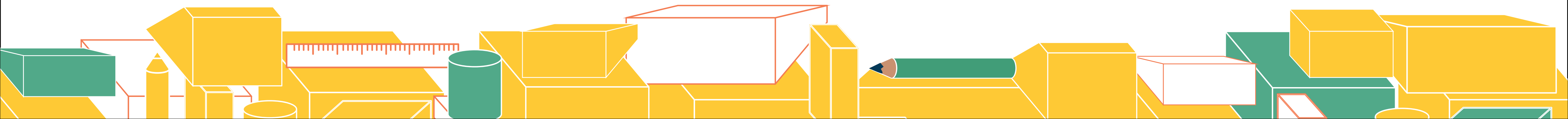




การรับรองคุณภาพ สถานศึกษา



มาตรฐานที่องค์กร รับรองคุณภาพกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของสถานศึกษา

ประกันคุณภาพ
ภายใน

ประเมินคุณภาพ
ภายนอก

การรับรองคุณภาพ สถานศึกษา

- รูปแบบการประกันคุณภาพ
สถานศึกษา
- จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน
หรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์กร
รับรองคุณภาพกำหนด
- มีกระบวนการประเมินตนเอง
อย่างเข้มข้น
- ได้รับการประเมินจากภายนอก
จากผู้เชี่ยวชาญ
- มุ่งเน้นที่คุณภาพการเรียนรู้
ของผู้เรียน

องค์กรรับรองคุณภาพตามมาตรฐานสากล



Western Association of
Schools and Colleges (WASC)



Education Development Trust (EDT)



Council of International Schools (CIS)



Middle States Association
of Colleges and Schools



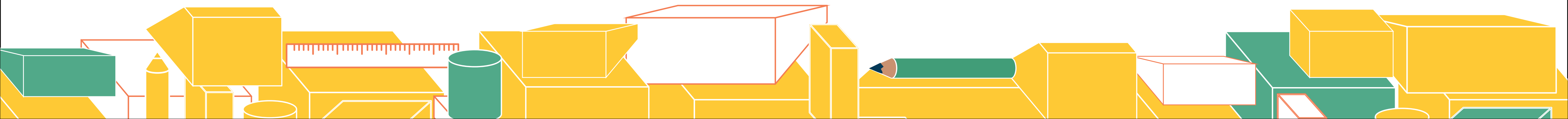
COGNIA



New England Association of
Schools and Colleges (NEASC)



