



Nekkhamwittaya School

School of Opportunity

1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

ด้วย บวร สร้างโอกาส

โรงเรียนเนกขัมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

“ การศึกษาที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ ตอบโจทย์ชีวิต ”

คลิปวิดีโอสร้างโอกาส (บ้าน วัด โรงเรียน)

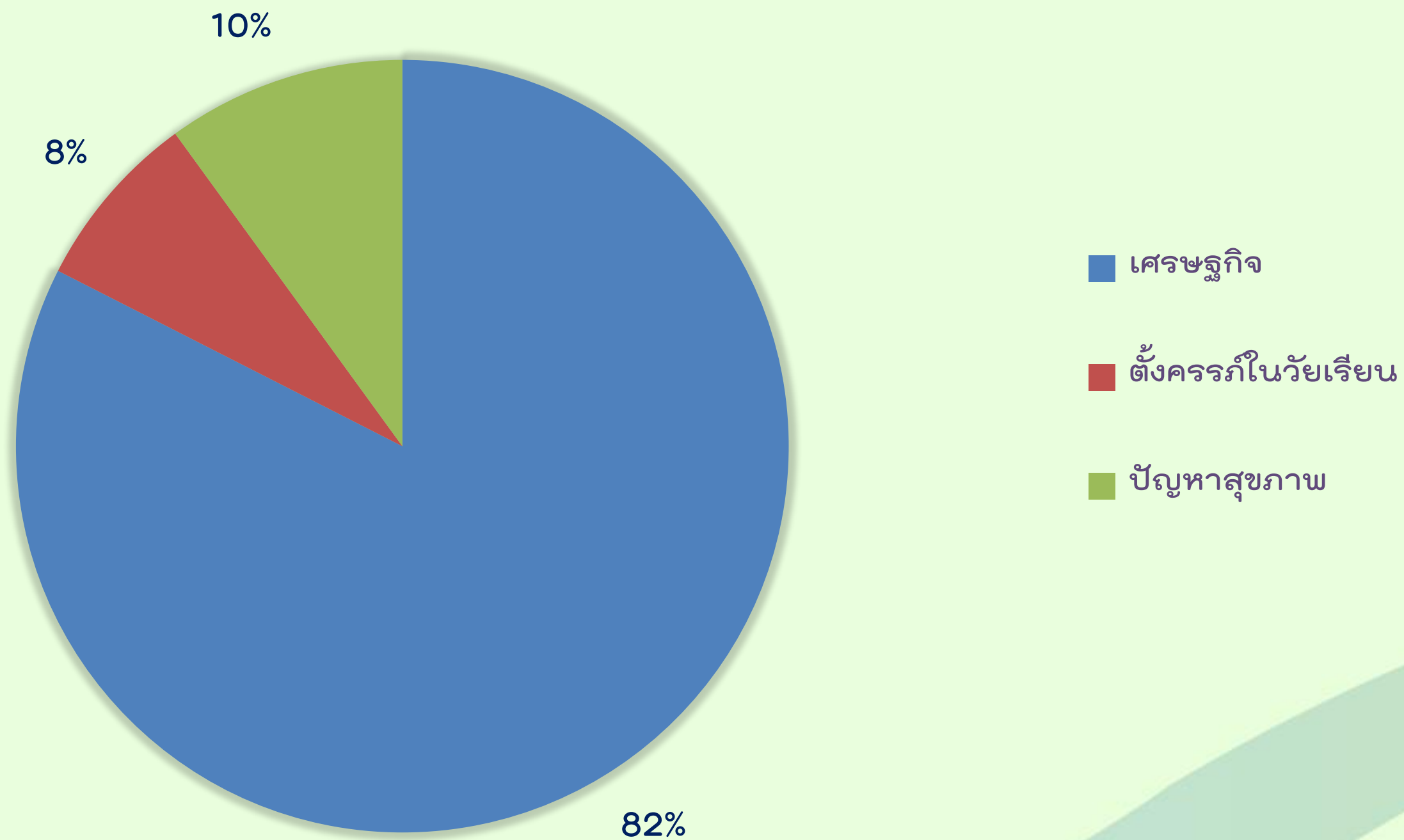


สภาพปัญหา



แผนภูมิวงกลมแสดงสภาพปัญหาของนักเรียนห้องเรียนบวร สร้างโอกาส

จำนวน 40 คน ปีการศึกษา 2567



เป้าหมาย



กลุ่มเสี่ยง

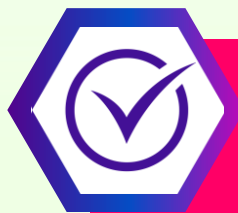
ป้องกันไม่ให้เกิดหลุดออกจาก
ระบบการศึกษา



เด็กหลุดระบบการศึกษา/เด็กตกหล่น
กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
และจบการศึกษา

รูปแบบการเรียนรู้ โรงเรียนเนกขัมวิททยา

เรียนฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย



นักเรียนมาเรียนที่
โรงเรียน

“ห้องเรียนปกติ”



นักเรียนเรียนรู้
นอกห้องเรียน

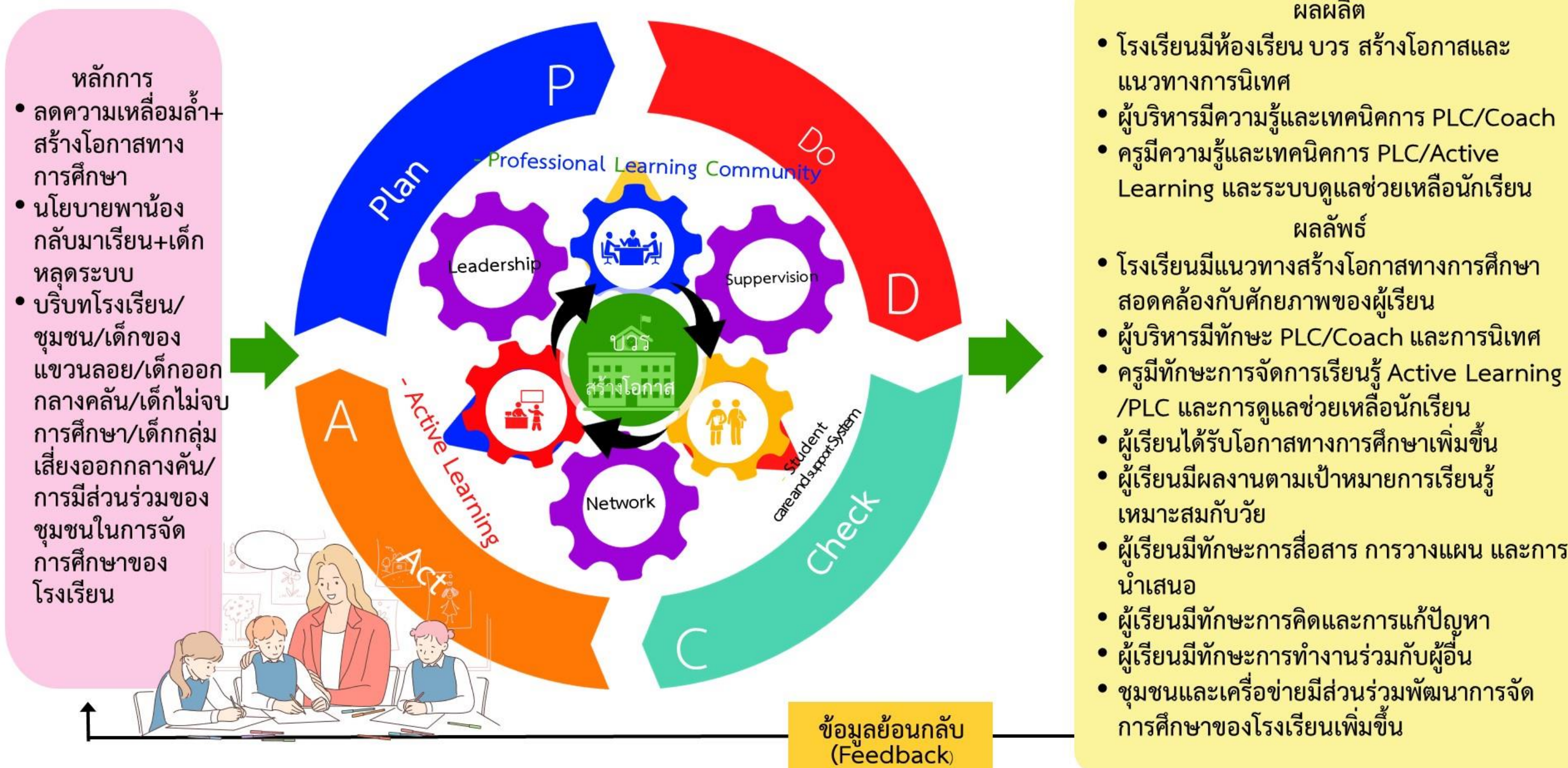
**“ห้องเรียน
บวรสร้างโอกาส”**

นักเรียนอยู่ในระบบปกติของโรงเรียน แต่วิธีการเรียนแตกต่างกันตามสภาพปัญหาและ
ความต้องการของนักเรียน รายชื่ออยู่ตามห้องเรียนปกติ

