



โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้งเมื่อครั้งแรกเริ่มก่อตั้ง

Check in ความรู้ลึก

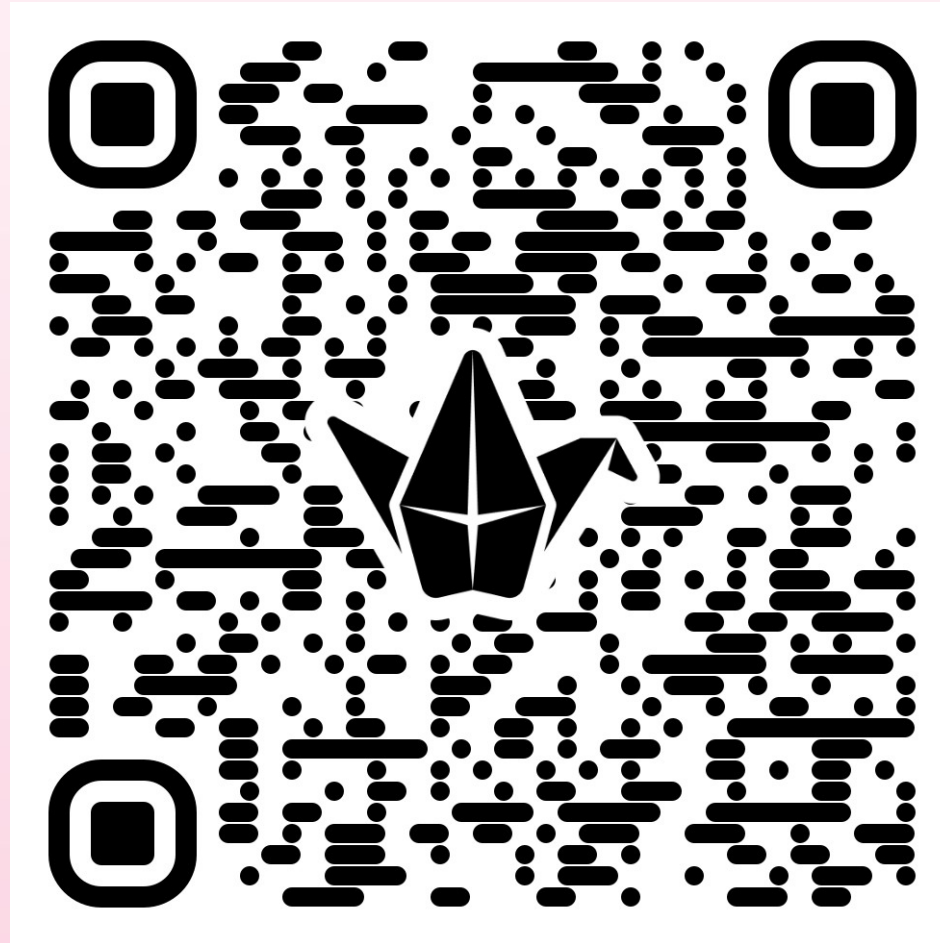


SCAN ME



Canva Check In

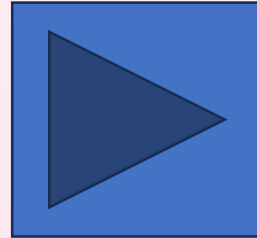
ความคาดหวัง ความรู้ ความพร้อม



ความคาดหวัง



1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ที่อนุบาลสวนผึ้ง ห้องเรียนล้อมรักสร้างโอกาส



วิดีโอ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ห้องเรียน
ล้อมรัก สร้างโอกาส.mp4



สภาพปัญหา





สภาพปัญหา

บทสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน 3รูปแบบ



รูปแบบการบริหารโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน
(School and Community Base Management : SCBM)
เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนให้กับนักเรียนที่ออกกลางคัน
ไม่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ได้กลับมาเรียนและสำเร็จ
การศึกษาภาคบังคับ ในโครงการ Zero Drop Out
โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง

โดยใช้หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”





School and Community Base Management (SCBM)

เข้าใจ

เข้าถึง

พัฒนา



โรงเรียนสร้างโอกาส



สถานศึกษาปลอดภัย



โรงเรียนคุ้มครองเด็ก



โรงเรียนแห่งการมีส่วนร่วมของชุมชน



โรงเรียนแห่งความสุข

รูปแบบ

การบริหารโรงเรียน

รูปแบบ การจัดการเรียนรู้



ในระบบการศึกษา

❖ หลักสูตรแกนกลาง

✧ เรียนที่สถานศึกษา

➤ แผนการเรียน+บูรณาการท้องถิ่น

* On site: Plearn to Play

✧ วัดผลตามหลักสูตรแกนกลาง

ทางเลือก (ใน+นอก+อริยาไคย)

