ วัน
(เวลา ๐๘.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.) เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดหรือตามบริบทของนักเรียนและโรงเรียน



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

ตารางเรียน ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า โรงเรียนมหाराช ๗

ตารางเรียนยึดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

วัน	06.00-7.30 น.	8.30-12.00 น.	12.00-13.00 น.	13.00-17.00 น.	18.00-20.30 น.
จันทร์	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพ และการทำงาน บูรณา การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและ การทำงาน บูรณาการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ	ทักษะวิชาการ เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์
อังคาร	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ	พบกลุ่ม	พัก	พบกลุ่ม	ทักษะวิชาการ เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์
พุธ	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพ และการทำงาน บูรณา การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและ การทำงาน บูรณาการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ	ทักษะวิชาการ เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์
พฤหัสบดี	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพ และการทำงาน บูรณา การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและ การทำงาน บูรณาการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ	ทักษะวิชาการ เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์
ศุกร์	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพ และการทำงาน บูรณา การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและ การทำงาน บูรณาการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ	ทักษะวิชาการ เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์
เสาร์	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพ และการทำงาน บูรณา การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและ การทำงาน บูรณาการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ	ทักษะวิชาการ เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



ตารางสอน
นางจรรยวรรณ ผิวเกลี้ยง ครูที่ปรึกษาประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง
ติดตามนักเรียน ๓ รูปแบบ ๕ ชั่วโมง
เริ่มใช้สอน วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

วัน ชม.	๑ ๘.๓๐-๙.๓๐	๒ ๙.๓๐-๑๐.๓๐	๓ ๑๐.๓๐-๑๑.๓๐		๔ ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๕ ๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๖ ๑๔.๓๐-๑๕.๓๐
จันทร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ ว ๑๔๑๐๑ ป.๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ ว ๑๔๑๐๑ ป.๔		สุขศึกษา ๒ พ ๑๒๑๐๑ ป.๒	สะเต็มศึกษา ๖ ว ๑๖๒๐๑ ป.๖	สะเต็มศึกษา ๖ ว ๑๖๒๐๑ ป.๖
อังคาร	ติดตามนักเรียน ๓ รูปแบบ	ติดตามนักเรียน ๓ รูปแบบ	ติดตามนักเรียน ๓ รูปแบบ		ติดตามนักเรียน ๓ รูปแบบ	ติดตามนักเรียน ๓ รูปแบบ	ชุมนุม ติดตามตาราง ป.๕-๖
พุธ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ ว ๑๕๑๐๑ ป.๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ ว ๑๕๑๐๑ ป.๕		พักกลางวัน ป.๑-ป.๓ (๑๑.๑๕) ป.๔-ม.๓ (๑๑.๓๐)	สุขศึกษา ๓ พ ๑๓๑๐๑ ป.๓		สุขศึกษา ๑ พ ๑๑๑๐๑ ป.๑
พฤหัสบดี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ ว ๑๖๑๐๑ ป.๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ ว ๑๖๑๐๑ ป.๖			สุขศึกษา ๔ พ ๑๔๑๐๑ ป.๔		กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ติดตามตาราง ป.๕-๖
ศุกร์			สุขศึกษา ๕ พ ๑๕๑๐๑ ป.๕			สุขศึกษา ๖ พ ๑๖๑๐๑ ป.๖	

นางจรรยวรรณ ผิวเกลี้ยง
ครูผู้สอน

นางรัตนภรณ์ ทองดอนน้อย
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

นางสาวกันทิมา ดีกะพี
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหาราช ๗

นายวงษ์สัน คูหามณีโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาราช ๗



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

การเทียบโอนผลการเรียน และเวลาเรียนสำหรับนักเรียน ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ทำอย่างไร

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

มาตรา 15

กำหนดการจัดการศึกษาไว้สามรูปแบบ คือ

การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง หรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

โดยในวรรคท้ายของมาตรา 15 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้

ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้

ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม

รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

เอกสารแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
การศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการเทียบโอนผลการเรียน



1. ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา โดยดำเนินการในรูปคณะกรรมการ
2. ดำเนินถึงหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
3. การเทียบโอนผลการเรียนให้พิจารณาจากเอกสาร หลักฐานการศึกษา หรือหลักฐานอื่น หรือประเมินจากความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้ขอเทียบโอนเป็นสำคัญ
4. พิจารณาเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการศึกษาต่อเนื่อง โดยพิจารณารูปแบบการศึกษาและหลักสูตรที่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. ให้เทียบโอนผลการเรียนเป็นรายวิชาตามสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้
6. ให้เทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ 75 ของหน่วยกิตทั้งหมดที่จะต้องลงทะเบียนเรียน ตลอดหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา
7. สถานศึกษาทุกแห่ง มีหน้าที่จัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนในทุกภาคเรียน โดยต้องประกาศ กำหนดระยะเวลาการเทียบโอนให้ทราบทั่วกัน และควรดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่นักเรียนลงทะเบียนเป็นนักเรียน หรือขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อสถานศึกษาและผู้เรียนจะได้จัดแผนการเรียน ตลอดหลักสูตร
8. ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน
9. การจบหลักสูตรของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