การพัฒนาารูปแบบ



การสร้างโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนเนกขัมวิทยา ด้วย บวร สร้างโอกาส



การพัฒนารูปแบบ



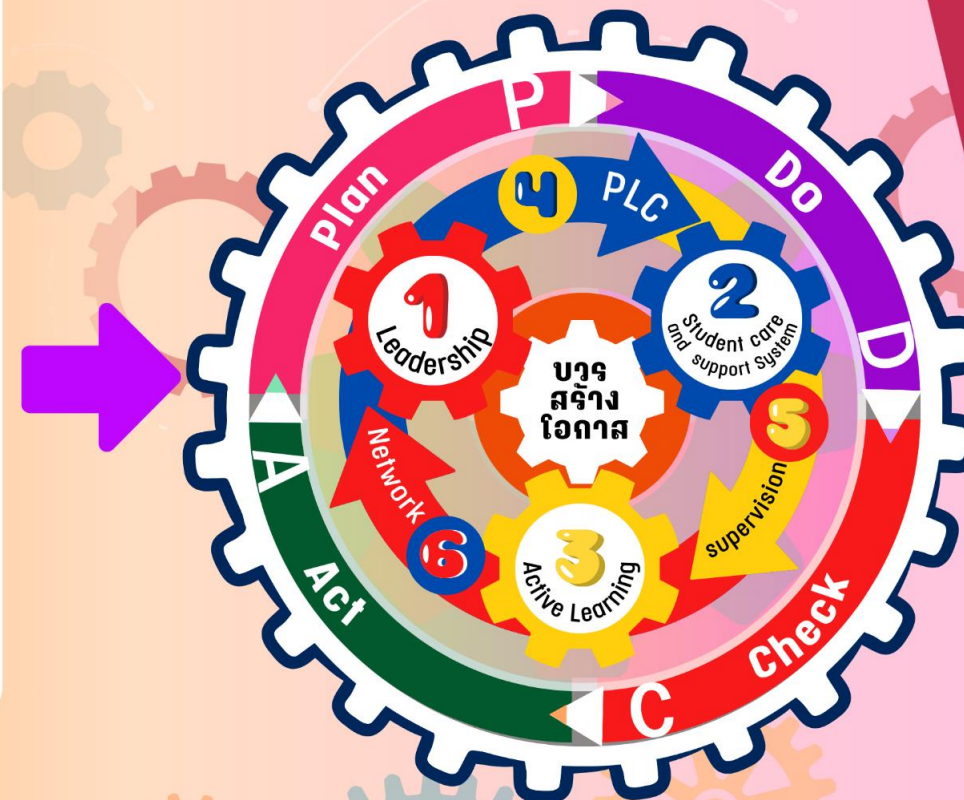
นวัตกรรมการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยบวร
สร้างโอกาสสำหรับนักเรียนและเด็กหลุดระบบการศึกษา โรงเรียนเนกขัมวิทยา

ปัจจัย (Input)

กระบวนการ (Process)

ผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

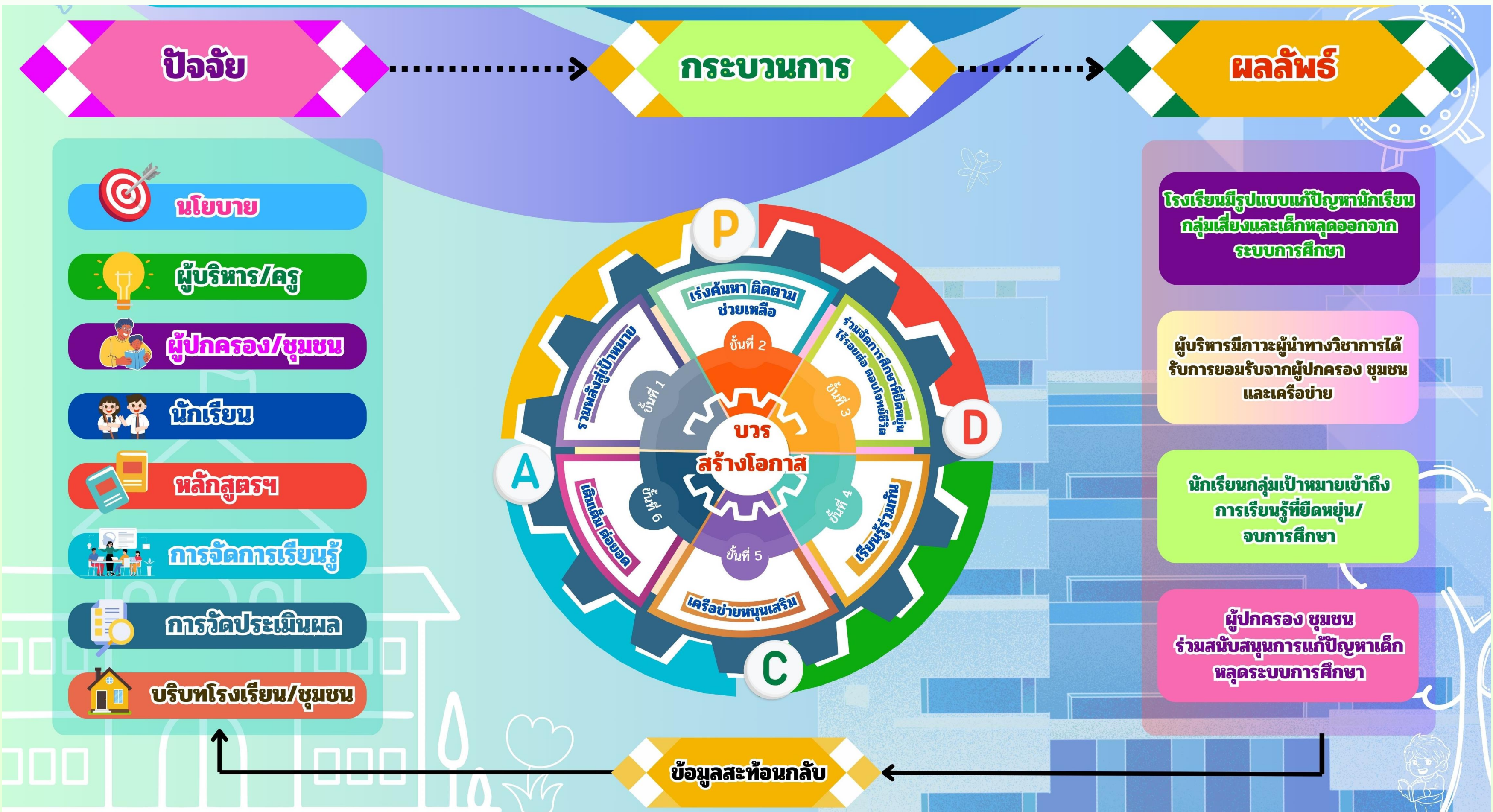
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ผู้บริหาร/ครู
- นักเรียน
- เครือข่าย บวร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บริบทของโรงเรียนและชุมชน



- 1.โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการศึกษา
ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นักเรียน
ชุมชน
- 2.นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส
อย่างทั่วถึงอย่างเท่าเทียมและจบการศึกษา
- 3.เครือข่าย บวร มีส่วนร่วมและมี
ความใส่ใจต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน

ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

รูปแบบการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วยบวรสร้างโอกาส โรงเรียนเนกขัมวิทยา