❖ หลักสูตรเฉพาะ+ยืดหยุ่น

✧ พบกลุ่ม+เรียนที่บ้าน+ทำงาน(ทุกที่)
ครูเดินลอน+เว็บไซต์+บวร

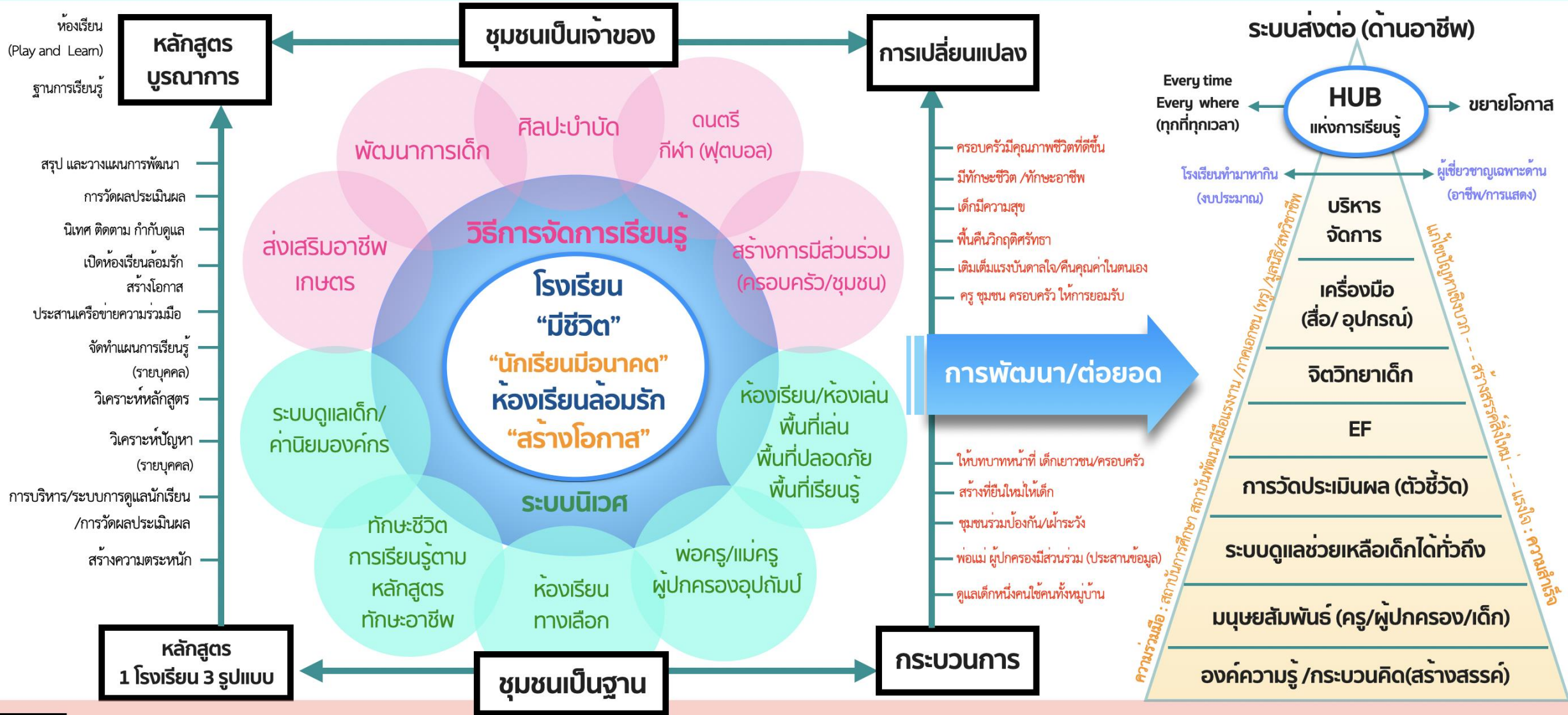
➤ แผนบูรณาการ+รายบุคคล+แผน
บูรณาการท้องถิ่น

* On site +On line+On hand
ประสบการณ์ตรง

✧ ครู+นักเรียน+ผู้ปกครอง+ผู้ประกอบการ
เท็บบไอออน+ลภาพจริง+จินงาน

แนวคิด : โรงเรียนแห่งความสุข สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนคุ้มครองเด็ก แหล่งเรียนรู้ชุมชน โรงเรียนสร้างโอกาส

คุณสมบัติผู้บริหาร : มีใจ มีไฟในการพัฒนา มีพลังความคิด มีคุณธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้ครู/นักเรียน/ผู้ปกครองมีความสุข คุณสมบัติครู : มีเมตตา เอาใจใส่ ความมุ่งมั่น ช่างสังเกต จับสัญญาณ สร้างความวางใจ เสียสละ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