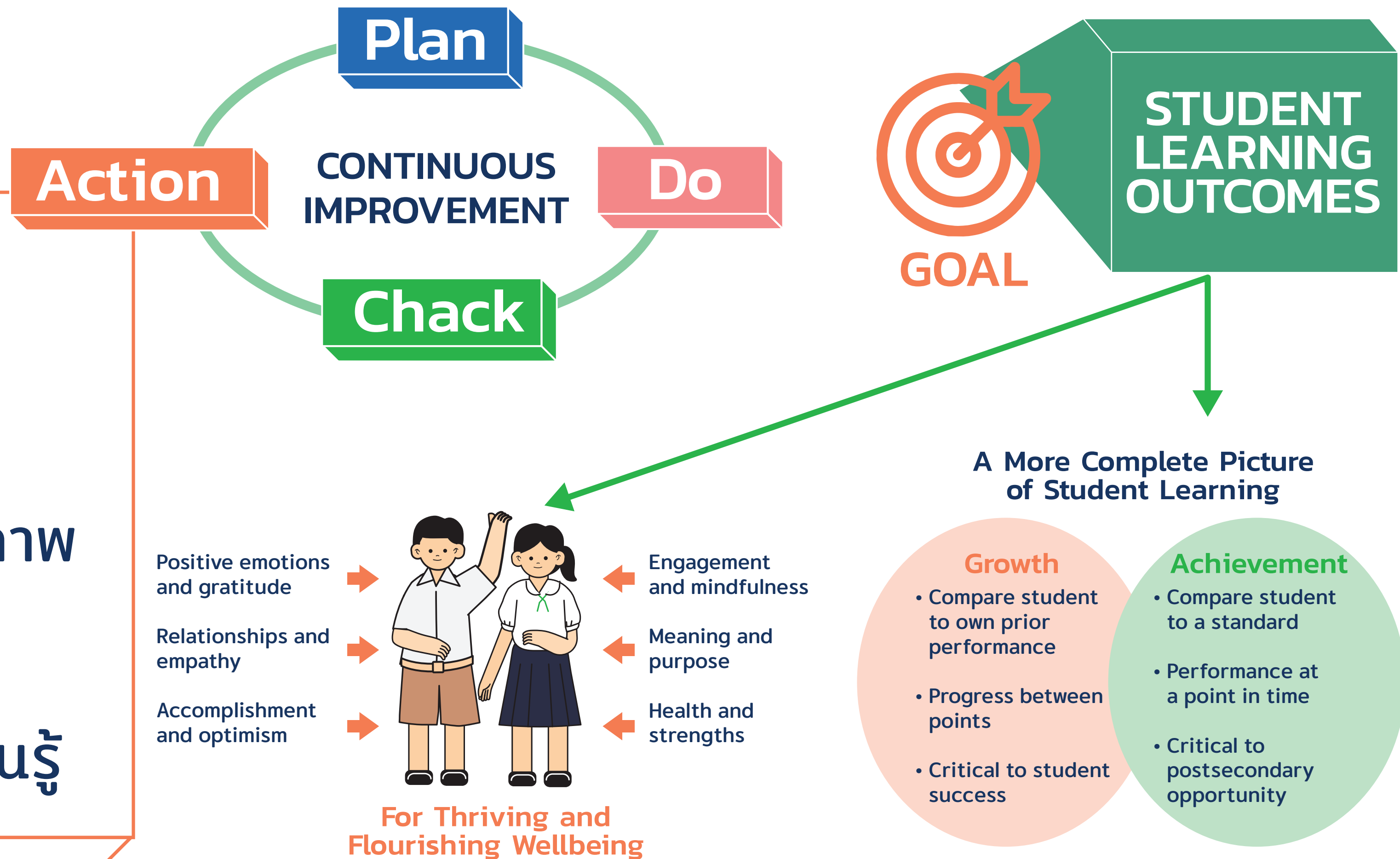
Accreditation International



หลักการสำคัญของการรับรองคุณภาพสถานศึกษา



- วัฒนธรรมของความร่วมมือ
- พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- เป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้
- ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มีสวัสดิภาพ
- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด
- ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้



หลักการสำคัญของการรับรองคุณภาพสถานศึกษา



ที่ปรึกษา/โค้ช
ให้คำแนะนำ



กระบวนการกลุ่มวิเคราะห์
ประเมินประสิทธิผล
และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง



- มาตรฐาน
- เป้าหมาย
- ผลลัพธ์



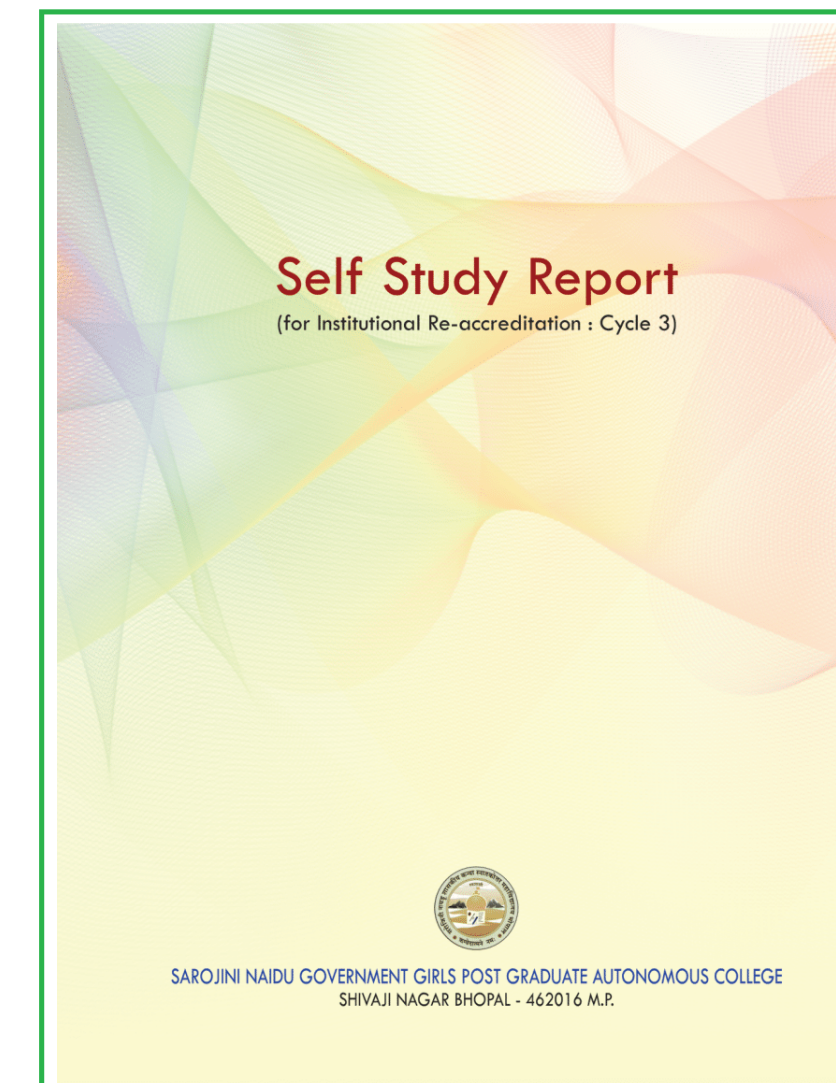
จัดลำดับ
ความสำคัญ
ของข้อค้นพบ



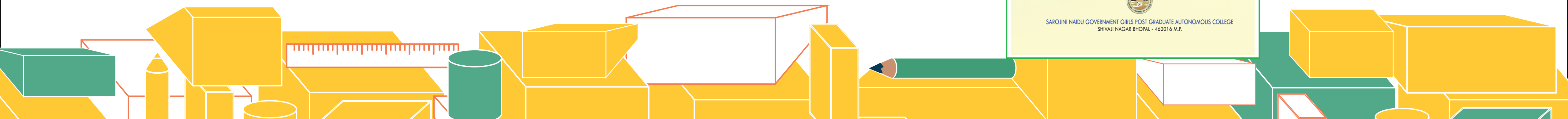
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

ดำเนินงานตามแผนและติดตาม

กำหนดกระบวนการที่ส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



จัดทำ **SSR**
เพื่อรับการ
ประเมินภายนอก



แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามที่คาดหวังคืออะไร

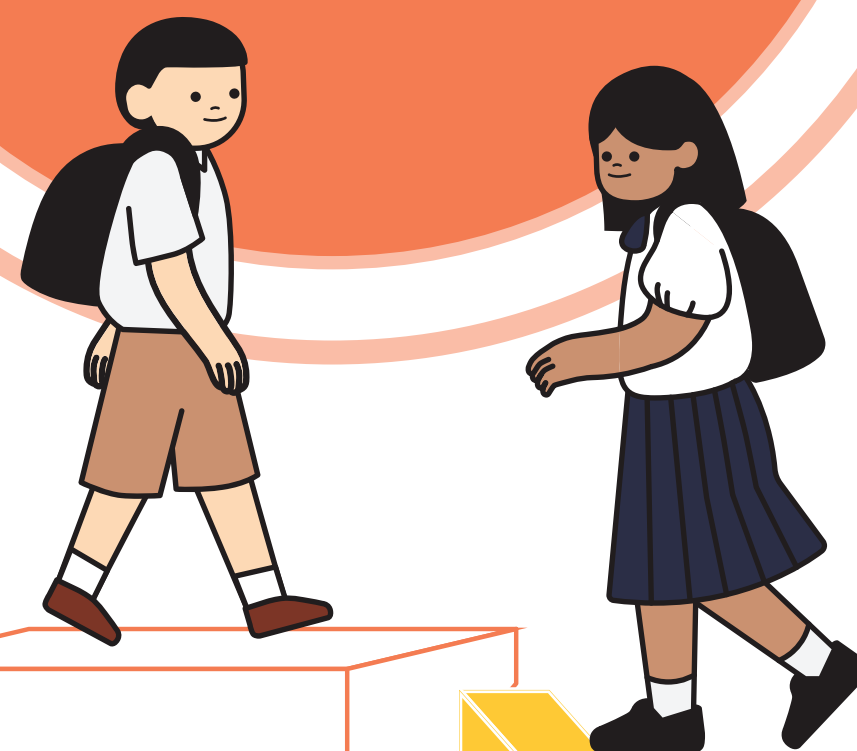
ปัญหาอุปสรรค
ต่อการเรียนรู้มีอะไรบ้าง

สถานศึกษามีกระบวนการ
ช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุ
ผลสัมฤทธิ์อย่างไร

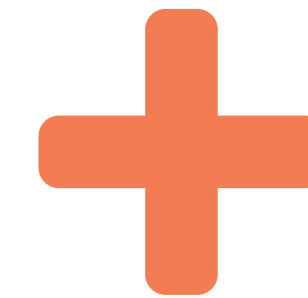
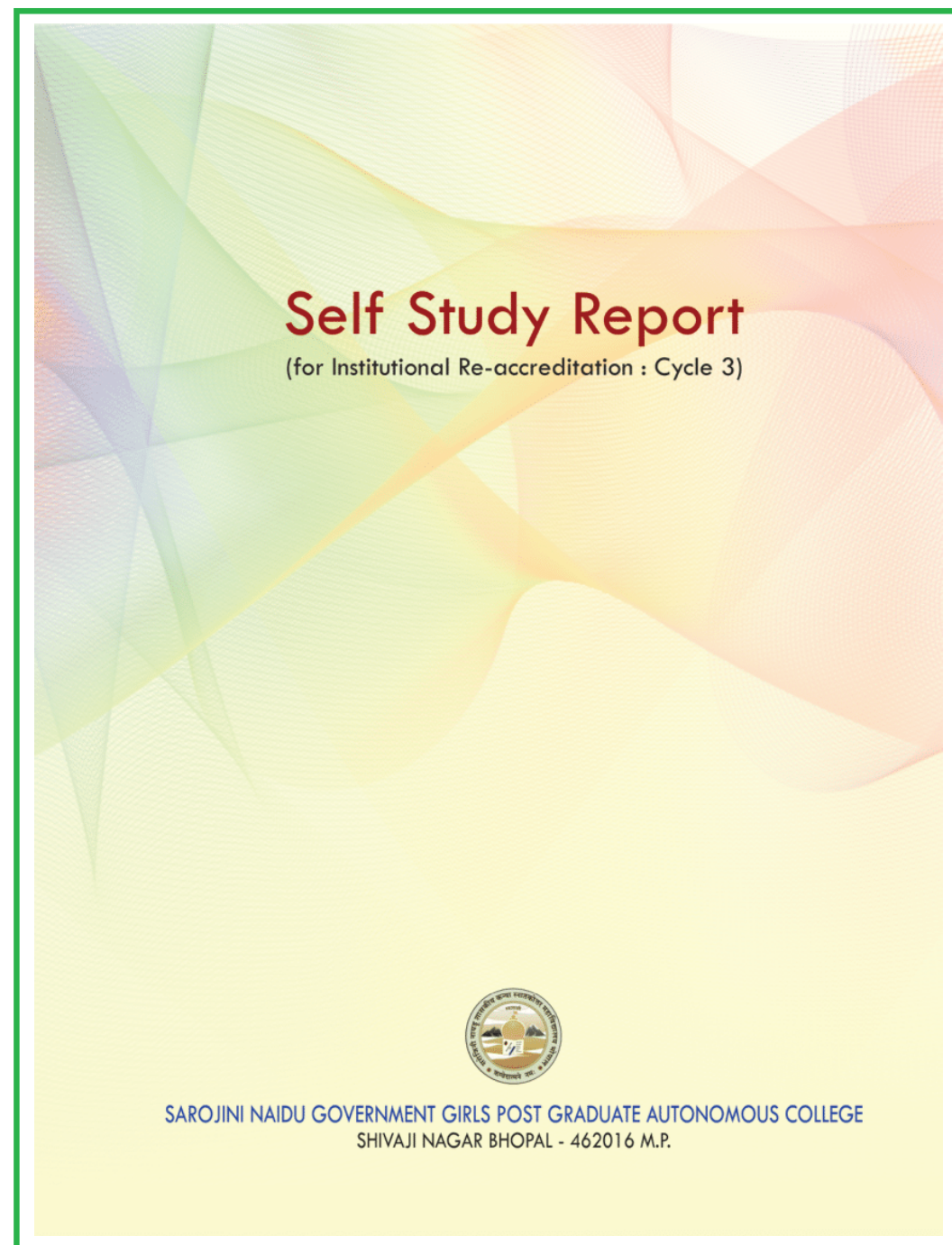
Self
Reflection
and PLC