ขั้นตอนรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นไร้รอยต่อและตอบโจทย์ชีวิต
สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา
ด้วย บวร สร้างโอกาส โรงเรียนเนกขัมวิทยา

ขั้นที่ 1 รวมพลังสู่เป้าหมาย

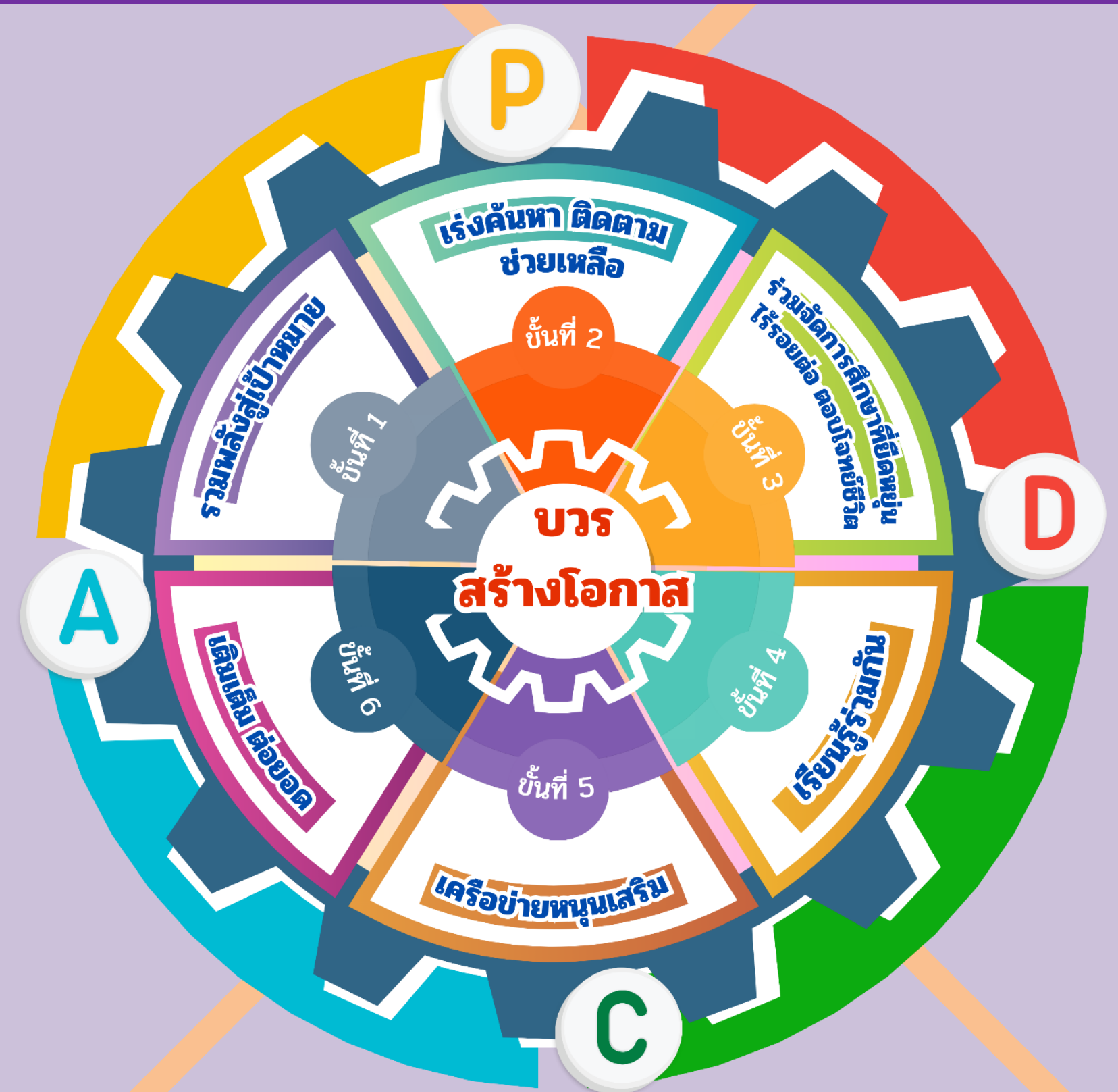
ขั้นที่ 2 เร่งค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ

ขั้นที่ 3 ร่วมจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ
ตอบโจทย์ชีวิต

ขั้นที่ 4 เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 5 เครือข่ายหนุนเสริม

ขั้นที่ 6 เต็มเต็ม ต่อ ยอด



ขั้นที่ ๑ รวมพลังสู่เป้าหมาย

- กำหนดเป้าหมายร่วม
- สร้างความรู้ความเข้าใจผู้เกี่ยวข้อง
ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ปรับ Mindset
- นโยบายสู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานเป็นทีม



○ เคนักเรียน



○ การปรับ Mindset การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น



ขั้นที่ ๒ เร่งค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ

- รู้จักนักเรียนรายบุคคล คัดกรอง
- ค้นหานักเรียน
- ฐานข้อมูล
- ช่วยเหลือนักเรียนเข้าสู่ระบบ