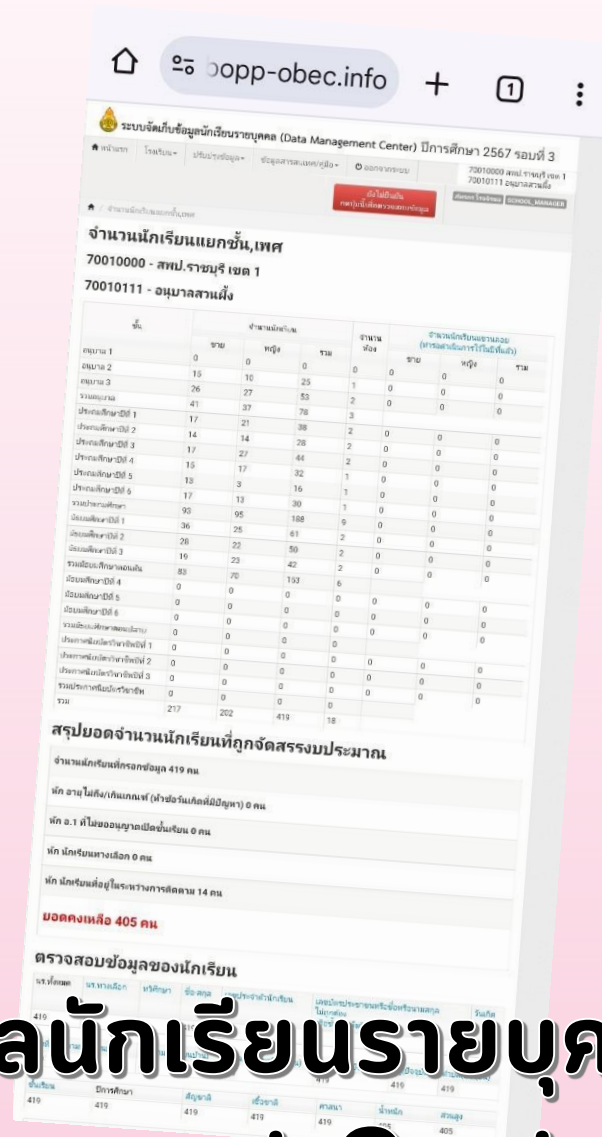


តំណភ្ជាប់

บุคลากรครู ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พี่ที่เล่น ห้องเรียนรู้ ห้องเรียนอาชีพ (ป.4-ม.3) บริษัทก่อการดี เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ

ภาคีเครือข่าย



[illegible]

การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



การประชุมคณะกรรมการ คัดกรองนักเรียน



เกณฑ์การคัดกรอง

10 ข้อ



ข้อ 1

นักเรียนยากจนพิเศษตามหลัก กสศ.

ข้อ 2

นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด

ข้อ 3

นักเรียนถูกทอดทิ้ง/ทำพรา

ข้อ 4

นักเรียนถูกทำร้าย ทารุณ

ข้อ 5

นักเรียนได้รับผลกระทบจากโรคติดต่อ
ร้ายแรง

ข้อ 6

นักเรียนในชนกลุ่มน้อย

ข้อ 7

นักเรียนเร่ร่อน

ข้อ 8

นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน

ข้อ 9

นักเรียนพิการ

ได้แก่บกพร่องทางการมองเห็นการได้ยินทางสติปัญญาทางร่างกายการเรียนรู้
ทางการพูดและภาษาพฤติกรรมหรืออารมณ์ออกัสติกพิการซ้ำซ้อน