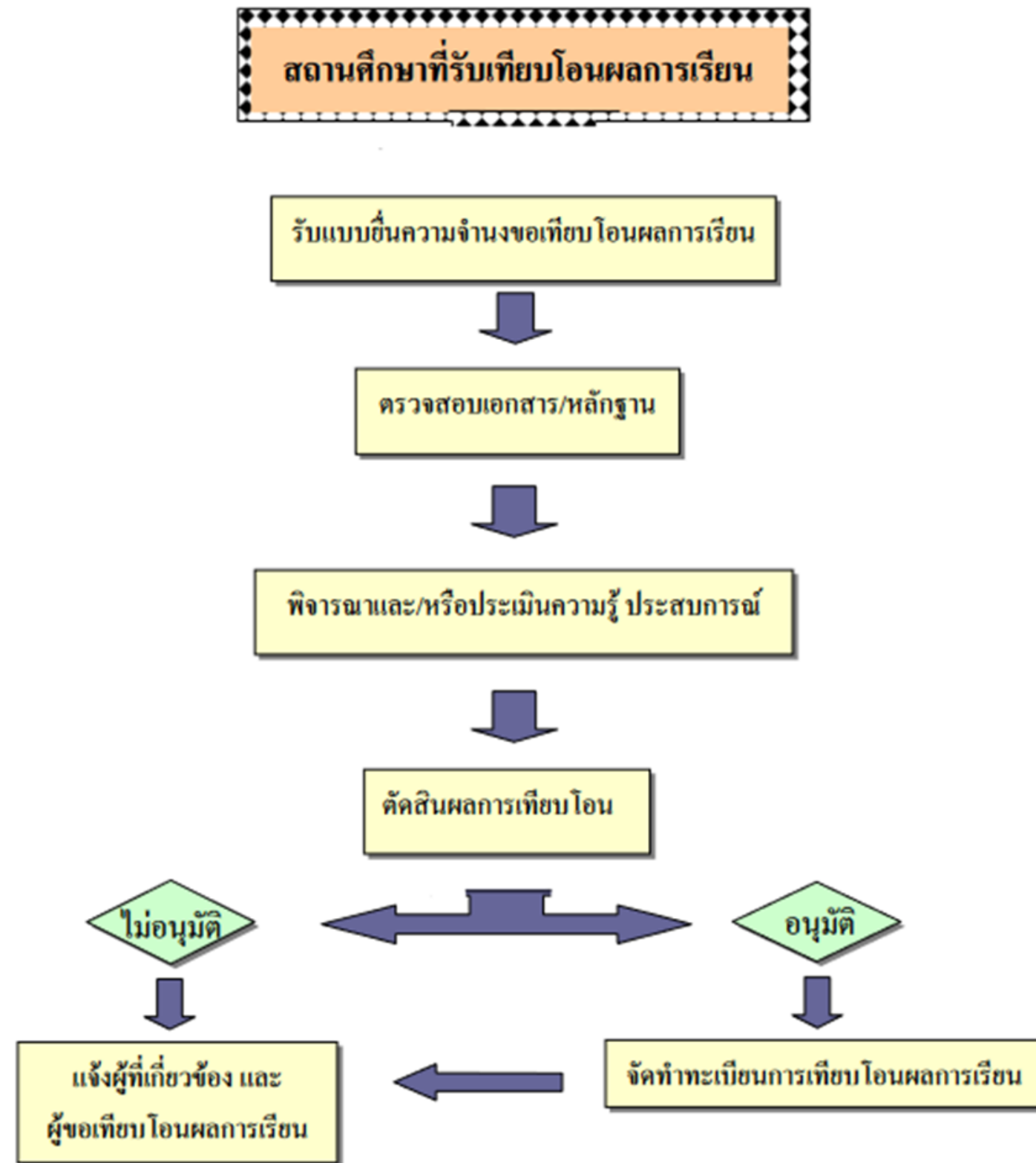
“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

2. ช่วงเวลาในการเทียบโอนผลการเรียน ดำเนินการได้ 2 กรณี

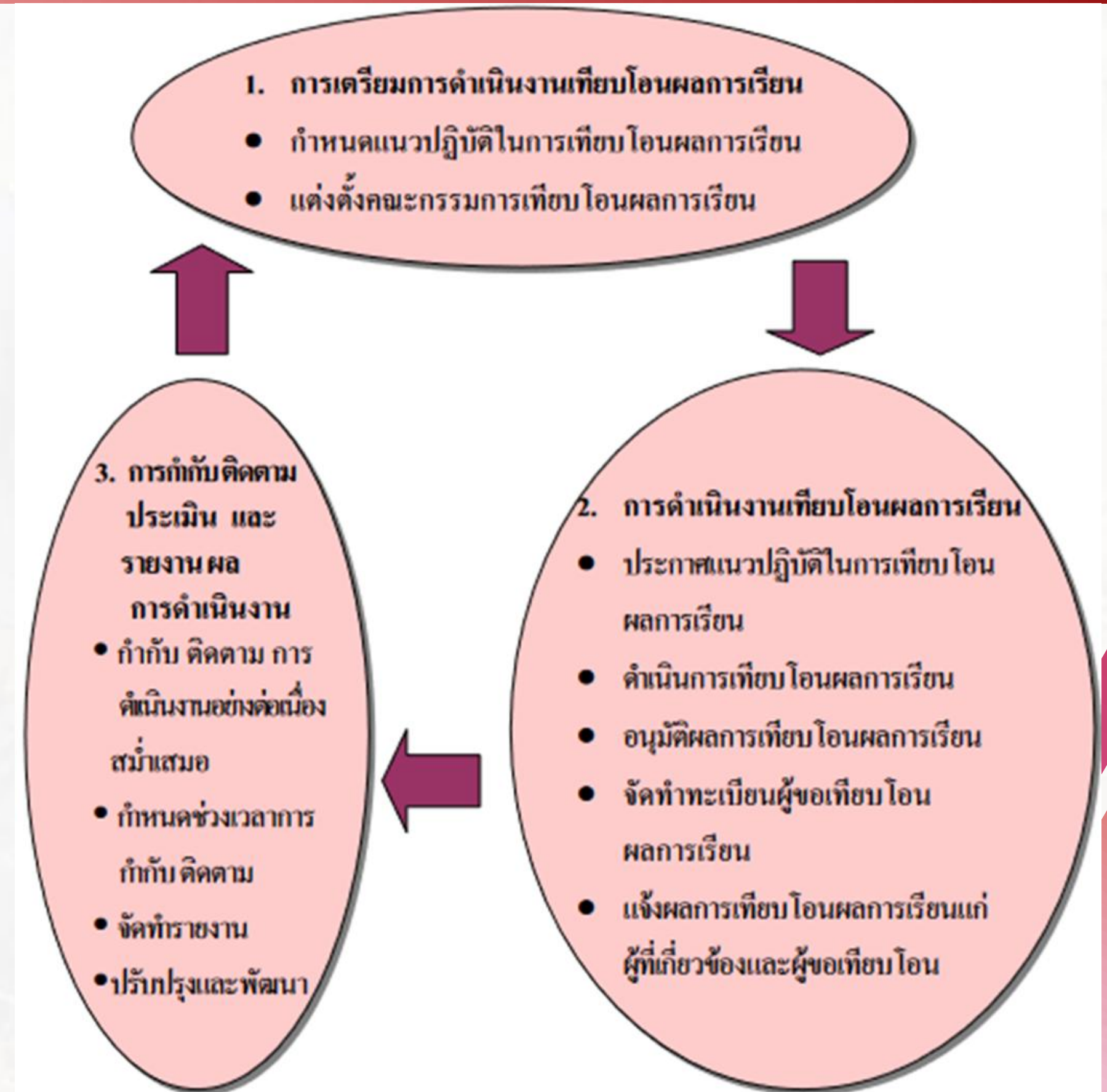
2.1 กรณีที่ 1 การเทียบโอนผลการเรียนที่จะเกิดขึ้นได้ในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการเรียนและขอกลับเข้าศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อในประเทศ ให้ดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน/นักศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 1 ภาคเรียน ถ้ามีเหตุจำเป็นผู้ขอเทียบโอนไม่สามารถขอเทียบโอนได้ภายในเวลาที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