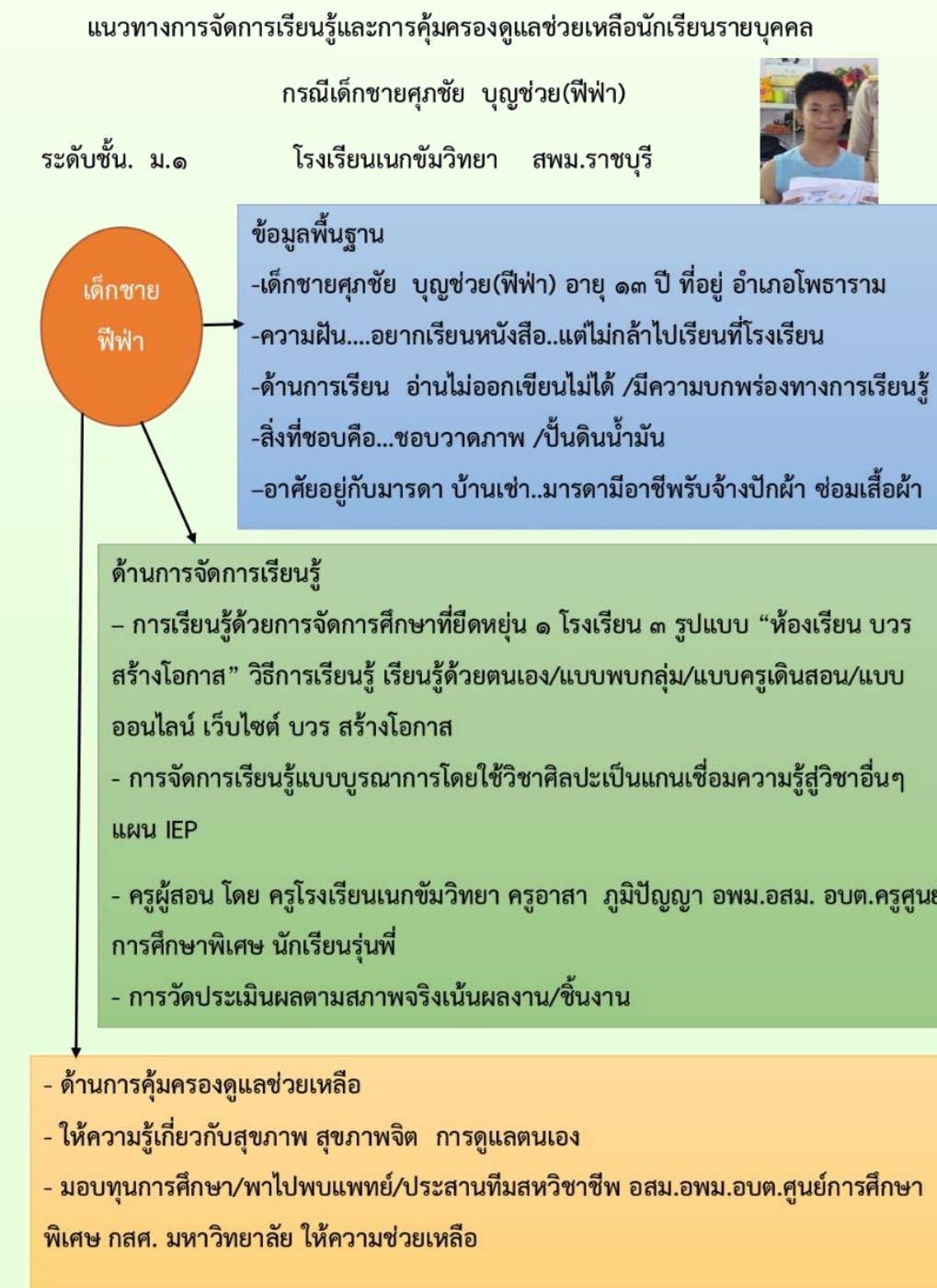
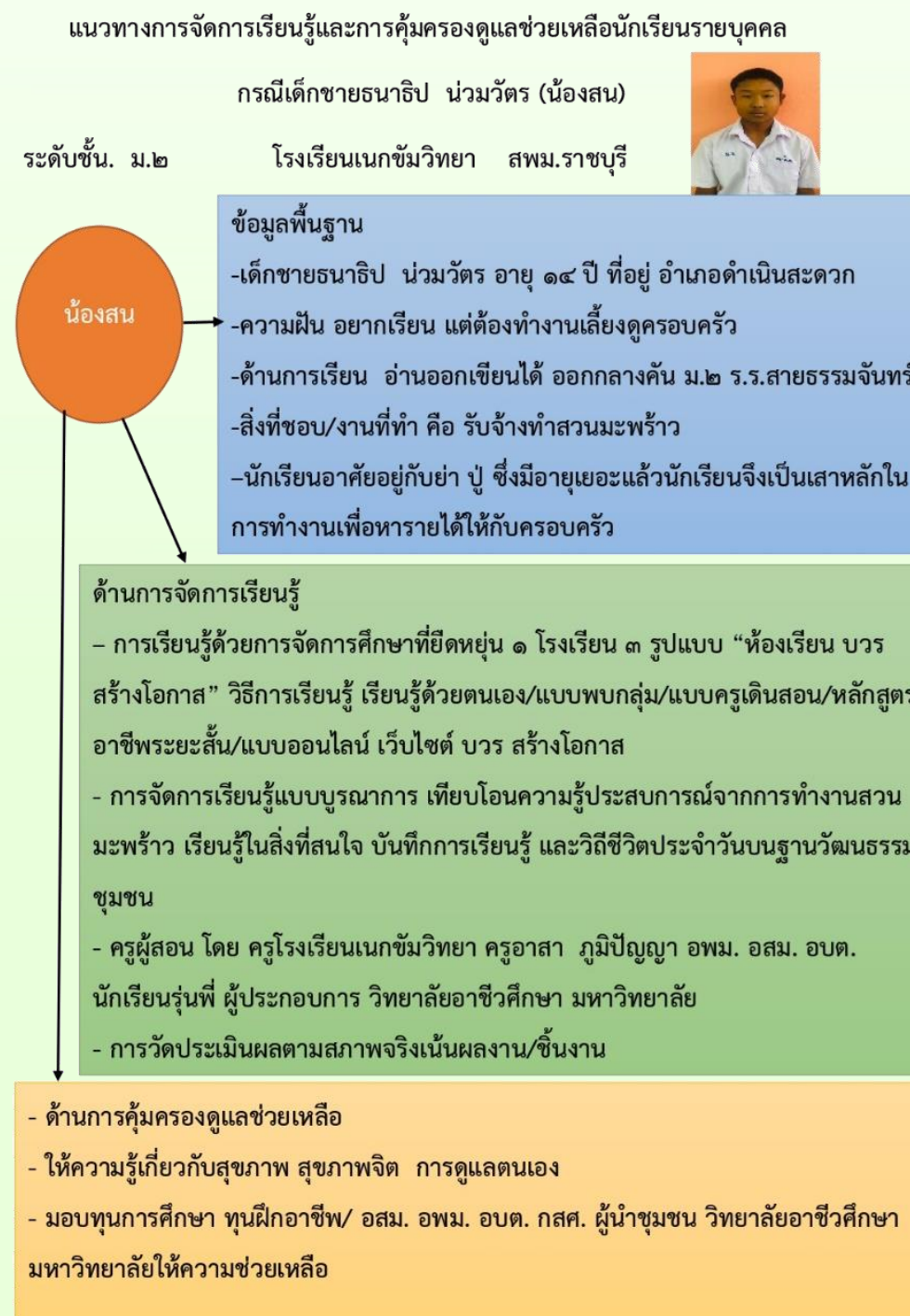
ความร่วมมือในการค้นหา
ติดตาม
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

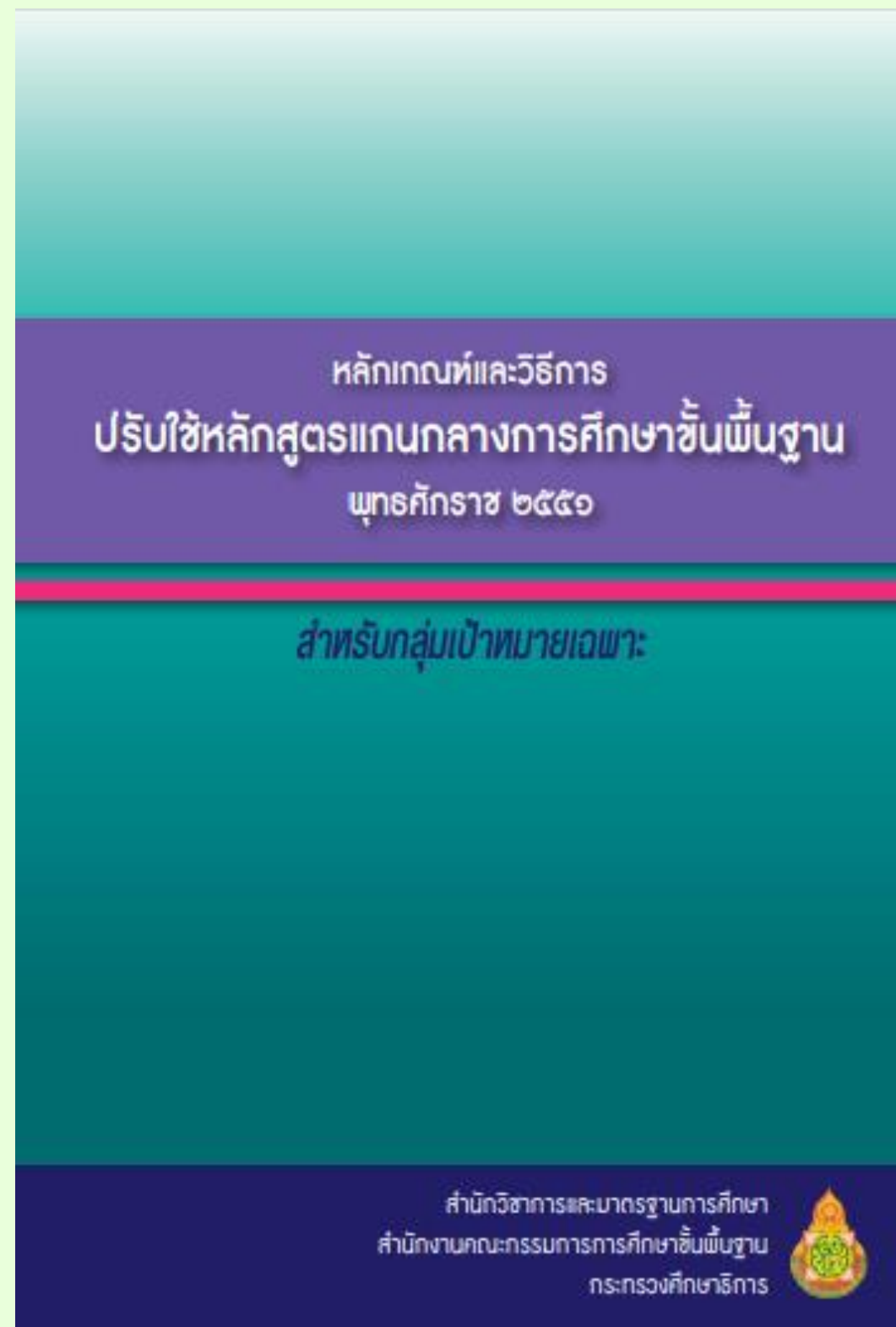


ขั้นที่ ๓ ร่วมจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ ตอบโจทย์ชีวิต