ข้อ 10

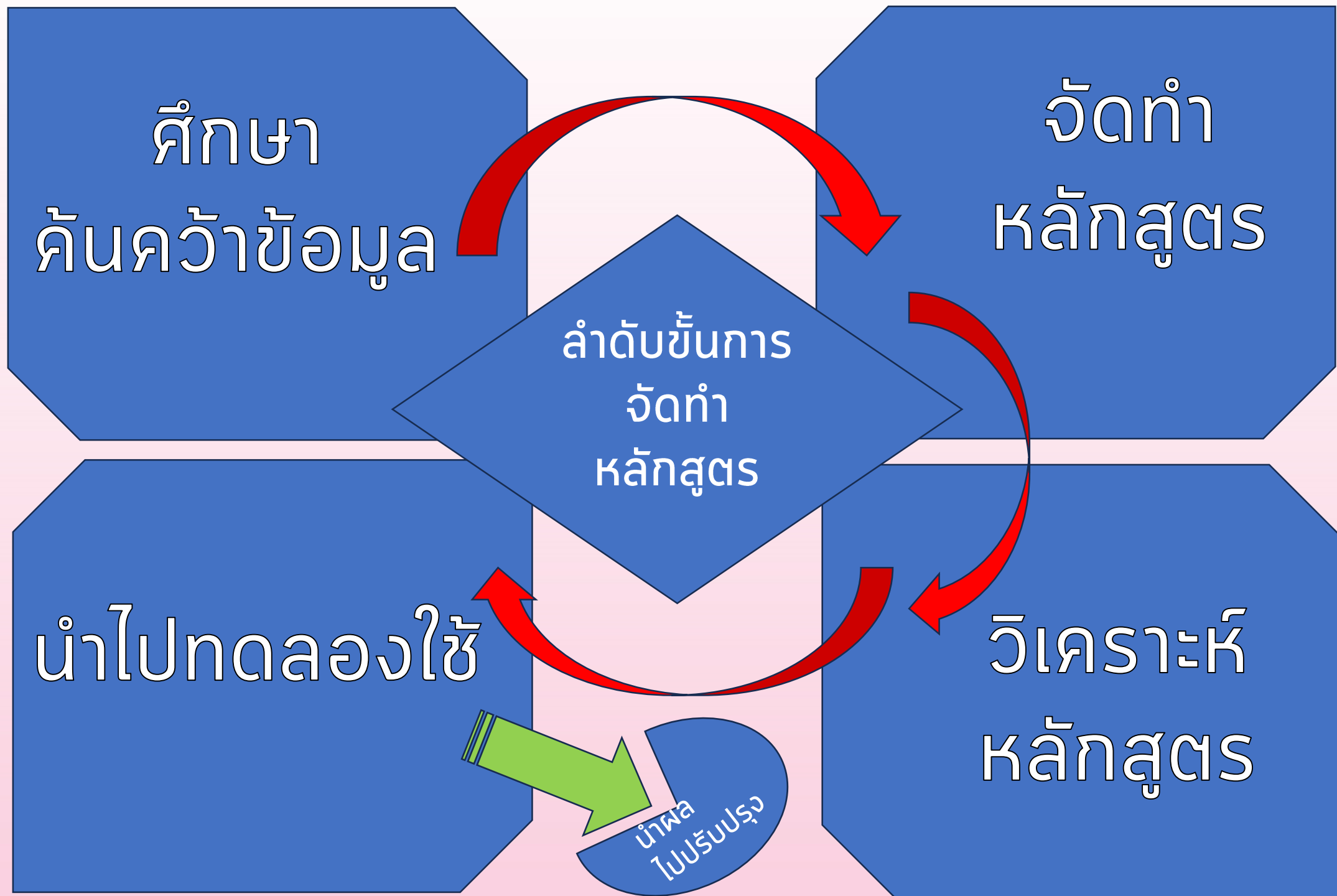
นักเรียนซึ่งขาดโอกาสในการเข้าถึง
การศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ

เช่นตั้งครรรค์ในวัยเรียนภาวะจิตเวชนักเรียนติดเกม internet
เล่นการพนันเป็นต้น



การสัมภาษณ์นักเรียน





ขยายผลการศึกษา

(หลักสูตรแกนกลาง,หลักสูตรสถานศึกษา,งาน,วิพากษ์หลักสูตร)



จัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่น



ด้านเวลา เรียน

ในเวลาปกติ

นอกเวลา
(ตามนัดหมาย)

วิธีการจัดการ เรียนการสอน

Online

Onhand

Onsite

สถานที่

Any where

Any times

การวัดประเมินผล ที่หลากหลาย

วัดผลโดย

- ผู้ปกครอง
- ครู
- นักเรียน
- ผู้ประกอบการ

เวทีการวิพากษ์หลักสูตร ของโรงเรียนอนบาลสวนผึ้ง



หลักสูตรการศึกษาทางเลือก

1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “ห้องเรียนล้อมรักสร้างโอกาส”



ID plan พร้อม อาชีพ(ตัวชี้วัด)



นายธนากร จำปาศรี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

น้องเอิร์ธ ID PLAN

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ตามโครงการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อ นายธนากร จำปาศรี ชื่อเล่น เอิร์ธ อายุ 16 ปี
- ที่อยู่ 57/2 ม. 5 ต.บ้านคา อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี
- ความฝัน อยากรับราชการ
- ด้านการเรียน อ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนตามได้
- สิ่งที่ชอบ ชอบเล่นกีฬา ชอบงานช่าง
- อาศัยอยู่กับ บิดา-มารดา
- เบอร์โทรศัพท์ตนเอง 095-1013959 เบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครอง 063-5328921