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน
เป็นอย่างไร ย้อนหลังสามปี
มีแนวโน้มอย่างไร

มีร่องรอยหลักฐานอะไร
ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

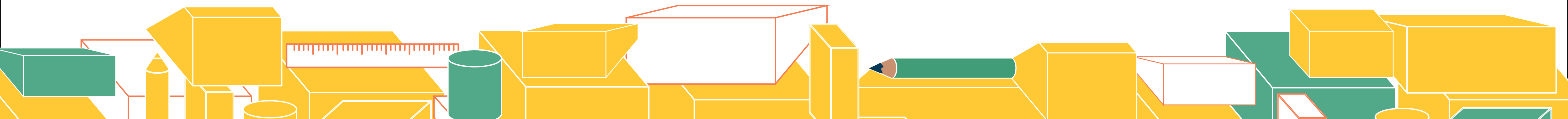


หลักการสำคัญของการรับรองคุณภาพสถานศึกษา



ศึกษา SSR และ ตรวจสอบ
พิจารณาร่องรอยหลักฐาน
และประเมินคุณภาพสถานศึกษา
Peer review

รับรองคุณภาพ
+
ข้อเสนอแนะ



ผลลัพธ์จากกระบวนการพัฒนาเพื่อขอรับรองคุณภาพ

Fullan and Quinn, 2016



ทิศทางการพัฒนา ที่ชัดเจน

- กำหนดเป้าหมาย
ที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน
- ดำเนินงานให้
บรรลุเป้าหมาย
- ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- กำหนด กลยุทธ์
ให้ชัดเจน



มีความ รับพิດชอบ ต่อคุณภาพ

- ประกันคุณภาพ
ภายใน
- รับการประเมิน
ภายนอก



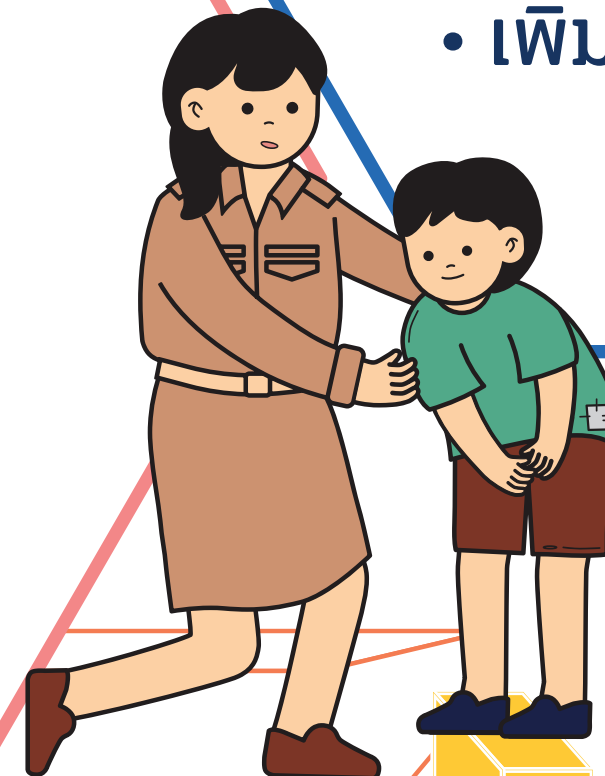
วัฒนธรรม ความร่วมมือ

- ทำงานร่วมกันเป็นทีม
- ให้ความสำคัญกับความ
ก้าวหน้าของผู้เรียน
- ผู้นำการจัดการเรียนรู้
- เพิ่มขีดความสามารถ



เกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่สถานศึกษา คาดหวัง

- สมรรถนะสากล
- การเป็นพลโลก
- มีความสุข สวัสดิภาพ



ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือดำเนินการ**สร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงบวก**ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พฤติกรรม ความสุข ความปลอดภัยของผู้เรียน