จัด แนวทาง การจัดการ เรียนรู้และ การ คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน รายบุคคล





พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

พัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผู้เรียน



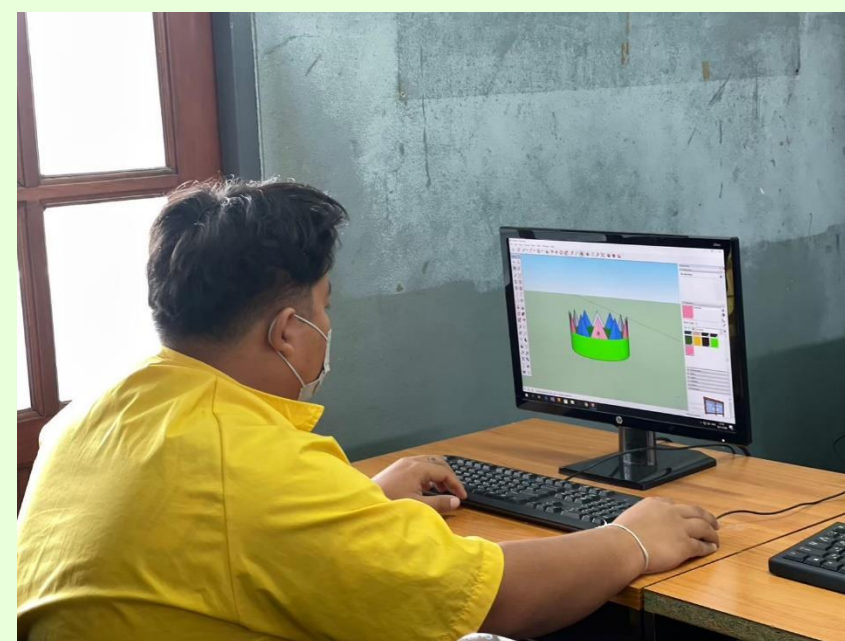
- หอมแผ่นดินกลิ่นมะพร้าวแพงพวย
- อาชีพและการมีรายได้
- จิตอาสาทำดีเพื่อชุมชน
- ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- รักสถาบันชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์
- ความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
- อยู่พอเพียงตามวิถีชุมชน
- จิตสำนึกรักบ้านเกิดตามวิถีชุมชน



วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน



เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านวิถีชีวิตประจำวัน/ภูมิปัญญา/
สถานประกอบการ/ห้องเรียนชุมชน บ้านที่กสิ่งที่ได้เรียนรู้



วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน



เรียนรู้แบบออนไลน์

โรงเรียนเนกขัมวิทยา

หน้าแรก ▾ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 🔍

ห้องเรียน บQR สร้างโอกาส

โรงเรียนเนกขัมวิทยา

1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

องค์ประกอบวัฒนธรรมการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
ด้วยบวร สร้างโอกาส สำหรับนักเรียนและเด็กหลุดจากระบบการศึกษา โรงเรียนเนกขัมวิทยา

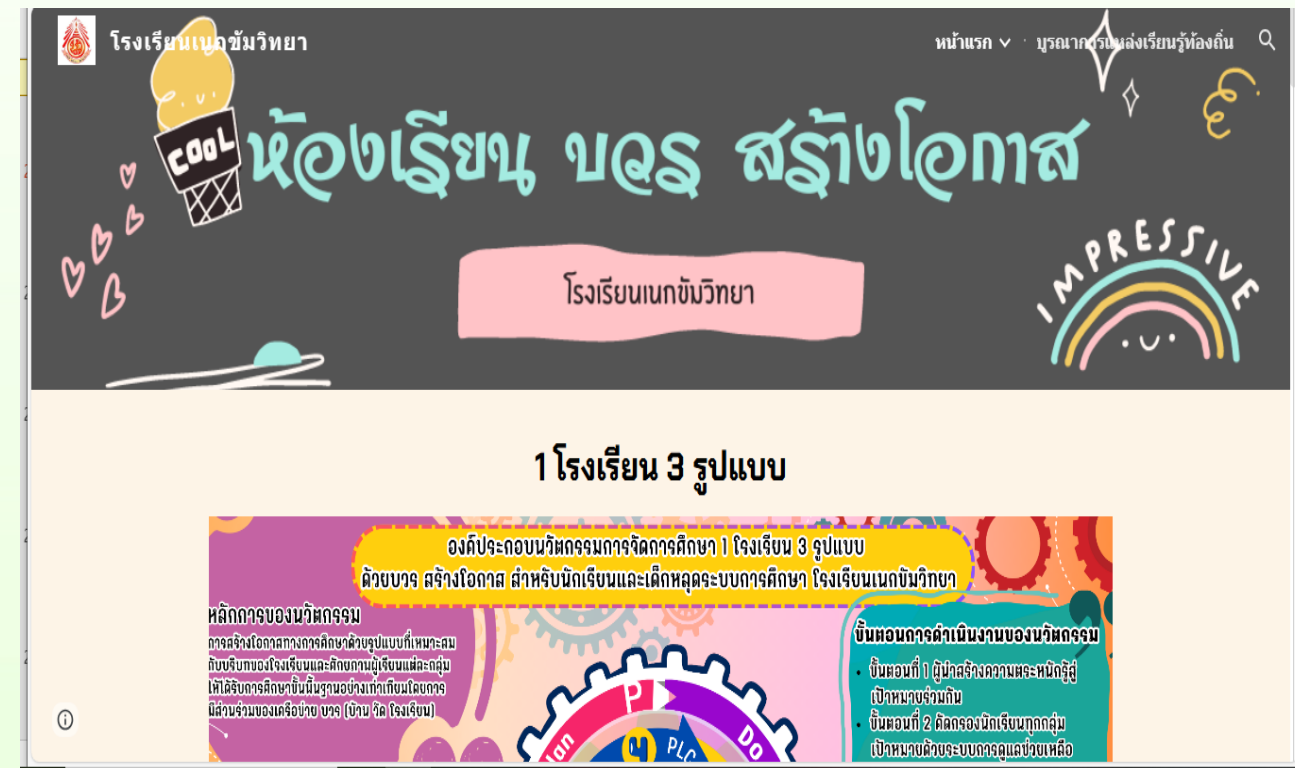
หลักการของวัฒนธรรม
การสร้างโอกาสทางการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม
กับบริบทของโรงเรียนและศักยภาพผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
ให้ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมโดย
มีส่วนร่วมของเครือข่าย บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

ขั้นตอนการดำเนินงานของวัฒนธรรม

- ขั้นตอนที่ 1 ผู้นำสร้างความตระหนักผู้
เป้าหมายร่วมกัน
- ขั้นตอนที่ 2 คัดกรองนักเรียนทุกกลุ่ม
เป้าหมายด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ



ตัวอย่างเว็บไซต์ห้องเรียนบวรสร้างโอกาส



- เรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วยการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

- ❖ ครอบครัว
- ❖ เนกขัมบ้านฉัน
- ❖ แหล่งเรียนรู้
- ❖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ❖ จิตอาสา
- ❖ กลุ่มสาระการเรียนรู้



วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน

เรียนรู้แบบพบกลุ่ม



วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน

เรียนรู้แบบครูเดินสอน





คลิปวิดีโอชั่วโมงครูเดินสอน นำมาจาก ALTV ช่อง 4 ที่วีเรียนสนุก Thai PBS



วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน



เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและหลักสูตรอาชีวะระยะสั้น



วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน



เรียนรู้ผ่านกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชนที่จัดขึ้น





คลิปวิดีโอ “เรียนนอกห้อง” กับธีร์เด็กชายนักเลี้ยงวัว นามาจาก ED Rangers PPTVHD36



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ กรณีน้องพีฟ่า



แนวทางการจัดการเรียนรู้และการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

กรณีเด็กชายศุภชัย บุญช่วย(พีฟ่า)

ระดับชั้น. ม.๑

โรงเรียนเนกขัมวิทยา สพม.ราชบุรี



เด็กชาย
พีฟ่า

ข้อมูลพื้นฐาน

- เด็กชายศุภชัย บุญช่วย(พีฟ่า) อายุ ๑๓ ปี ที่อยู่ อำเภอโพธาราม
- ความฝัน....อยากเรียนหนังสือ..แต่ไม่กล้าไปเรียนที่โรงเรียน
- ด้านการเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ /มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- สิ่งที่ชอบคือ...ชอบวาดภาพ /ปั้นดินน้ำมัน
- อาศัยอยู่กับมารดา บ้านเช่า..มารดามีอาชีพรับจ้างปักผ้า ซ่อมเสื้อผ้า

ด้านการจัดการเรียนรู้

- การเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ “ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส” วิธีการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง/แบบพบกลุ่ม/แบบครูเดินสอน/แบบออนไลน์ เว็บไซต์ บวร สร้างโอกาส
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิชาศิลปะเป็นแกนเชื่อมความรู้สู่วิชาอื่นๆ แผน IEP
- ครูผู้สอน โดย ครูโรงเรียนเนกขัมวิทยา ครูอาสา ภูมิปัญญา อพม.อสม. อบต.ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ นักเรียนรุ่นพี่
- การวัดประเมินผลตามสภาพจริงเน้นผลงาน/ชิ้นงาน

- ด้านการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือ
- ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สุขภาพจิต การดูแลตนเอง
- มอบทุนการศึกษา/พาไปพบแพทย์/ประสานทีมสหวิชาชีพ อสม.อพม.อบต.ศูนย์การศึกษาพิเศษ กสศ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความช่วยเหลือ

กิจกรรมต่างๆของชุมชนที่จัดขึ้น



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ กรณีน้องพีฟ่า

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเนกขัมวิทยา ระดับชั้น ม. ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

เริ่มใช้แผน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดแผน วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ชื่อ-ชื่อสกุล ด.ช.ศุภชัย บุญช่วย ☒ ชาย ☐ หญิง เลขประจำตัวประชาชน ๑-๗๐๙๗-๐๐๔๒๖-๐๙-๔

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☒ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ อายุ ๑๓ ปี - เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับเรียนได้ ลักษณะความพิการ ปัญหาด้านการอ่าน เขียนและคณิตศาสตร์

ชื่อ – ชื่อสกุลบิดา นายชาติรี บุญช่วย ชื่อ – ชื่อสกุลมารดา นางสุมาลี ศรีสง่า

ชื่อ – ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสุมาลี ศรีสง่า เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ ๙๑/๑ ซอย - หมู่ที่ ๙ ถนน - ตำบล คลองตากคต.

อำเภอ โพธาราม จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๒๐ โทรศัพท์ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร - e-mail address -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

☐ โรคประจำตัว (ระบุ)

☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ)

☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)

☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ.....พ.ศ.....

☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ.....พ.ศ.....

☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนธารพระพรวิทยานุสรณ์ ระดับ ป.๖ พ.ศ. ๒๕๖๖

☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....

☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....

☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....

☐ อื่นๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

๑. ผักผันทักษะต่างๆ ในการเรียนการดำเนินชีวิต ส่งเสริมกาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การสังเกต และการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา

๒. ควรจัดหาสื่อ บริการที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เช่น การสอนเสริม

๓. มีความสามารถในการวาดภาพ ปั่นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจสำคัญของเรื่องสามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ป.๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน จุดเด่น ๑. มีความกล้าในการตอบคำถาม จุดด้อย ๑. ไม่สามารถเล่าเรื่องหรือตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ด.ช.ศุภชัย บุญช่วย สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องสามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	๑. ภายในวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ๑.๑ เมื่อให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้สามารถเลือกคำนำใส่แผนผัง ได้ถูกต้อง ๑.๒ เมื่อให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้สามารถใช้แผนผังไหน เลือกให้เหมาะสมได้ถูกต้อง ๒. ภายในวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ๒.๑ เมื่อให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้สามารถเลือกหัวข้อและใจความสำคัญของเรื่องเขียนลงในแผนผังถูกต้อง ๒.๒ เมื่อให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้สามารถเลือกแผนผัง เติมคำให้สมบูรณ์ได้ถูกต้อง ๓. ภายในวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้ สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ตรวจชิ้นงาน/ใบงาน <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ๑. ผลการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อ หรือ จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง	นางสาวตรีชฎา จีบพัก ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้

[illegible]

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ กรณีน้องพีฟ่า

ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมจัดการศึกษา



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ กรณีน้องพีฟ่า



คลิปวิดีโอเคสตัวอย่างน้องฟีฟ่า นามจาก ALTV ช่อง 4 ที่วีเรียนสนุก Thai PBS





วัน	๐๖.๐๐-๗.๓๐ น	๘.๐๐-๑๒.๐๐น	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น	๑๓.๐๐-๑๗.๐๐น	๑๘.๐๐-๒๑.๐๐น
จันทร์	ทักษะชีวิต/ พลศึกษา	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	ทักษะวิชาการ
อังคาร	ทักษะชีวิต/ พลศึกษา	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	ทักษะวิชาการ
พุธ	ทักษะชีวิต/ พลศึกษา	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	ทักษะวิชาการ
พฤหัสบดี	ทักษะชีวิต/ พลศึกษา	พบกลุ่ม	พัก	พบกลุ่ม	ทักษะวิชาการ
ศุกร์	ทักษะชีวิต/ พลศึกษา	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	ทักษะวิชาการ
เสาร์	ทักษะชีวิต/ พลศึกษา	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	พัก	ทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพและการ ทำงาน บูรณาการเรียนรู้วิชาต่างๆ	ทักษะวิชาการ

ตารางเรียนรู้ ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส
โรงเรียนเนกขัมวิทยา
ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมและเวลาเรียนของผู้เรียน

การวัดผลประเมินผลที่ยืดหยุ่น



- ประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายรอบด้าน
 - ประเมินการเรียนรู้
 - ประเมินการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และผู้ประกอบการ
- เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สะสมตัวชี้วัด
- ผลการเรียนรู้



ประชุมร่วมกับผู้ประกอบการและสถานประกอบการ

สังคมศึกษา

ส 1.1 ม.2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อ
การดำรงตนอย่างเหมาะสม

ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ส 1.2 ม.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับ
ถือตามที่กำหนด

ส 2.1 ม.2/1 อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
ครอบครัว ชุมชนและประเทศ

ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศิลปะ

ศ 1.1 ม.2/2 บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่าง ของรูปแบบการ
ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน

ศ 1.1 ม.2/5 นำผลการวิจารณ์ ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน

ศ 1.1 ม.2/7 บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและ
นำเสนอตัวอย่างประกอบ

ภาษาต่างประเทศ

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับ
เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อย่าง
เหมาะสม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน
ห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

ภาษาไทย

5.1 ม.2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท 2.1 ม.2/2 เขียนบรรยาย และพรรณนา

คณิตศาสตร์

ค 3.1 ม.2/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและ
วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโทแกรม และ
ค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้
ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม

น้องธีร์ เลี้ยงว้าว

ม.2

การทำงานอาชีพ

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน
อย่างประหยัด และคุ้มค่า

ง 2.1 ม.2/3 มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

วิทยาศาสตร์

ว 1.2. ม.2/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหายใจ โดยการบอกแนวทาง
ในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจ ให้ทำงานเป็นปกติ

ว 1.2. ม.2/5 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบขับถ่าย ในการกำจัดของเสีย
ทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้
อย่างปกติ

ว 1.2. ม.2/9 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด โดยการบอก
แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ

ว 1.2. ม.2/11 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประสาท โดยการบอก
แนวทางในการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกัน การกระทบกระเทือนและ
อันตรายต่อสมองและไขสันหลัง

ว 4.1 ม.2/5 ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า
และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
และปลอดภัย

ว 4.2 ม.2/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้าง
และแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

สุขศึกษา

พ 1.1 ม.2/2 ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบ ต่อการเจริญเติบโตและ
พัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และ
ความเครียด