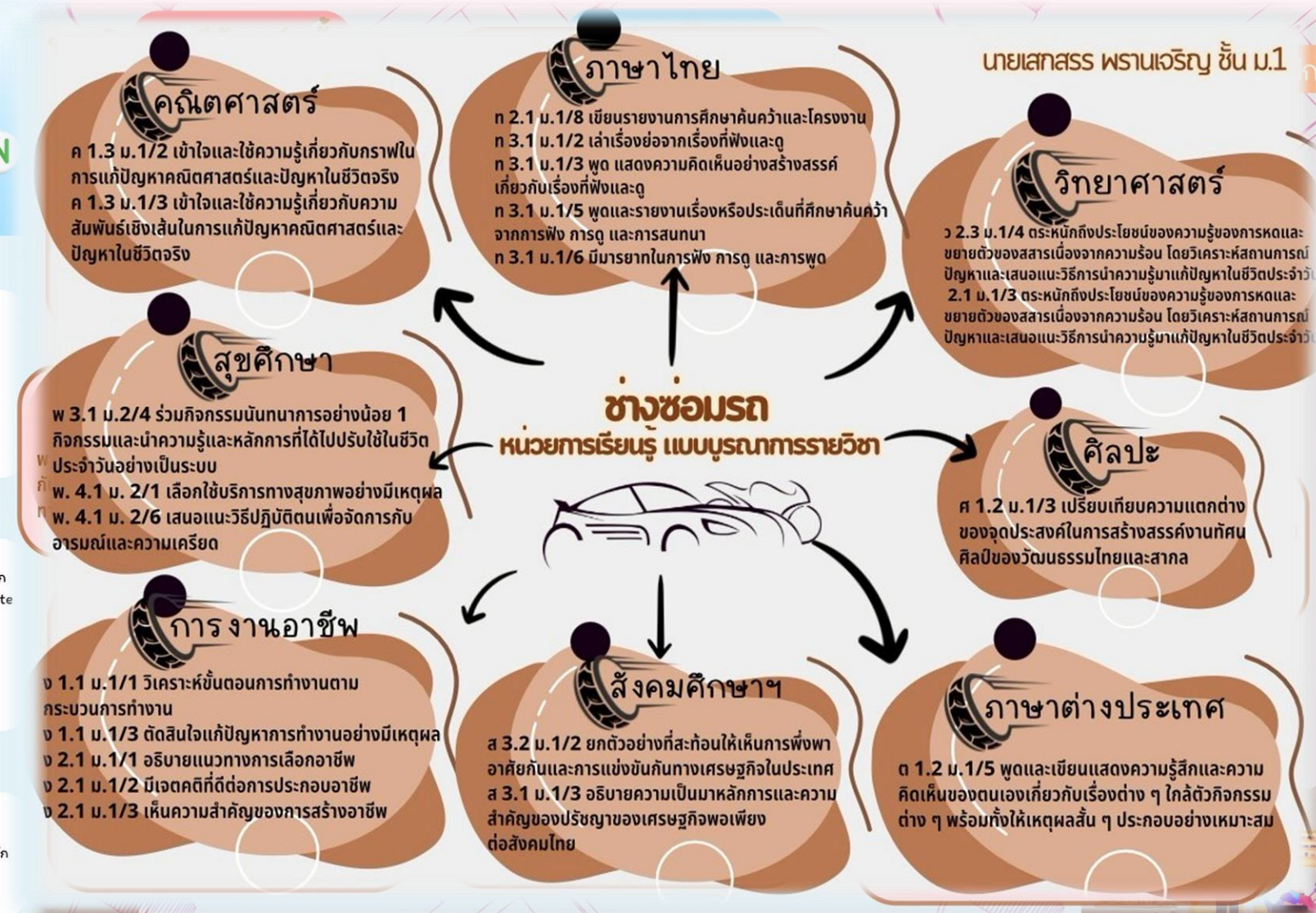
ด้านการจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาตามโครงการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “ห้องเรียนลือรัก สร้างโอกาส” โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้อย่างตนเอง Online On Hand และ On Site การเรียนแบบพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 วัน รวมไปถึงการใช้โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา
- การจัดการเรียนรู้แบบเทียบโอนประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ รับจ้างร้านน้ำแข็ง
- ครูผู้สอน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง ผู้ประกอบการ ผู้นำชุมชน หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- วัดประเมินผลตามสภาพจริงเน้นชิ้นงาน ผลงานและประสบการณ์

ด้านการดูแลช่วยเหลือ

- ดูแลช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาตามความเหมาะสม
- ดูแลช่วยเหลือด้านปรึกษาแนะทางการเรียนตามโครงการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “ห้องเรียนลือรัก สร้างโอกาส”
- นัดหมาย ติดตาม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

• นัดหมาย ติดตาม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



การทำงาน

(เก็บเกี่ยวข้าว เก็บเห็ด ช่อมเครื่องมือ ก่อสร้าง)



พ่อครู แม่ครูอุปถัมป์



ผู้ปกครองอุปถัมป์



จิตศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม



โรงเรียนคุ้มครองเด็ก(ประกาศนียบาย)





หลักปฏิบัติและนโยบาย ในการคุ้มครองเด็ก ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

นโยบายการคุ้มครองเด็ก โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง

โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง มุ่งมั่นส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กและมาตรฐานสากลทางสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้อง /ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ต้องดำเนินการ ตามนโยบายคุ้มครองเด็ก โดยจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงดังต่อไปนี้

๑. ไม่กระทำความรุนแรง ที่ทำให้เด็กเสี่ยงอันตรายทุกรูปแบบ
๒. ไม่ควรทำให้เด็กรู้สึกว่าคุณเองถูกเลือกปฏิบัติ หรือไม่ควรเลือกปฏิบัติต่อเด็กหรือคาดหวังกับเด็กเกินศักยภาพของเด็ก
๓. ไม่กระทำการอันใดที่ทำให้เด็กเกิดความอับอาย ขาดหน้า หรือถูกละเมิดหรือข่มขืนเด็ก
๔. ไม่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทางเพศกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นด้วยความยินยอมหรือไม่
๕. ไม่เปิดเผยหรือมีส่วนร่วมในการเปิดเผยข้อมูลที่จะทำให้เด็กเป็นเหยื่อของความรุนแรงทุกรูปแบบ เว้นแต่ได้รับความยินยอมจากเด็กและครอบครัว
๖. ไม่มีส่วนร่วมหรือสนับสนุนการกระทำใดๆ อันอาจเป็นกระทำความผิดหรือเป็นอันตรายต่อเด็ก เช่น การแสวงหาเด็ก การส่งต่อคลิปที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
๗. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเด็ก พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นหลัก
๘. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เด็กสามารถแจ้งข้อวิตกกังวล หรือปัญหา และรับทราบสิทธิอันมีจากการกระทำของเจ้าหน้าที่
๙. สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อป้องกันการกระทำรุนแรงต่อเด็กทุกรูปแบบ
๑๐. รายงานกรณีการกระทำที่เกี่ยวข้องกับการกระทำรุนแรงต่อเด็กทุกรูปแบบ
๑๑. ดำเนินการช่วยเหลือเด็กที่อาจจะถูกความรุนแรงทุกรูปแบบตามกฎหมายและนโยบายคุ้มครองเด็ก
๑๒. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับเด็กทุกคน ควรรับผิดชอบในการรักษาขอบเขตความสัมพันธ์ที่เหมาะสม
๑๓. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับเด็กทุกคน ต้องเข้าใจและรับทราบเกี่ยวกับนโยบายคุ้มครองเด็กนี้

ฉันได้อ่าน เข้าใจ และตกลงยอมรับที่จะปฏิบัติตามข้อตกลง ดังรายละเอียดข้างต้นทุกประการ

การคุ้มครองและการทอดทิ้ง

คำที่มีความหมายค่อนข้างซับซ้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมการเลี้ยงดูบุตร เพศ หวัง โดยหลักการการทารุณกรรมมักเกิดจากการบังคับให้อีกฝ่ายต้องปฏิบัติตามบุคคลที่มี ำกครอบครอง ผู้สอน หรือเพื่อน โดยงานวิจัยมักกำหนดนิยามการทารุณกรรมตามผล

เด็กบาดเจ็บ โดยจิตใจและไม่ใช่อุบัติเหตุจนทำให้ผิวหนังฟกช้ำ ผิว การทำให้เสียโฉม การทำให้สุขภาพกายหรือใจเสื่อมถอย หรือการทำให้ร่างกายไม่ปกติ เกิดทุพพลภาพ หรือเสียชีวิต เด็กได้รับอันตรายและเสี่ยงต่อการเกิดทุพพลภาพ หรือไร้มนุษยธรรมโดยไม่คำนึงถึงอาการบาดเจ็บที่สังเกตพบ เช่น การสั่งสอนทางวินัย แม้ว่าเด็กจะเจ็บตัวหรือไม่ หรือได้รับผลกระทบต้อจิตใจ ระหว่าเด็กที่เป็นความผิดตามประมวลกฎหมายอาญาหรือนโยบายของโรงเรียน กระทำหรือการละเว้นการกระทำอันส่งผลให้เด็กได้รับอาการบาดเจ็บ หรือก่อให้เกิด กาย ใจ หรือพัฒนาการของเด็ก

ดำเนินการเพื่อป้องกันตามสมควรจนเกิดเหตุข้างต้น

การถูกรังแกร่างกาย

มีเรื่องตามตัวที่ไม่ทราบที่มาหรืออธิบายไม่ได้ ่าง ๆ (รอยต่างสี) ุคสัญลักษณ์ที่ใช้ทำร้ายร่างกาย (เช่น สายไฟ เข็มขัด หัวเข็มขัด

รากฐานเป็นประจําหลังขาดหรือลาเรียน ที่มาหรืออธิบายไม่ได้ โดยเฉพาะบริเวณฝ่าเท้า ฝ่ามือ หลัง หรือก้น ายเตาไฟฟ้า เตาเร็ด หรือบุหรี่ ตจากเชือกหรือเป็นเส้น บริเวณแขน ขา คอ หรือลำตัว ึ่งตามข้อมูลของเด็กเล่า แดกหักที่ไม่ทราบที่มาหรืออธิบายไม่ได้

การวัดประเมินผล

ด้านการเรียน



ภายในโรงเรียน

สถานประกอบการ(ที่ทำงาน)

ที่บ้านนักเรียน



ด้านความประพฤติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

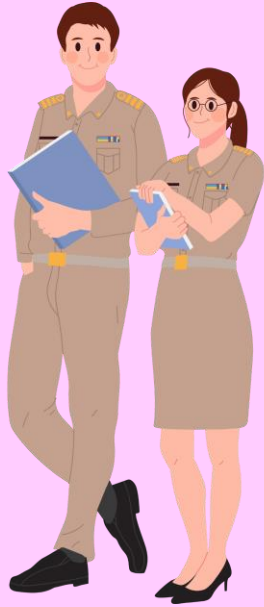
ทักษะชีวิต

ทักษะอาชีพ

ทักษะเทคโนโลยี



การวัดประเมินผล



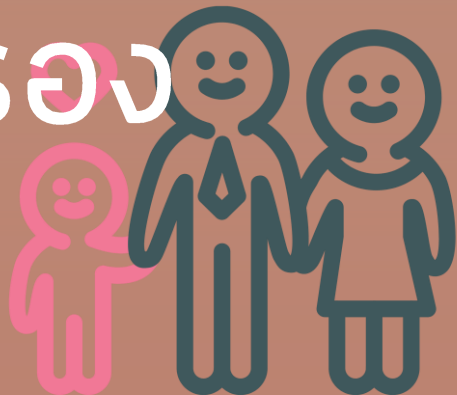
ครู

ผู้ประกอบการ



ผู้ร่วม
ประเมินผล

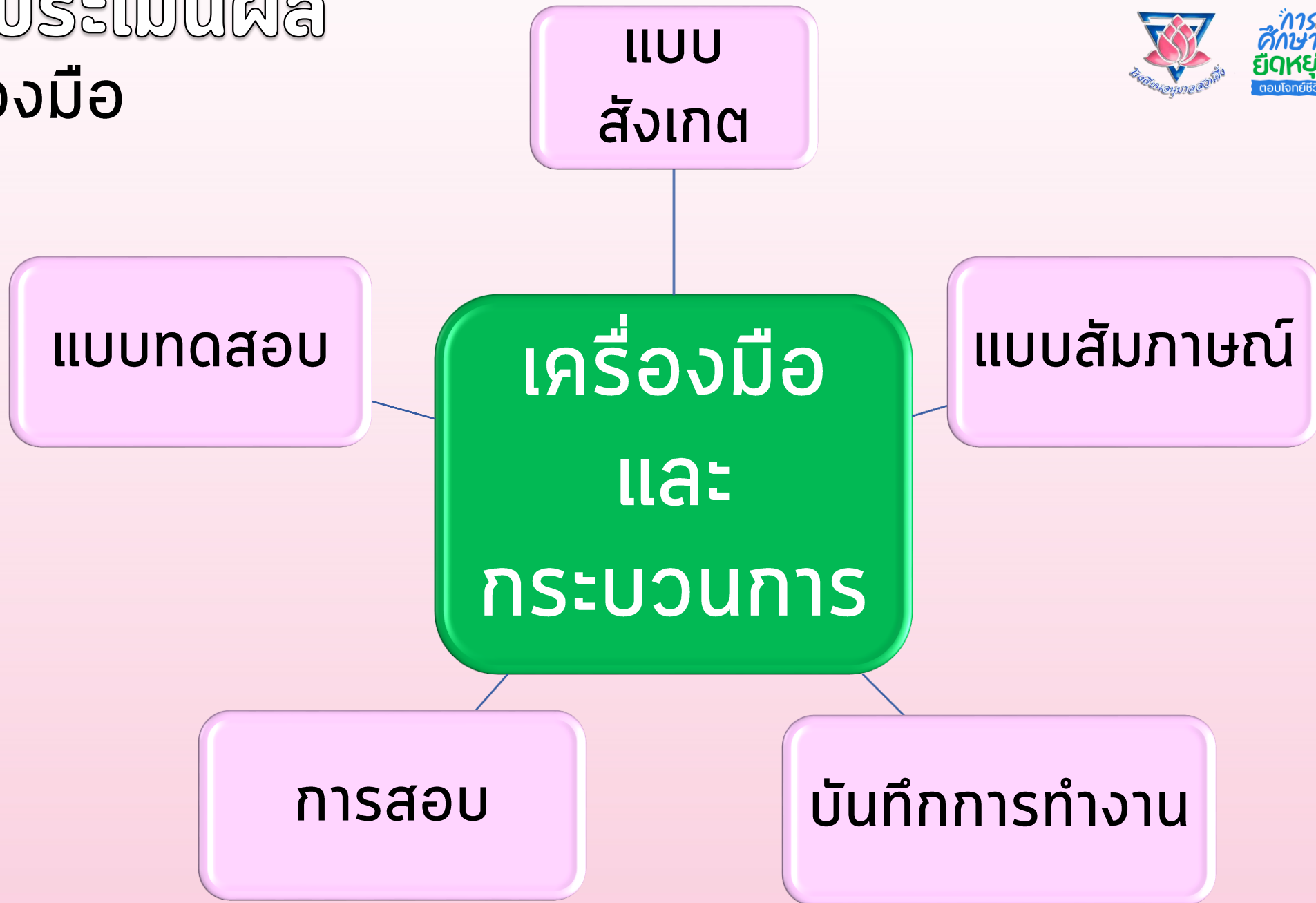
ผู้ปกครอง



ตัวนักเรียน



การวัดประเมินผล เครื่องมือ



การส่งต่ออย่างมีเป้าหมาย



ปัจจัยความสำเร็จ



มีติดึก

มีใจรักที่จะ
เรียน
พร้อมที่จะ
ปรับ
พฤติกรรม

มีติครู

รักในความ
เป็นครู
ทุ่มเทเสียสละ

มีติชุมชน

มีส่วนร่วม
และ
ให้โอกาส
นักเรียน

มีติ
ผู้ปกครอง

ให้ความรัก
และเอาใจใส่

ขั้นบันไดสู่ความสำเร็จ(Ladder step to success)

แนวทางการพัฒนาการศึกษาทางเลือก (Alternative Education)

ห้องเรียนล้อมรักรสร้างโอกาส

โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง

ตามแนวทาง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

1.สภาพปัญหา

2.แนวคิด/หลักการบริหาร

3.ระดมภาคีเครือข่าย

4.จัดเก็บ/วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

5.คัดกรองเด็กรายบุคคล

6.จัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่น

7.จัดทำแผน ID Plan

8.ระบบดูแลช่วยเหลือ

9.การวัดผลประเมินผล

10.การส่งต่อแบบมีเป้าหมาย

11.ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

← Ladder step to success →



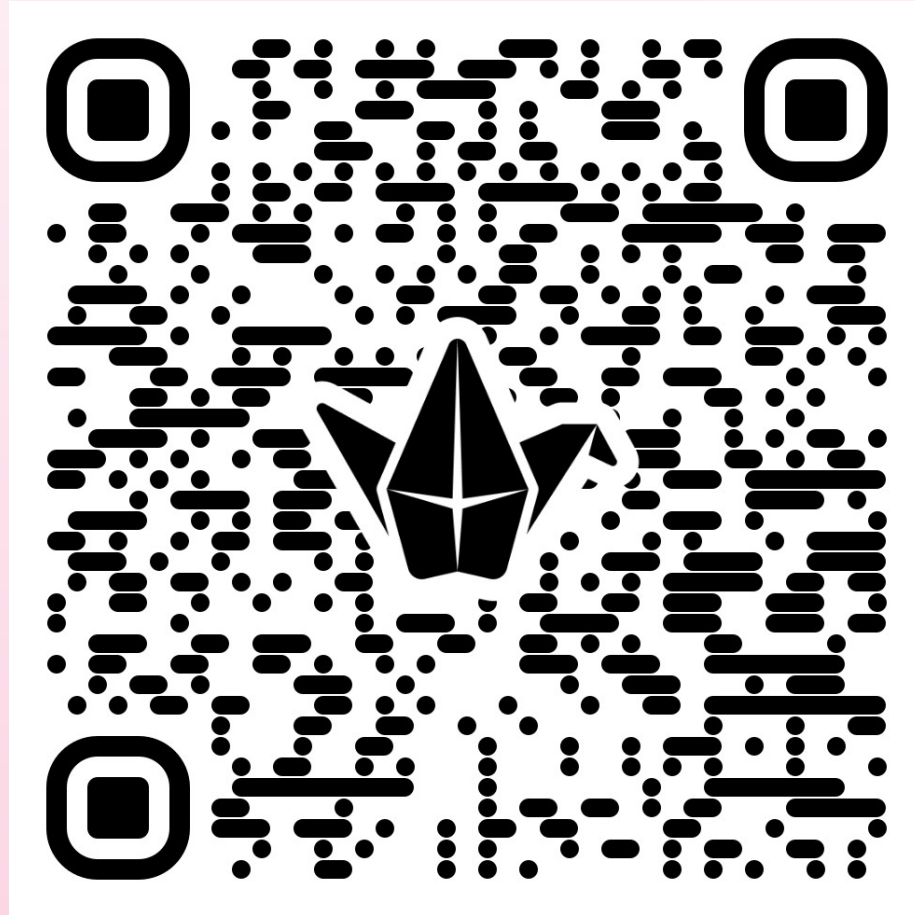
ถามมา --> ตอบไป



Q & A



สิ่งที่ท่านได้หลังจากการร่วมกิจกรรมใน กลุ่มย่อยที่ 2



สิ่งที่ได้รับ



Check Out ความรู้ลึก



SCAN ME

Canva Check Out





เสกสรรค์