2.2 กรณีที่ 2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ สถาบันทางศาสนา สถาบันฝึกอบรมอาชีพ บ้านเรียน (Home School) ฯลฯ ให้ดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียนหรือในต้นภาคเรียน เพื่อการวางแผนการเรียน โดยสถานศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนดรายวิชา/หมวดวิชา จำนวนหน่วยกิต/หน่วยการเรียนรู้ ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม รวมทั้งกรณีของผู้ที่กำลังเรียนและประสงค์จะไปศึกษา/เสริมความรู้จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในภายหลัง ซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้าสถานศึกษาก่อน

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนการเทียบโอนผลการเรียน





“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

วิธีการเทียบโอน
ผลการเรียน



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

วิธีที่ 1 การพิจารณาจากหลักฐานการศึกษา

- 1) การพิจารณาหลักฐานการศึกษาจากหลักสูตรที่จัดการศึกษาเป็นระดับ เพื่อตรวจสอบ หลักฐานผลการเรียนในรายละเอียดเกี่ยวกับระดับ หรือชั้นปีที่เรียนจบมา รายวิชาที่เรียน ผลการเรียน ความถูกต้องของหลักฐาน โดยหลักฐานที่นำมาเทียบ ต้องเป็นหลักฐานที่ออกโดยสถานศึกษาของรัฐ หรือ เอกชน ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหรือวิทยฐานะทางการศึกษา
- 2) การพิจารณาหลักฐานจากการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการตรวจสอบรายละเอียด เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่ศึกษา จำนวนชั่วโมง หน่วยงานที่จัด เพื่อพิจารณาเทียบโอนให้สอดคล้อง กับรายวิชาตามหลักสูตร ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเทียบโอนของสถานศึกษา



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

วิธีที่ 2 การประเมินความรู้และประสบการณ์

เป็นการวัดเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน
ที่เกิดจากการประกอบอาชีพ การทำงาน การเรียนรู้ตามอัธยาศัย

โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย

เช่น แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ การปฏิบัติจริง



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

แบบยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียน

เขียนที่
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เรื่อง ขอเทียบโอนผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย(ค.ช., ค.ญ.,นาย,นางสาว)..... เกิดวันที่

เดือน..... พ.ศ.....เลขประจำตัวประชาชน.....

ระดับการศึกษา.....จากสถานศึกษา.....

สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....

มีความประสงค์ขอให้เทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาคือในระดับ / ชั้น.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา ดังนี้

(ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ เพื่อระบุเอกสารประกอบการพิจารณา)

- | | |
|--|--|
| ☐ ระเบียบแสดงผลการเรียน | ☐ เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล |
| ☐ ระเบียบสะสม | ☐ แฟ้มสะสมงาน |
| ☐ หลักสูตรสถานศึกษา | ☐ โครงการฝึกอาชีพ |
| ☐ โครงการฝึกงาน | ☐ ใบรับรองเวลาเรียนและผลการเรียนระหว่างภาค |
| ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....ผู้ยื่น
(.....)

ได้ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานแล้ว เห็นว่า

(สำหรับสถานศึกษา)

- ☐ สามารถรับแบบยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียนได้
- ☐ สามารถรับแบบยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียนได้ แต่ขาดหลักฐาน.....
- ☐ ไม่สามารถรับแบบยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียนได้ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

แบบเสนอขออนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เรื่อง ขออนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตามที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนได้ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของ

(ค.ช/ค.ญ./นาย/นาง/นางสาว)นามสกุล.....

เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....เลขประจำตัวประชาชน.....

ระดับการศึกษา.....จากสถานศึกษา.....

สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ซึ่งขอเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ / ชั้น.....ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....ปรากฏผลการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขออนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน

ลงชื่อ.....กรรมการ	ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)	(.....)
ลงชื่อ.....กรรมการ	ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)	(.....)
ลงชื่อ.....กรรมการ	ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)	(.....)

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

.....
ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้าสถานศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

“

การเทียบเวลาเรียนสำหรับ

นักเรียน

๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ

”



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



จากชิ้นงาน/ผลงาน/หรือเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ
โดยครูผู้สอนเทียบเวลาเรียนจากระยะเวลาการทำงาน
แต่ละชิ้นงาน แต่ละกิจกรรม และ ใช้สมุดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และสรุปความรู้

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

• ด.ช.กวิณฑ์ ลิสอน ม.3

สาเหตุ : แม่มีปัญหาสุขภาพไม่สามารถทำงานเอง
นักเรียนต้องทำงานหาเงินดูแลแม่
จึงขาดเรียนบ่อย

รูปแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

- ในระบบ
- นอกบบ
- ตามอัธยาศัย (การประกอบอาชีพตามความสนใจ / ความถนัด/วัฒนธรรมชุมชน)

ครูประจำชั้นห้องเรียนออนไลน์ประสานการทำงาน
กับนายจ้าง โดย

1. ไปพบที่บ้าน
2. โทรศัพท์พูดคุย



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

เวลาเรียน

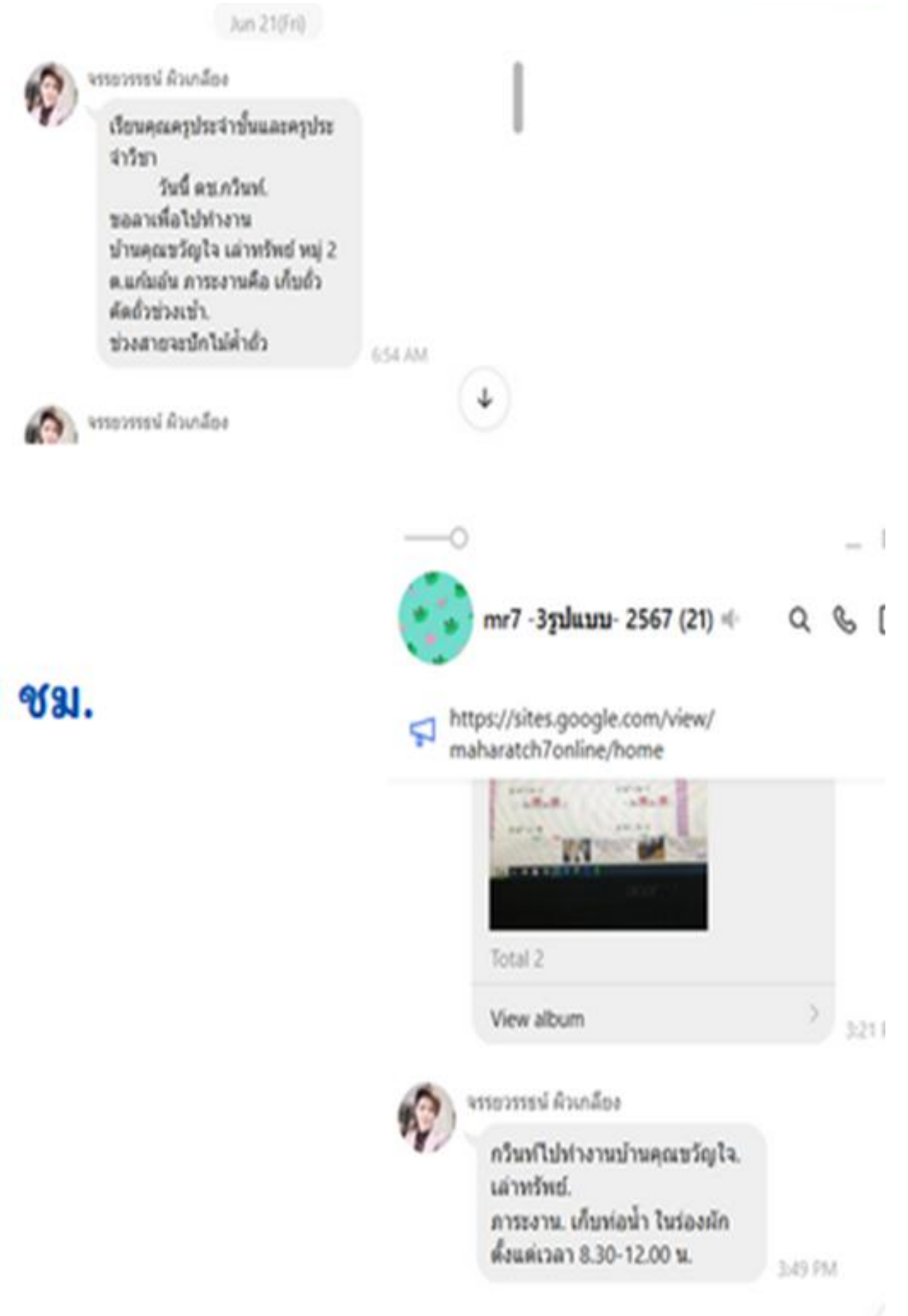
- ครูประจำชั้นห้องเรียนออนไลน์ประสานงานกับนายจ้าง
- ครูประจำวิชานำชั่วโมงการทำงานมาเทียบชั่วโมงเรียน เช่น วันพฤหัสบดี ไปทำงาน 8.00 - 12.00 น. รวม 3 ชม.



ในตารางเรียนมีคาบวิชาวิทยาศาสตร์ 1 คาบ ให้เวลาเรียน 1 ชม.

ตัวชี้วัด ว 1.1 ม.3/3 - ม.3/6, ม.3/8

- ใช้แบบสอบถาม
- ใบงานเกี่ยวกับการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร





“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

๖. การวัดผล
และประเมินผล



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



ตามระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียนแต่มี
ความยืดหยุ่น บูรณาการตามหลักการแนวคิด
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



ตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
การพัฒนาการของนักเรียน



ประเมินผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียนอย่างบูรณาการและเป็นองค์
รวมกับรายวิชาต่าง ๆ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้อง



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

 เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการทำงาน อาชีพ สิ่งที่ได้
เรียนรู้ด้วยตนเอง และผลงานชิ้นงาน ฯลฯ ตามระเบียบ การวัด
และประเมินผลของโรงเรียน

 นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ
ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง

 แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
ด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า”
ประจำปีการศึกษา 2567



ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียนมหาสาร ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
“ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า”

ครั้งที่วัน/เดือน/ปี.....

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ครบทุกข้อและสามารถเพิ่มเติมประเด็นอื่น ๆ ได้ที่
เกิดขึ้นจริงจากการเรียนรู้

1. เรื่อง / ประเด็นที่นักเรียนอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวนชั่วโมง

2. การวางแผนและเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

3. สิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1 สิ่งประทับใจ

3.2 สิ่งที่ได้เรียนรู้

3.3 สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

3.4 สิ่งที่ยากพัฒนาต่อยอด

4. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (แนบภาพประกอบ)

6. สิ่งที่ยากให้โรงเรียนช่วยเหลือสนับสนุนในการเรียนรู้ในครั้งนี้

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

แบบประเมินการบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครั้งที่วัน/เดือน/ปี.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

ข้อ	เรื่อง/ประเด็น	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เรื่อง / ประเด็นที่อยากเรียนรู้ด้วยตนเอง		
2	การวางแผนและเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
3	สิ่งที่ประทับใจ		
4	สิ่งที่ได้เรียนรู้		
5	สิ่งที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต		
6	สิ่งที่ยากต่อยอด		
7	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
8	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (แนบภาพประกอบ)		
9	สิ่งที่ยากให้โรงเรียนช่วยเหลือสนับสนุนในการเรียนรู้ในครั้งนี้		
10	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด หรือตรงตามแผนที่วางไว้		

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

10 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 10 ข้อ	5 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 5 ข้อ
9 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 9 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 4 ข้อ
8 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 8 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 3 ข้อ
7 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 7 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 2 ข้อ
6 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 6 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 1 ข้อ
0 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติไม่ผ่านทั้ง 10 ข้อ	

คะแนนเต็ม.....