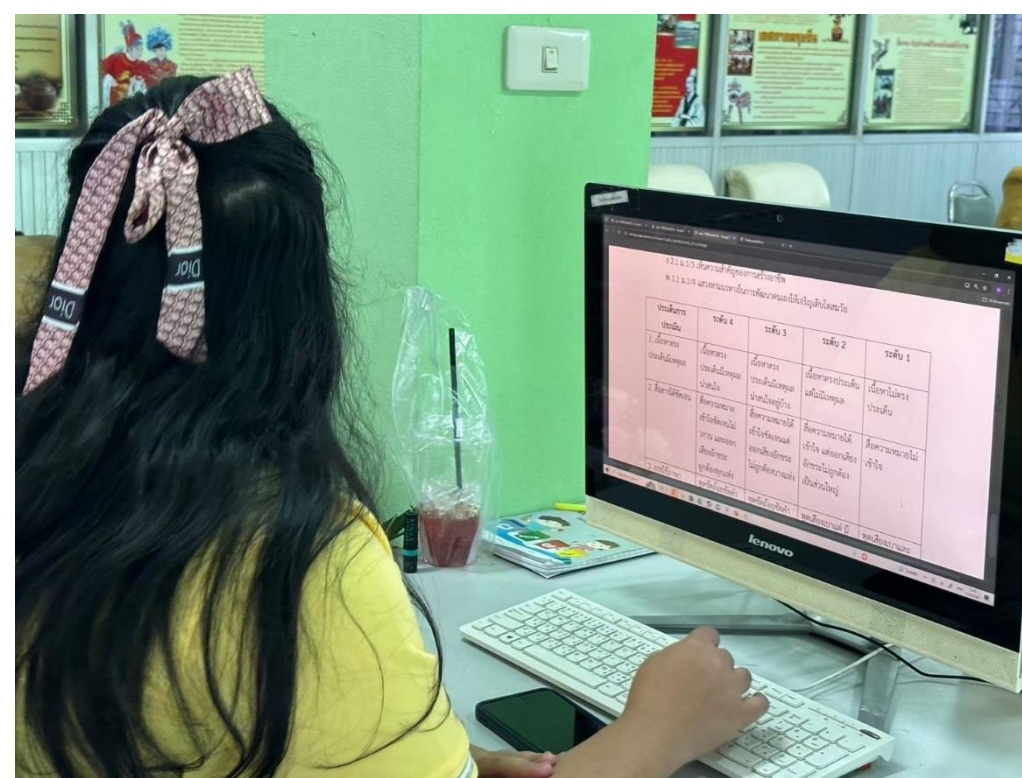
พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยง
สถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ขั้นที่ ๔ เรียนรู้ร่วมกัน



- PLC การจัดการศึกษา ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ด้วย บวร สร้างโอกาสฯ อย่างต่อเนื่อง
- ครูทุกคนร่วมสะท้อนผล ความสำเร็จ ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหาร ครู ร่วมนิเทศแบบ Coach โดย ชี้นำ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ เสริมเติมเต็มทั้งที่โรงเรียนและที่เรียนรู้ของเด็ก



ขั้นที่ ๕ เครือข่ายหนุนเสริม



○ ร่วมค้นหา

อบต. รพสต. ผู้นำชุมชน อสม. อพม.

○ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ห้องเรียนชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์
ชาวบ้าน วัด อาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย

○ แก้ไขปัญหา/ส่งต่อ

พมจ. รพสต. สกร.

○ ระดมทรัพยากร

บ้าน วัด โรงเรียน กศศ. หน่วยงานอื่น

○ เชื่อมฐานข้อมูลเด็กหลุดระบบการศึกษา ในระดับตำบล

อบต. สกร. รพสต. เขตพื้นที่





การติดตามและดูแลได้ร่วมกับเครือข่าย

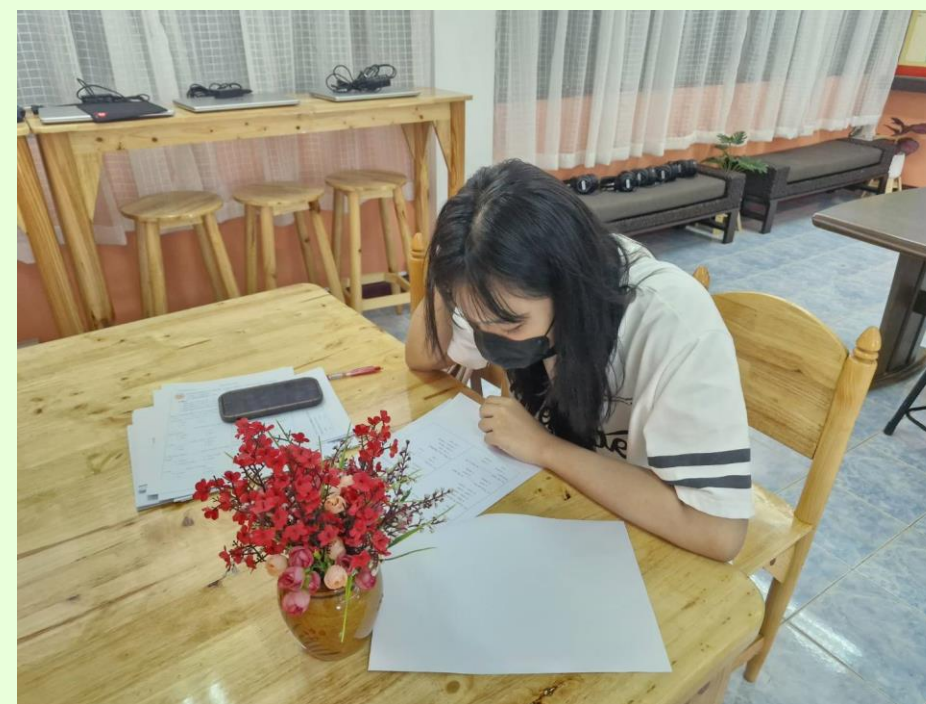
ความร่วมมือของ อสม. อพม. อ.โพธาราม วัดใหม่สี่หมื่น ร.ร.วัดใหม่สี่หมื่น ร.ร.เนกขัมวิทยา



น้องวันใหม่



	ใบสมัครเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ..2567....		
	ศูนย์การเรียนรู้ ชี วาย เอฟ		
ช่วงชั้น ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย			
สมัครเข้าศึกษาต่อระดับชั้น			
☒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.....		ภาคเรียนที่1.....	
ข้อมูลผู้เรียน			



จัดการศึกษาร่วมกับ CYF
น้องใบเตย

ขั้นที่ ๖ เต็มเต็ม ต่อยอด



- โรงเรียนและเครือข่าย บวร ร่วมถอดบทเรียนและนำบทเรียนที่ได้รับปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนขยายผลการจัดการการศึกษาที่ยืดหยุ่นสู่โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความสนใจ โดย ศึกษาดูงาน เป็นวิทยากร จัดนิทรรศการ เผยแพร่ผ่านรายการโทรทัศน์
- โรงเรียนเป็นพี่เลี้ยงส่งเสริมสนับสนุนหนุนเสริมโรงเรียนที่จัดการศึกษาที่แก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และสร้างขวัญและกำลังใจ





จำนวนโรงเรียนและหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงาน

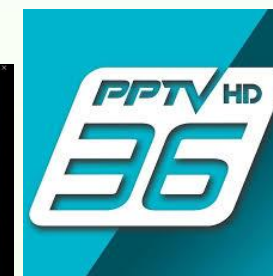
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน
- มหาวิทยาลัย จำนวน 4 มหาวิทยาลัย
- มูลนิธิกรุงเทพประกันภัย
- โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 11 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 4 โรงเรียน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี 12 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 12 จังหวัด
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และสมาคมผู้บริหารในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

จำนวนโรงเรียนและหน่วยงานที่เป็นวิทยากรขยายผล การดำเนินงาน จำนวนกว่า 700 โรงเรียน





กระบวนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบ
การศึกษา Thailand Zero Dropout
เด็กทุกคนต้องได้เรียนรายการข่าว 3 มิติ ช่อง 3



รายการ ED Rangers ตอน เรียนนอกห้องกับ
เด็กขายนักเลียงวัว PPTV HD 36



รายการ Big Story ตอน “เด็กหลังห้อง
กับครูเดินสอน” ทางช่อง Thai PBS



รายการข่าวภาคค่ำ งานแถลงข่าว ฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาครั้งแรกของประเทศไทย สุ่มโยบาย Thailand Zero Dropout เพื่อเด็กทุกคนได้เรียน ณ กระทรวงศึกษาธิการ ทางช่อง Thai PBS



รายการ First Class "ห้องเรียนแรก" ตอน
ห้องเรียนสร้างโอกาส (จัดการศึกษาแบบ
ยืดหยุ่น) Thai PBS

เผยแพร่การจัดการศึกษาผ่านสื่อ



เผยแพร่การพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
ในเอกสารแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

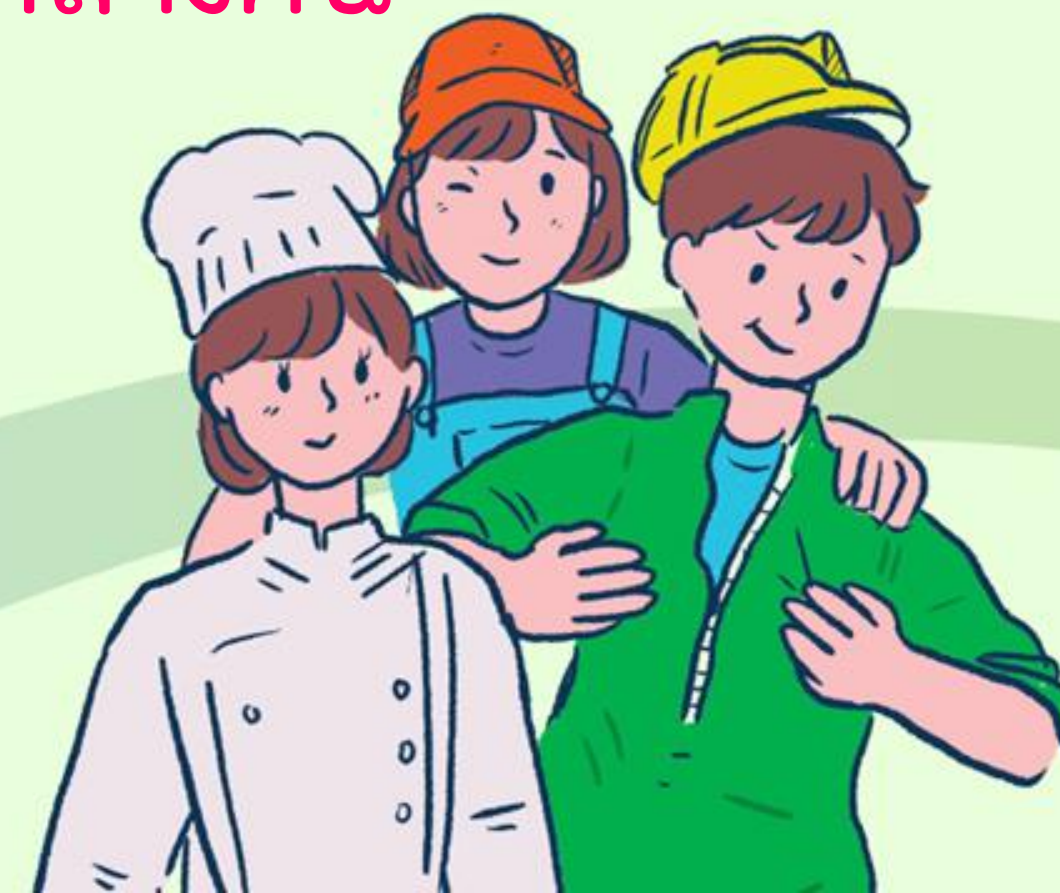


เผยแพร่การจัดการศึกษาคู่มือ สพฐ.



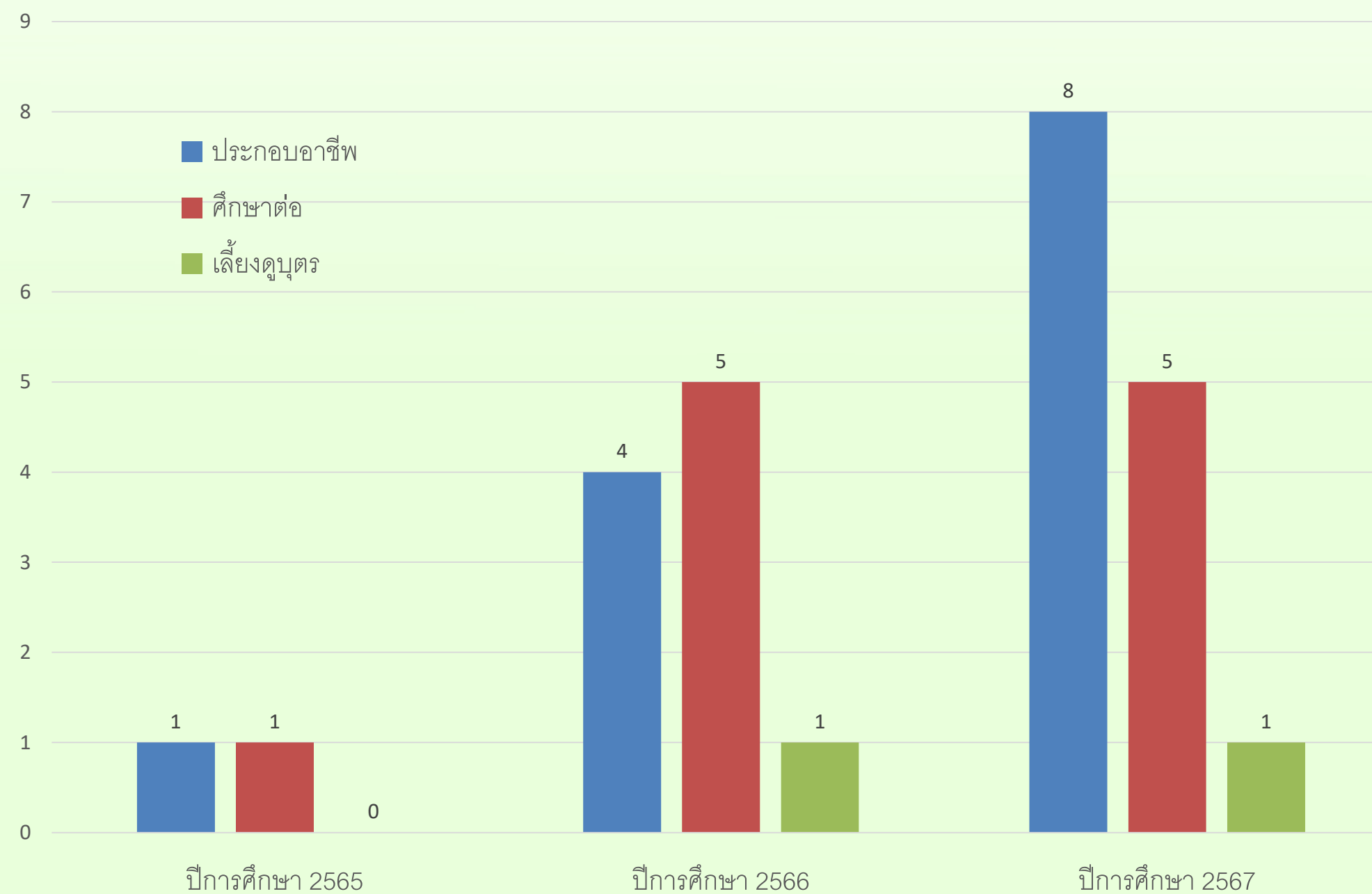
ผลจากการจัดการศึกษา

- นักเรียนทุกคนจบการศึกษา
- ปลอด O,ร,มส.
- ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน





จากการสำรวจการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน ห้องเรียนบูรณาสร้างโอกาส ที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2565 ถึง 2567





การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ เคสเชิงวิชาการ





Nekkhamwittaya School
School of Opportunity

๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ

ด้วย บวร สร้างโอกาส

โรงเรียนเนกขัมวิทยา

ขอบคุณค่ะ

การศึกษาที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ ตอบโจทย์ชีวิต



“อันสิทธิมนุษยชนข้อใดเล่า
จะเทียบเท่าสิทธิการศึกษา
ประกาศก้องต้องให้ความเมตตา
เสมอหน้าหนวกไข่ม้วนเอย”

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล

โรงเรียนเนกขัมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี