



ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 2

โรงเรียนบ้านวังร่อง ตำบลห้วยไร่ อำเภอลำลูกัก จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

เป้าหมาย ของโรงเรียน

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้มีความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ผู้บริหาร
คณะครู ร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ
ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

นายสัจ จันทรเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



มีพื้นที่ 48 ไร่ 3 งาน



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร 240 คน
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทางการศึกษา 19 คน



ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาตนเอง และวางแผนดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน มีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
เช่น นวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียน "WR SMILE MODEL" และมีการพัฒนาที่โดดเด่นด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
ในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ (Classroom) มีการประยุกต์ใช้กระบวนการ CIP และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากชุมชน
โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน เช่น
"รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นปรากฏการณ์เป็นฐาน Phenomenon Base Learning เรื่อง สมุนไพรสมุนไพรชีวิต" โดยบูรณาการ
ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ด้วยกระบวนการ RCA และ STEM Education แบบ 5 STEPS เป็นต้น

Reflect การสะท้อนคิด
การสะท้อนความรู้สึกรู้สึกและความคิด
ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

Connect การเชื่อมโยง
การเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิต
ที่ตนเองได้เรียนรู้มา เป็นความรู้ใหม่

Apply การนำมาปรับใช้
การนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน
ของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ACTIVE LEARNING

กระบวนการ RCA



STEM

- 1 การตั้งคำถาม :** ประเด็นคำถาม เขียนคำศัพท์
จากการสำรวจชุมชนของนักเรียน
- 2 การแสวงหาสารสนเทศ :** การสืบค้นสรรพคุณ
ของสมุนไพรต้านไวรัสโควิด-19 จากอินเทอร์เน็ต
- 3 การสร้างองค์ความรู้ :** การเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4 การสื่อสาร :** ตั้งประเด็นคำถาม เขียนคำศัพท์ Force
Connection การเขียน FILA Mapping นำเสนอผลงาน
- 5 การตอบแทนสังคม :** นำพืชสมุนไพรที่มีสรรพคุณ
ในการต้านไวรัสโควิด-19 ที่มีในท้องถิ่น นำไปใช้เพื่อสุขภาพ

จุด เด่น

มีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากชุมชน
และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
การพัฒนาด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

ประสิทธิ ภาพ

- 1. ความคุ้มค่า**
ครูและนักเรียนได้รับประสบการณ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น
เข้าร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน



ประสิทธิ ภาพ และประสิทธิ ผล

ประสิทธิ ผล

- 1. การบรรลุเป้าหมาย**
โรงเรียนมีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ สามารถเป็นแบบอย่าง
ในการพัฒนาตนเองของโรงเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้
- 2. ความภาคภูมิใจ**
โรงเรียนและชุมชนร่วมแรงร่วมใจเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
- 3. การพัฒนาต่อเนื่องและการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม**
มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

1 ครูมีความมุ่งมั่น
มีความสามัคคี
มีความรับผิดชอบ
พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
และมีทักษะในการ
เข้าถึงชุมชน

4 เครือข่ายความร่วมมือ
มีความเข้มแข็ง
มีภูมิปัญญาท้องถิ่น
หลากหลายอาชีพ
ให้ความร่วมมือ มุ่งมั่นพัฒนา
คุณภาพนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

2 ผู้บริหารเปิดโอกาส
ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม
ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ครูและผู้บริหารโรงเรียน
คอยกระตุ้น
ส่งเสริมอำนวยความสะดวก
ร่วมกระบวนการ PLC
อย่างต่อเนื่อง

3 โค้ช
เป็นศึกษานิเทศก์ในพื้นที่
มีความเป็นกัลยาณมิตร
ให้คำปรึกษาแนะนำ กำกับติดตาม
อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง สามารถ
เชื่อมโยงการดำเนินงานโครงการ
และการดำเนินงานตาม
ภาระงานปกติของโรงเรียน



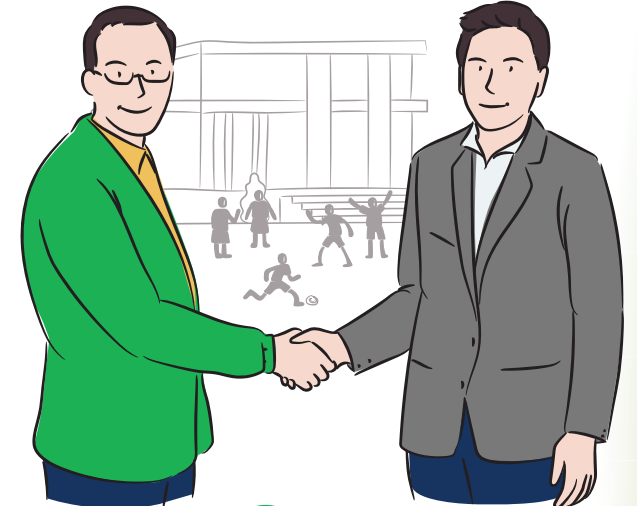
ข้อมูลวิจัยและประเมินผลโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเองรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่องในปี 2564

มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

รับผิดชอบโรงเรียนพัฒนาตนเอง
กระจายอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศไทย
รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2
จำนวน 125 โรงเรียน

สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



รุ่นที่ 1 จำนวน 75 โรงเรียน
ผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา 1,382 คน
นักเรียน 21,373 คน

รุ่นที่ 2 จำนวน 50 โรงเรียน
ผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา 800 คน
นักเรียน 13,584 คน

กระจายอยู่ใน 14 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง น่าน อุทัยธานี นครสวรรค์
เพชรบูรณ์ สุรินทร์ พระนครศรีอยุธยา ชลบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี และสุราษฎร์ธานี

รวมนักเรียนทั้งหมด
34,957 คน

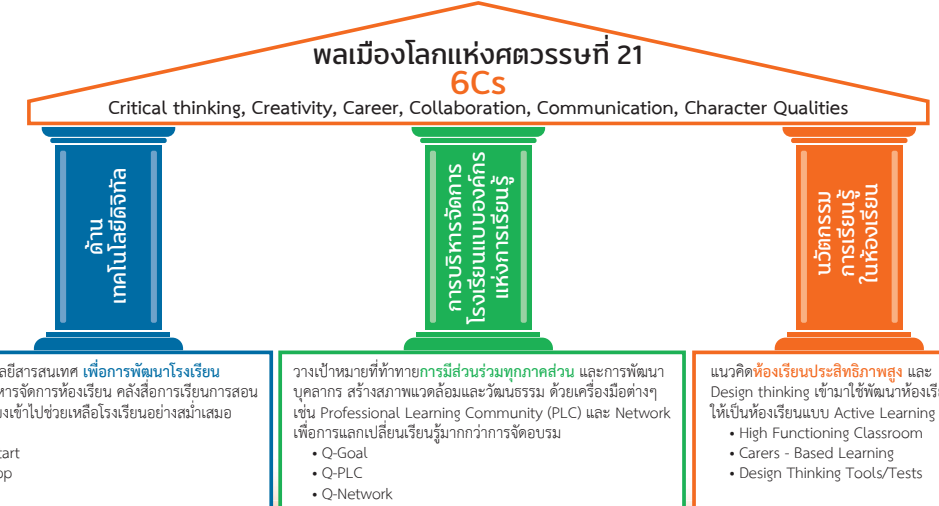
รวมผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
2,182 คน

ขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนา เพื่อให้องค์กรการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อชีวิต ให้สถานศึกษาและชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ
มีเป้าหมาย ส่งเสริมโอกาสเรียนรู้อย่างเสมอภาค การเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

การพัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบ



(WHOLE SCHOOL APPROACH)

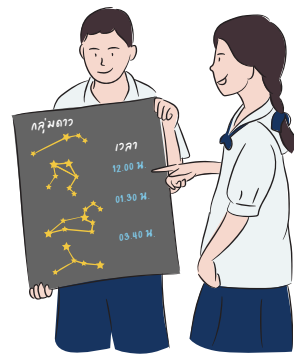




แนวคิดและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง HIGH-FUNCTIONING CLASSROOM

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความคิดและจินตนาการ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบอย่างยืดหยุ่น และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช้การนั่งฟังอยู่เฉย ๆ อย่างที่เคยเป็น ห้องเรียนเปลี่ยนเป็นสนามแห่งการเรียนรู้ ที่ไม่มีรูปแบบตายตัว เป็นพื้นที่ที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เป็นความท้าทายที่ไม่ซ้ำกัน



ใช้นานน้อย		ใช้นานมาก
แนะนำใกล้ชิด	บทบาทของครู	เปิดกว้าง ทำหาย
เลียนแบบ	รูปแบบกิจกรรม	มีความยืดหยุ่น อะไรก็เกิดขึ้นได้
ตามเสียงระฆัง	การบริหารเวลา	มีความยืดหยุ่น
ห้องเรียน	การจัดการห้องเรียน	นั่งเรียนร่วมกัน สร้างการทำงานเป็นทีม
รายบุคคล	งานที่มอบหมาย	เป็นกลุ่ม
ไม่เปิดเผย	ความชัดเจนของกระบวนการ	มีความชัดเจน
อยู่กับที่	สถานที่ประกอบกิจกรรม	หลากหลายจุด/เคลื่อนที่
ถูกละเลย	บทบาทของผู้เรียน	ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ถูกละเลย	อารมณ์ของผู้เรียน	มีการตอบสนองอารมณ์ผู้เรียน
บางคน	การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	ทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
ถูกควบคุม	ผู้เรียน	จัดการตนเอง
มีอย่างจำกัด	การสะท้อนตนเอง	มีการสะท้อนตนเองตลอดเวลา



การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน (COMMUNITY INNOVATION PROJECT : CIP)

โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน มาจากการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของ OECD ให้เข้ากับบริบทของประเทศไทย มีจุดเด่นอยู่ที่ การสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้อของโครงการจากการที่ผู้เรียนได้ไปสำรวจชุมชนเพื่อหาปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการจะพัฒนา เพื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน เป็นการสร้างจิตสำนึกและการรู้จักรักการให้ นำไปสู่นิสัยของนักเรียนที่มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนลงลึก มี 6 ขั้นตอนดังนี้



ข้อมูลตัวอย่าง รุ่นที่ 1

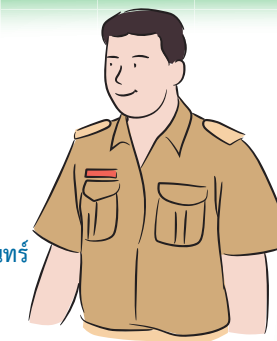
โรงเรียนวัดคูคำ เมธาวิสัยคุณากร ตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 21 คน
นักเรียน 246 คน

นายประคอง พิโรแสงจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



เป้าหมาย ของโรงเรียน

นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ 3R 8C
ใน ศตวรรษที่ 21 รู้กระบวนการและวิธีเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สามารถเรียนรู้
ได้ด้วยตนเองและมี Growth Mindset รักการเรียนรู้



Learner



Leader



Innovator

นักเรียนมีสุขอนามัยทั้งสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตที่ดี มีภาวะผู้นำ
และมีคุณธรรม

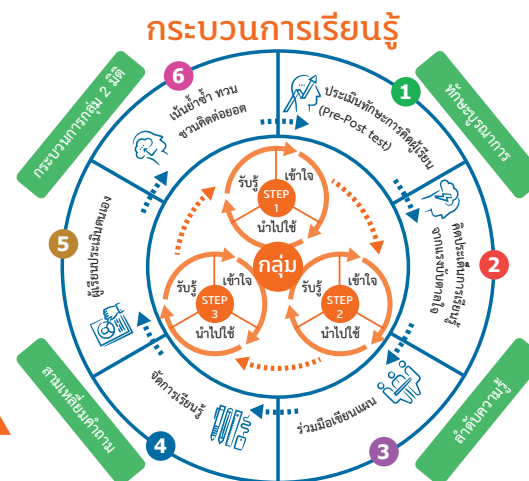
ตั้งคำถามเป็น
สร้างนวัตกรรมได้
มีจิตแห่งการสร้างสรรค์



ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ (Classroom) ได้ขยายผลการจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการ CIP ครอบคลุมทุกระดับชั้น และได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวม โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ CIP ร่วมกับ
กระบวนการเรียนรู้สร้างปัญญา 3 ขั้นตอน คือ ขั้นรับรู้ ขั้นเข้าใจ และขั้นนำไปใช้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2 มิติ โดยกิจกรรมเล่าเรื่องประเทืองปัญญา
จัดการเรียนรู้บูรณาการในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกชั้นเรียน ซึ่งมีสามเหลี่ยมคำถาม และลำดับความรู้ด้านสติปัญญา รวมทั้งวิถีคุณค่า เป็นเครื่องมือสำคัญ
ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานของหลักวิถีประชาธิปไตยคือ คารวะธรรม ปัญญาธรรม แลสามัคคีธรรม และโรงเรียนได้นำจิตศึกษา
มาใช้เพื่อกระตุ้นทั้งนักเรียนและครูปรับสภาพจิตใจให้อยู่ในสภาพที่พร้อมรับสิ่งใหม่ มีสติระหว่างวัน

สามเหลี่ยมคำถาม (ถ้า...จะ...เพราะ...)



ลำดับความรู้ด้านสติปัญญา



นอกจากนี้ ครูได้พัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นของตนเอง เช่น การจัดการเรียนรู้เบญจวิถี การจัดการเรียนรู้ S4W2H เป็นต้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนเป็นแม่ข่ายให้กับโรงเรียนต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
2. ครูปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองเป็นโค้ชและเป็นวิทยากรสร้างวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบของของตนเองได้

ประสิทธิภาพ

1. ความคุ้มค่า

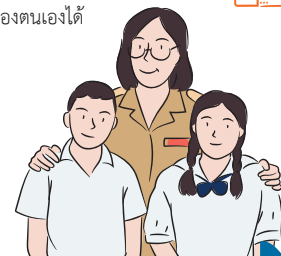
นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน
มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสุขในการเรียนรู้

2. ทนเวลา

มีระบบ Info เร็วใหม่ทันต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ประโยชน์

เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย และ
นวัตกรรมการบริหารในการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม



ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ประสิทธิผล

1. การบรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาตนเองทั้งระบบ

2. ความภาคภูมิใจ

มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

3. การพัฒนาต่อเนื่องและการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม เป็นต้นแบบการบริหารจัดการตนเอง และการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยความสำเร็จ