คะแนนที่ได้.....



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม

คำชี้แจง การเรียนรู้แบบพบกลุ่มของนักเรียนเป็นอีกวิธีการหนึ่งของการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “บวรสร้างโอกาสหลานย่า” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเรียนรู้แบบพบกลุ่มมีวิธีการ ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนมาพบกัน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่มเพื่อให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรีक्षाและหาข้อสรุปร่วมกันทุกสัปดาห์ ครูจะต้องให้มีกิจกรรมพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ใช้เวลาในการพบกลุ่มอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 วัน
2. นักเรียนนำเสนอผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรืองาน กิจกรรมที่ครูมอบหมายในสัปดาห์ที่ผ่านมา ครูกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และสรุปความรู้
3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่ครูผู้สอนแนะนำที่ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า ครูผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำและสร้างขวัญกำลังใจ

แบบประเมินการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ครั้งที่วัน/เดือน/ปี.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

ข้อ	เรื่อง/ประเด็น	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	นักเรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม		
2	นักเรียนมีส่วนร่วมและร่วมแสดงความคิดเห็น		
3	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการทำงานกลุ่ม		
4	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
5	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงานกิจกรรมกลุ่ม		
6	นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการทำงานกิจกรรมกลุ่ม		
7	นักเรียนสามารถสื่อสาร/ นำเสนอผลงานของกิจกรรมกลุ่ม		
8	นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่เกิดจากการทำงานกิจกรรมกลุ่ม		
9	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน		
10	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด หรือตรงตามแผนที่วางไว้		

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--|---|
| 10 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 10 ข้อ | 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 5 ข้อ |
| 9 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 9 ข้อ | 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 4 ข้อ |
| 8 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 8 ข้อ | 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 3 ข้อ |
| 7 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 7 ข้อ | 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 2 ข้อ |
| 6 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 6 ข้อ | 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติผ่าน 1 ข้อ |
| 50 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติไม่ผ่านทั้ง 10 ข้อ | |

คะแนนเต็ม.....	คะแนนที่ได้.....
----------------	------------------



ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แบบทดสอบการเรียนรู้จากกิจกรรม/เรื่องดี ๆ (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)	
ประทับใจอะไรบ้าง 	ได้เรียนรู้อะไรบ้าง
นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้อย่างไร 	จะเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ให้เพื่อน ๆ ฟังอย่างไร
สิ่งที่ต้องการ/อยากแก้ไขให้ดีขึ้นของตนเอง 	
ครูที่ปรึกษาสะท้อนคิด (นักเรียนได้รับ K PA C ตามหลักสูตรฯ/ปรับปรุงพัฒนากิจกรรม/สร้างแรงจูงใจ 	

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
 (.....)
 วันที่.....

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

การดำเนินการระบบ DMC , Schoolmis

เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (X) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (X) +

/studentexist/add?schoolCode=70010058&studentNo=&cifNo=&cifType=&educationYear=2566&levelDtlCode=12&classroom=1&firstNameTh=&lastNameTh=

 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา รอบที่

หน้าแรก โรงเรียน ปรับปรุงข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศ/คู่มือ ออกจากระบบ

3.1 ข้อมูลทั่วไป

- 3.1.1 นามสกุล, ส่วนสูง
- 3.1.2 ความด้อยโอกาส, ขาดแคลน
- 3.1.3 การเดินทาง
- 3.1.4 พักนอน
- 3.1.5 ประเภทนักเรียน
- 3.1.6 สายการเรียน (ทำเฉพาะม.ปลาย)
- 3.1.7 แก้ไขเลขประจำตัวนักเรียน
- 3.1.8 ข้อมูลนักเรียนที่ไม่สามารถจำหน่ายได้

ยังไม่ยืนยัน กดเพื่อตรวจสอบข้อมูล

นางจรรยา

บันทึกข้อมูล

70010058 - มห

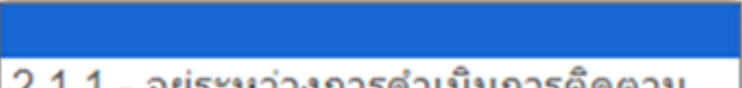
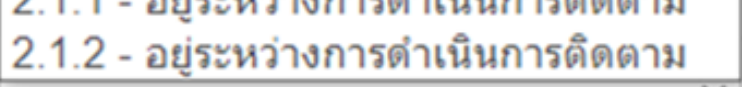
รหัสโรงเรียน 700

นายออกจากระบบ DMC

รหัสนักเรียน

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

การดำเนินการระบบ DMC , Schoolmis

วันที่บันทึก*	23/05/2567									
☒	ลำดับ	รหัสโรงเรียน	ชั้น	ห้อง	เลขประจำตัวประชาชน	รหัสนักเรียน	ตำแหน่ง	ชื่อ	นามสกุล	สถานะการติดตาม/ดำเนินการ
☒	1	70010058 - มหาราช 7	ม.3	1	1669900634091	3986	นาย	ตะวันฉาย	ศรีวงศ์ทอง	
☒	2	70010058 - มหาราช 7	ม.3	1	1841401139567	3994	นาย	สุปัญญา	พิทักษ์	
☒	3	70010058 - มหาราช 7	ม.3	1	1719900811501	4107	ด.ช.	ถักรุพร	แซ่ลัม	
☒	4	70010058 - มหาราช 7	ม.3	1	1700200165102	4109	ด.ช.	ธนภัทร	พลอยงาม	

○ นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

2.1.1 นักเรียนไม่มาเรียนต่อเนื่องเป็นเวลานาน สถานศึกษาดำเนินการติดตามทุกชั้นตอนแล้วแต่เด็กมีอายุยังไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ไม่สามารถจำหน่ายได้ ให้เลือก "2.1.1 อยู่ระหว่างการดำเนินการติดตาม"

2.1.2 นักเรียนไม่จบม.ต้น เนื่องจากติด 0 ร มส ให้สถานศึกษาเร่งติดตามมาแก้ไขโดยด่วน แต่ขณะที่ติดตามอยู่นั้นเด็กมีอายุยังไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ไม่สามารถจำหน่ายได้ ให้เลือก "2.1.2 อยู่ระหว่างการดำเนินการติดตาม"

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

การดำเนินการระบบ Schoolmis

ผลการเรียน							61.47.6.133	70010053
ข้อมูลโรงเรียน	ข้อมูลนักเรียน	ผลการเรียน	รายงานเอกสารการศึกษา	รายงานสารสนเทศทางการศึกษา	คู่มือการใช้งาน	ดาวน์โหลด		
จบการศึกษาทุกคน โดยตรงจา								
มหาราช ๗ (700100)								
Load Balance IP: 61.47.6.133								
ปรับปรุงข้อมูลนักเรียน เข้า-ออก								
SchoolMIS								
	SchoolMIS 2566			DMC 2566				
ชั้น	ชาย	หญิง	ทั้งหมด	ชาย	หญิง	ทั้งหมด		
อ.2/1	16	9	25	16	9	25		
อ.3/1	11	11	22	11	11	22		
ป.1/1	12	14	26	12	14	26		
ป.2/1	9	12	21	9	12	21		
ป.3/1	16	16	32	15	17	32		
ป.4/1	15	17	32	15	17	32		
ป.5/1	18	19	37	18	19	37		
ป.6/1	11	10	21	10	10	20		
ป.6/2	11	9	20	12	9	21		
ม.1/1	14	8	22	14	8	22		
ม.1/2	10	9	19	10	9	19		
ม.2/1	14	7	21	14	7	21		
ม.2/2	11	7	18	11	7	18		
ม.3/1	18	16	34	18	16	34		
รวม	186	164	350	185	165	350		

ตัวอย่างการออกผลการเรียนรู้ : ปพ.1 บ

โรงเรียน	มหาราช ๗							
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
ตำบล/แขวง	แก้มอัน	ชื่อ	นายณัฐกร					
เขต/อำเภอ	จอมบึง	ชื่อสกุล	วงษ์ยะลา					
จังหวัด	ราชบุรี	เลขประจำตัวนักเรียน	3927					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	เลขประจำตัวประชาชน	1 1199 02414 33 5					
วันเข้าเรียน	1 กรกฎาคม 2563	เกิดวันที่	23	เดือน	กุมภาพันธ์	พ.ศ.	2551	
โรงเรียนเดิม	-	เพศ	ชาย	สัญชาติ	ไทย	ศาสนา	พุทธ	
จังหวัด	-	ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา	นายสันติย์ วงษ์ยะลา					
ชั้นเรียนสุดท้าย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา	นางสาวสุชาดา กันทาสุระ					
ผลการเรียนรายวิชา								
รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน	รหัส/รายวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียน
ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	1	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	1	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	1
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	1.5	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	1.5	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	1
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	1	ว22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	1	ว23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	1.5
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	3.5	ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	2
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	2.5	ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	1.5	ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	1
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	3	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	2.5	พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	1	พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	1
ศ21103 ทัศนศิลป์ 1	0.5	1	ศ22103 ทัศนศิลป์ 3	0.5	2	ศ23103 ทัศนศิลป์ 5	0.5	4
ศ21104 ดนตรี 1	0.5	1	ศ22104 ดนตรี 2	0.5	2	ศ23104 ดนตรี 3	0.5	1
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	1	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	2	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	1
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	1	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	1	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	1.5
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	2.5	ส22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1.5	ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1
ว21203 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	0.5	3	ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	2	ศ23201 เครื่องศิราภรณ์เบื้องต้น	1	4
ว21205 สะเต็มศึกษา 1	1	2.5	ว22204 สะเต็มศึกษา 3	1	2	ว23203 สะเต็มศึกษา 5	1	2
						มรณการศึกษาระดับอาชีพ	0.5	1

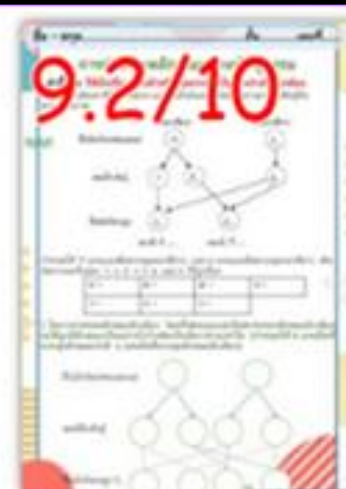
ตัวอย่างการประเมินตามตัวชี้วัดจากชิ้นงาน: ปพ.5 บ

9.4/10



โรคทางพันธุกรรม
by ชีว ชัยภัทร ทัพโพธิ์ เลขที่ 9 ห้องรวม 3
03/26/2024 - 01:56
Time spent: 00:11:37
ม.3 - วิทยาศาสตร์5
Result: 9.4/10
Edit | Remove

9.2/10



การถ่ายทอดพันธุกรรม
by ชีว ชัยภัทร ทัพโพธิ์ เลขที่ 9 ห้องรวม 3
03/26/2024 - 01:43
Time spent: 00:21:13
ม.3 - วิทยาศาสตร์5
Result: 9.2/10
Edit | Remove

8.5/10



แผนเซลล์
by ชีว ชัยภัทร ทัพโพธิ์ เลขที่ 9 ห้องรวม 3
03/26/2024 - 01:21
Time spent: 00:03:56
ม.3 - วิทยาศาสตร์5
Result: 8.5/10
Edit | Remove

7/10



ประเภทของปฏิกิริยาเคมี
by ชีว ชัยภัทร ทัพโพธิ์ เลขที่ 9 ห้องรวม 3
03/24/2024 - 06:59
Time spent: 00:01:45
ม.3 - วิทยาศาสตร์5
Result: 7/10
Edit | Remove

6.8/10



การเกิดปฏิกิริยาเคมี
by ชีว ชัยภัทร ทัพโพธิ์ เลขที่ 9 ห้องรวม 3
03/24/2024 - 04:44
Time spent: 00:09:40
ม.3 - วิทยาศาสตร์5
Result: 6.8/10
Edit | Remove

4.6/10



วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต
by ชีว ชัยภัทร ทัพโพธิ์ เลขที่ 9 ห้องรวม 3
03/24/2024 - 04:07
Time spent: 00:06:01
ม.3 - วิทยาศาสตร์5
Result: 4.6/10
Edit | Remove

แบบบันทึกคะแนนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 ของ เด็กชายณัฐภัทร ทัพโพธิ์				
หน่วยที่	ใบงาน	คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
5 ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	สอบก่อนเรียน	10	1	
	ใบงานสัญลักษณ์ไฟฟ้า	10	7	
	ใบงานกฎของโอห์ม	10	7	
	ใบงานการต่อวงจรไฟฟ้า	10	9	
	ใบงานอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์	10	8	
	สอบหลังเรียน	10	5	
สรุปคะแนนหน่วยที่ 5		20	10	
6 คลื่น	สอบก่อนเรียน	10	1	
	ใบงานคลื่นกล	10	6	
	ใบงานคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	10	6	
	สอบหลังเรียน	10	5	
	สรุปคะแนนหน่วยที่ 6	10	6	
7 แสงและ การมองเห็น	สอบก่อนเรียน	10	2	
	ใบงานการสะท้อนแสง	10	8	
	ใบงานการหักเหแสง	10	6	
	ใบงานทัศนูปกรณ์	10	8	
	ใบงานตาและการมองเห็น	10	5	
	สอบหลังเรียน	10	5	
สรุปคะแนนหน่วยที่ 7		15	9	
8 ปฏิสัมพันธ์ใน ระบบสุริยะ	สอบก่อนเรียน	10	2	
	ใบงานแรงโน้มถ่วงของดวงอาทิตย์กับดาวบริวาร	10	5	
	ใบงานดูรูของโลก	10	5	
	ใบงานช้างขึ้นช้างแรม	10	7	
	ใบงานเทคโนโลยีอวกาศ	10	6	
	สอบหลังเรียน	10	5	
สรุปคะแนนหน่วยที่ 8		15	9	
สอบกลางภาค		10	5	
สอบปลายภาค		30	12	
รวมคะแนน		100	51	



แบบบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(โครงการพาน้องกลับมาเรียน)
โรงเรียนมหาราช ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ของเด็กชายณัฐภัทร ทัพโพธิ์

ที่	คะแนนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 รหัสวิชา ว 23102															รวม ทั้งหมด	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ		
	คะแนนหน่วยการเรียนรู้										คะแนนสอบ		รวม							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	กลาง ภาค	ปลาย ภาค							
คะแนน เต็ม	20	10	15	15							60	10	30	100						
1	10	6	9	9							34	5	12	51						

ตัวอย่างการออกผลการเรียนรู้ : ปพ.3 บ

สำเร็จการศึกษามาคเรียนที่ 2

ตำบล/แขวง แก้มอัน

ปีการศึกษา 2566

อำเภอ/เขต จอมบึง

โรงเรียนมหาราช 7

จังหวัด ราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ปพ.3 บ

หน้า 1

ลำดับที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชุดที่ ปพ.1:บ	เลขที่ ปพ.2:บ	ชื่อนักเรียน	วันที่ เดือน	ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา	จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่เรียน/ที่ได้	ผลการประเมิน การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
	เลขประจำตัวประชาชน	เลขที่ ปพ.1:บ		ชื่อสกุลนักเรียน	ปีเกิด	ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา	ผลการเรียนเฉลี่ย ตลอดหลักสูตร				
1	3927 1119902414335	00011 794693	1	นายณัฐกร วงษ์ยะลา	23 กุมภาพันธ์ 2551	นายสานิตย์ วงษ์ยะลา นางสาวสุชาดา กันหาสุระ	80.00/80.00 1.60	ผ่าน	ดี	ผ่าน	
2	4057 1849901985812	00011 794694	2	นายอิทธิภัทร์ พูนขวัญ	20 เมษายน 2551	นายสิทธิชัย พูนขวัญ นางสาวดวงใจ บุหลันศรีชาติ	80.00/80.00 1.64	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
3	4097 1709901720038	00011 794695	3	นายณัฐภัทร์ ทัพโพธิ์	7 กุมภาพันธ์ 2551	นายวิฑูร ทองคำ นางสาววรรณภา ทัพโพธิ์	80.00/80.00 1.58	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ชาย	หญิง	รวม
3	0	3

.....ผู้เขียน/พิมพ์

.....ผู้ทวน

.....ผู้ตรวจ

.....นายทะเบียน

อนุมัติการจบการศึกษา

(นายวงษ์สัน คูหามณีโชติ)

ผู้อำนวยการ

วันที่ 22 เมษายน 2567



A A 1 3 0 0 0 0 0 6 8 7 4 9



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”

หลักเกณฑ์
การพิจารณารับเข้าเรียน
ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



คุณสมบัติ

- **นักเรียนกลุ่มเสี่ยง** เช่น การขาดเรียนบ่อยครั้ง มีปัญหาเศรษฐกิจ สุขภาพท้องในวัยเรียน ติดยาเสพติด
- **นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา** มีความประสงค์เข้าเรียนในรูปแบบนอกระบบตามอัธยาศัย



“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”



วิธีการ

- ยื่นใบสมัครเข้าเรียน/เปลี่ยนรูปแบบการเรียน **โดยความยินยอม**
ของผู้ปกครองและนักเรียน
ห้องเรียนปกติ  ห้องเรียนสร้างโอกาส
(ต้องยื่นคำร้องต่อโรงเรียน)

วิธีการ

- คณะกรรมการพิจารณานักเรียนเข้าห้องเรียน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณานักเรียนเข้าเรียนห้องเรียนสร้างโอกาสกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลมาพิจารณา
 - คณะกรรมการพิจารณาแล้วหากอนุญาตให้เปลี่ยนห้องเรียนได้ แจ้งผลให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ นักเรียนเขียนใบแจ้งความประสงค์เข้าเรียนในห้องเรียนสร้างโอกาสกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและผู้ปกครองลงนามรับรอง



บ้านเรา
Ratchaburi 1st

“ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า”





1.ผู้ปกครอง
นักเรียน



2.อบต.
ผู้นำชุมชน



4.บ้านพักเด็ก
1300

3.อสม.

ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
นวัตกรรม 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
ให้ประสบความสำเร็จ

5.สถาน
ประกอบการ



6.สพป.รบ 1

8. กสศ.



9. มจร.

10. รพสต.



11. โรงเรียนพี่เลี้ยง
ได้แก่ รร.นิวิมรุชา, รร.เนกขัมมวิทยา

12.สหวิชาชีพ
เช่น พม.

13.นักจิตวิทยา
1323

ถอดบทเรียน หลังดำเนินการ

การเปลี่ยนแปลง

- โอกาสทางการศึกษา
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญ
- นักเรียนกลับคืนสู่ระบบการศึกษา
- การปรับรูปแบบเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

- Mou
- กระบวนการส่งต่อ
- นโยบายการศึกษาที่ยืดหยุ่น
- พัฒนาหลักสูตร



กระบวนการทำงาน

พัฒนาครู

พัฒนาหลักสูตร

พัฒนาผู้เรียน

พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กเสี่ยง

เด็กหลุดออกจากระบบ

เด็กนอกระบบ

ประเด็นปัญหา

สุขภาพ ครอบครัว ความยากจน แม่วัยใส บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กติดเกมส์ ขาดแรงบันดาลใจในการเรียน

เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร หลังดำเนินการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบ โจทย์ชีวิตเด็ก

นักเรียน

มีความสุข
มีเป้าหมาย
มีพัฒนาการ



ครู

ปรับบทบาท
พัฒนาวิชาชีพ
สร้างสรรค์การสอน



ผู้ปกครอง

มีส่วนร่วม
เข้าใจ
สนับสนุน



ชุมชน

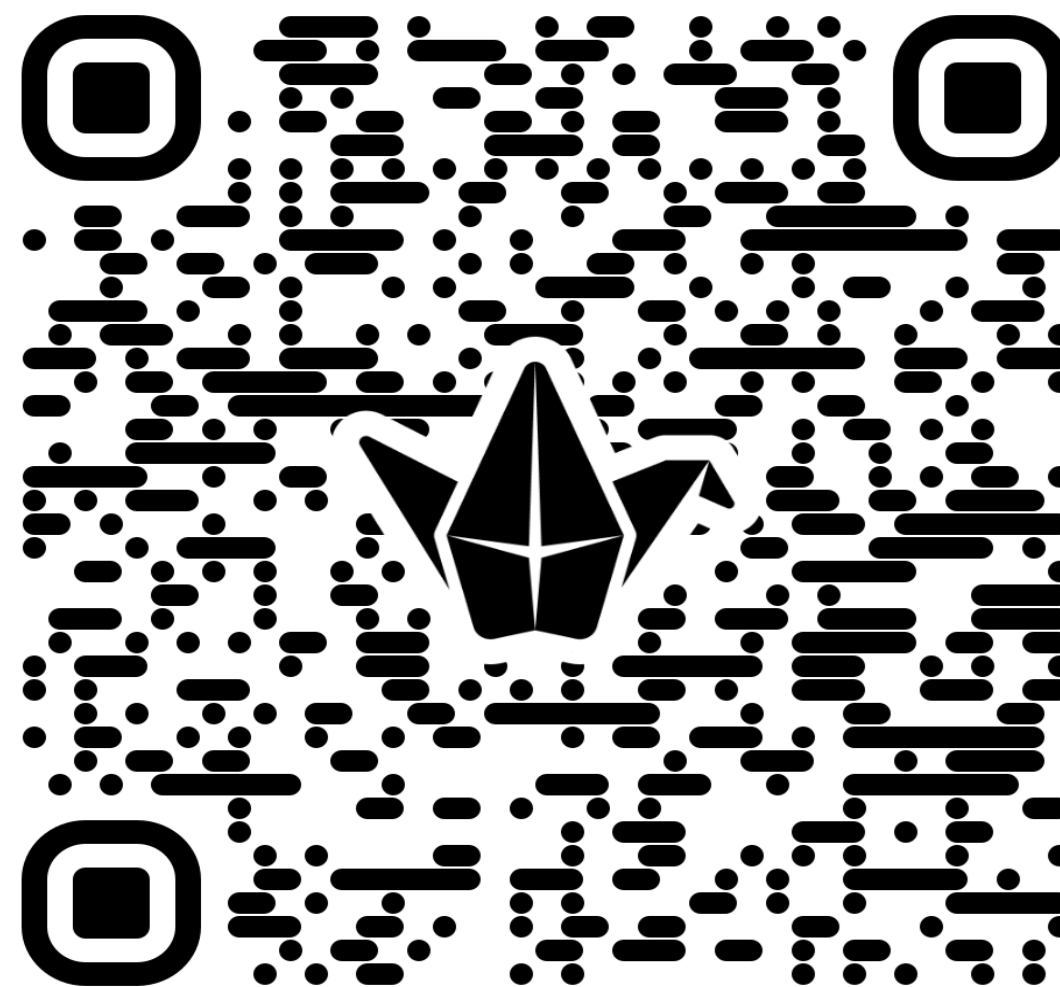
เป็นแหล่งเรียนรู้
มีส่วนร่วม
ภาคภูมิใจ





คำถาม

สิ่งที่ท่านได้รับการฟังบรรยายประสบการณ์การจัดการศึกษา
ที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ โรงเรียนมหाराช ๗ มีอะไรบ้าง



โรงเรียนมหाराช 7



032-739439





โรงเรียนมหาสาร ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนมหาสาร ๗



032-739439