มีวิสัยทัศน์ นโยบาย มาตรการ แนวทาง ส่งเสริมบรรยากาศ เชิงบวก	- สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งหวังความสำเร็จ และดำเนินการให้บรรลุผล - ตัดสินใจโดยมีข้อมูลและมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา - กำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการจำเป็นและช่วยเหลือผู้เรียน อย่างหลากหลาย
ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากร	- ดูแล สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - สร้างโอกาสให้ครูร่วมกันทำงาน - นิเทศ ชี้แนะในการจัดการ การพูดคุยกับนักเรียนที่มาสายหรือ ขาดเรียนเป็นประจำ จัดโครงการ กิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน - รับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนอย่างมีส่วนร่วม ในการสร้างบรรยากาศเชิงบวก
มีความเข้าใจ ผู้ปกครอง	- สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



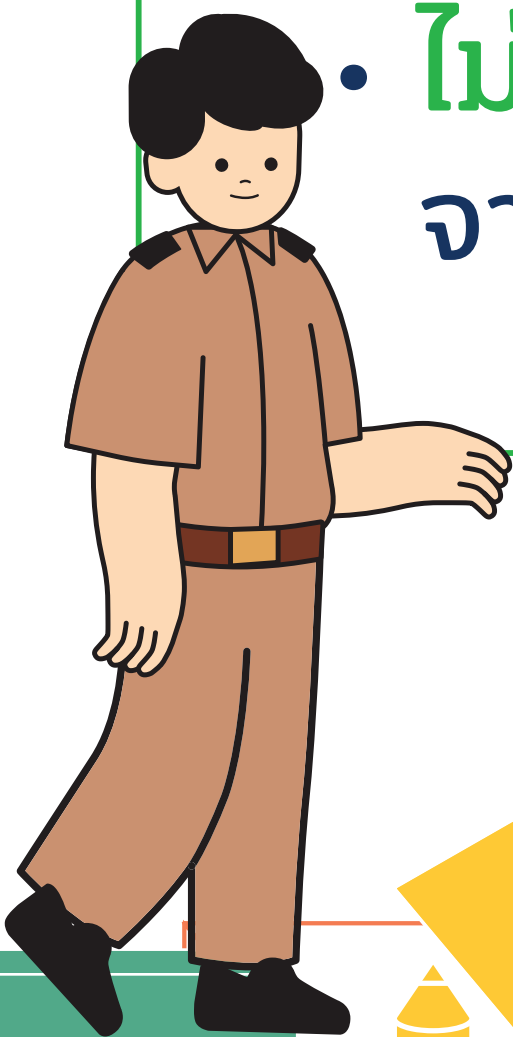
- วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผลลัพธ์
- กระบวนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาอย่างรอบด้าน
- จัดทำแผนพัฒนา และแก้ปัญหา



การรับรองคุณภาพสถานศึกษา

- งานประกันคุณภาพมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
- กระบวนการตรวจสอบและจัดทำร่องรอยหลักฐานเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี - วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง?
- ไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่ประเมินภายนอก

- สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน ให้ความสำคัญรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่คาดหวัง
- มีที่ปรึกษาชี้แนะ มีกระบวนการวิเคราะห์เชิงลึกรอบด้านย้อนหลังของการดำเนินงานตามมาตรฐานและเป้าหมายที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มีการติดตามผลการดำเนินงานจากองค์กรรับรองคุณภาพเพื่อช่วยชี้แนะการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



กระบวนการรับรองคุณภาพ สร้างพลังความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา



- สร้างวัฒนธรรมของความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และมุ่งสู่ความสำเร็จ
- สร้างวัฒนธรรมของการให้ความสำคัญต่อการช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานหลักสูตร และมีผลลัพธ์ที่คาดหวังของสถานศึกษา มีความสุข มีสวัสดิภาพ ความปลอดภัย มีสมรรถนะสากล เป็นพลโลก
- เพิ่มศักยภาพ ขีดความสามารถของบุคลากร มีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถนำตนเองให้พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ การวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ทบทวนการดำเนินงานสม่ำเสมอเพื่อสะท้อนผล
- ครู บุคลากรที่ผ่านกระบวนการประเมินตนเองอย่างเข้มข้น สามารถขยายผล เป็นผู้นำที่ช่วยชี้แนะให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ

