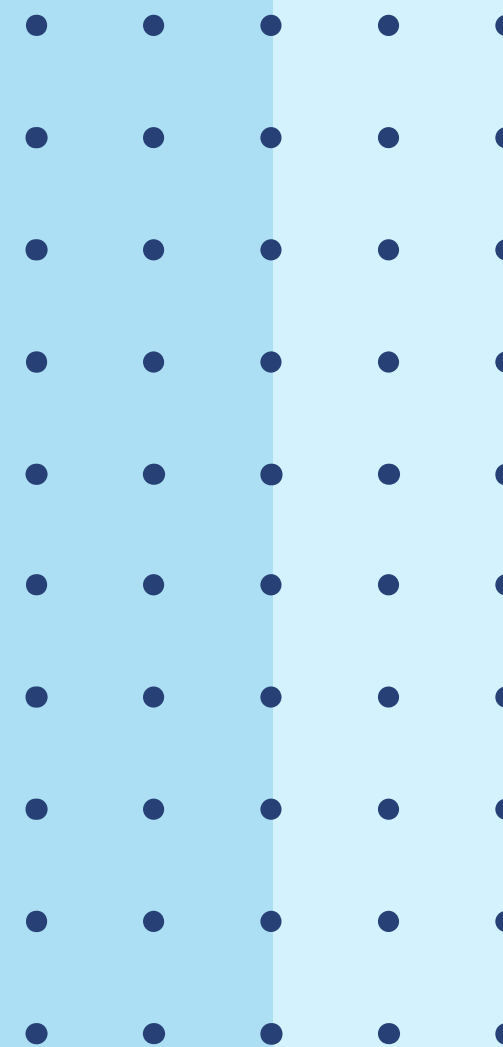
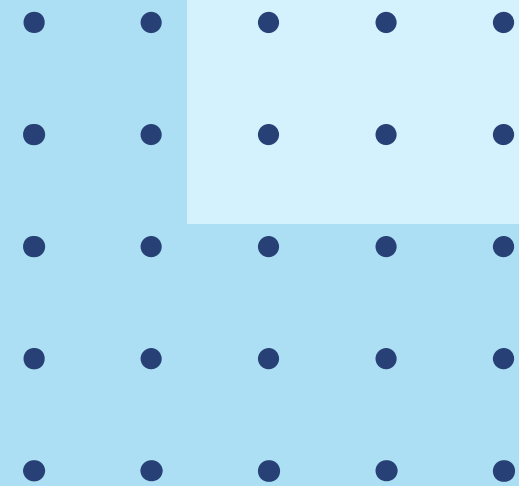
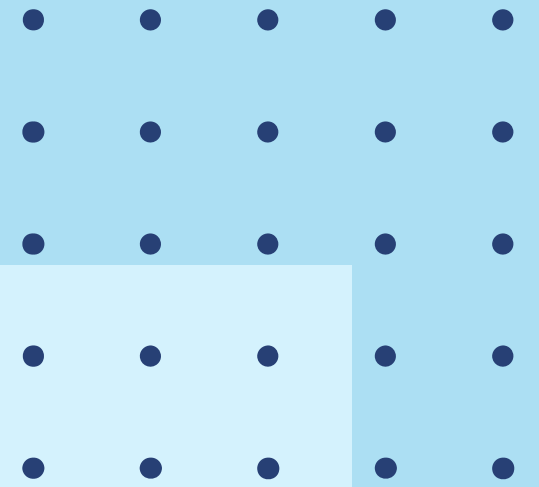


LD ปัญหาใหญ่ที่คนไทยควรรู้

อ. ดร. วีรมลล์ โล่เจริญรัตน์

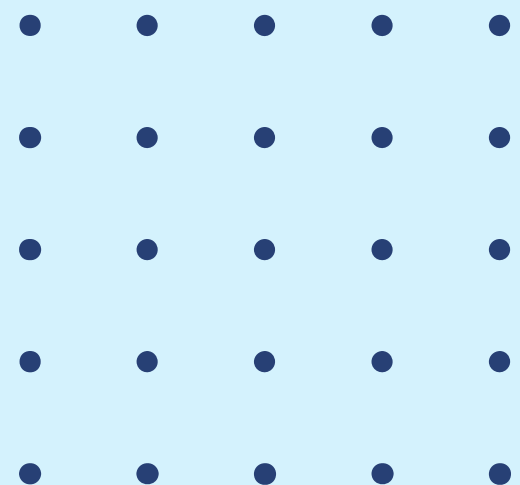




Warm up Activity

K-W-L Chart

เด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้



K – W – L Chart

K – Know

สิ่งที่รู้

W – Want to Know

สิ่งที่ต้องการรู้

L – Learned

สิ่งที่เรียนรู้

01.

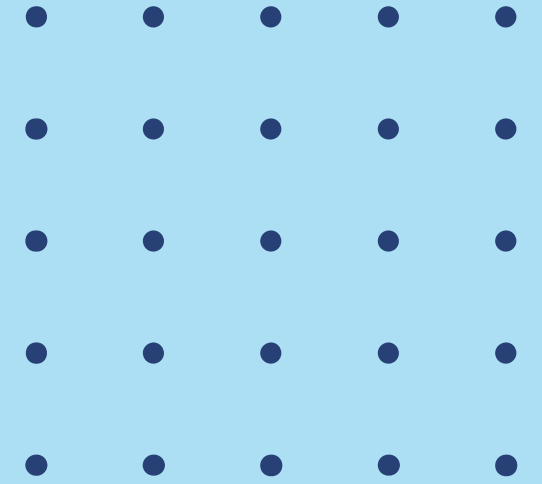
LD คืออะไร

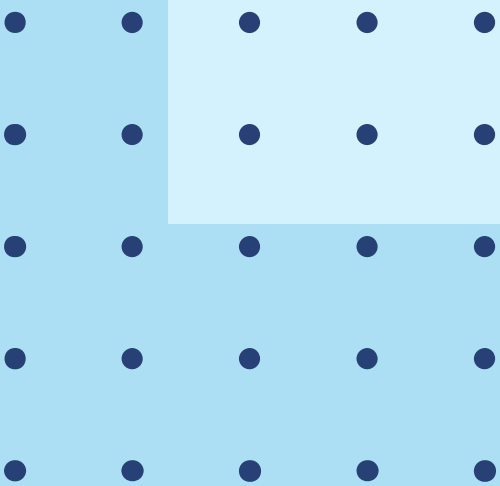
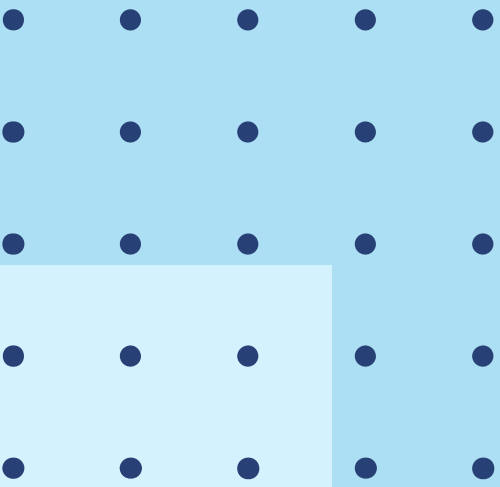
Learning

Disabilities

• • • • •
• • • • •

Scan and Do





Learning Disabilities VS Learning Difficulties

Learning Disabilities

1. Significant difficulties
2. Lifelong condition
3. เกิดจากการโครงสร้าง หรือระบบการทำงานของสมองที่ผิดปกติ
4. ความผิดปกติมีผลต่อความสามารถในการรับรู้ จดจำ การจัดลำดับขั้นตอน การนำมาใช้ หรือการสื่อสาร

Learning Difficulties

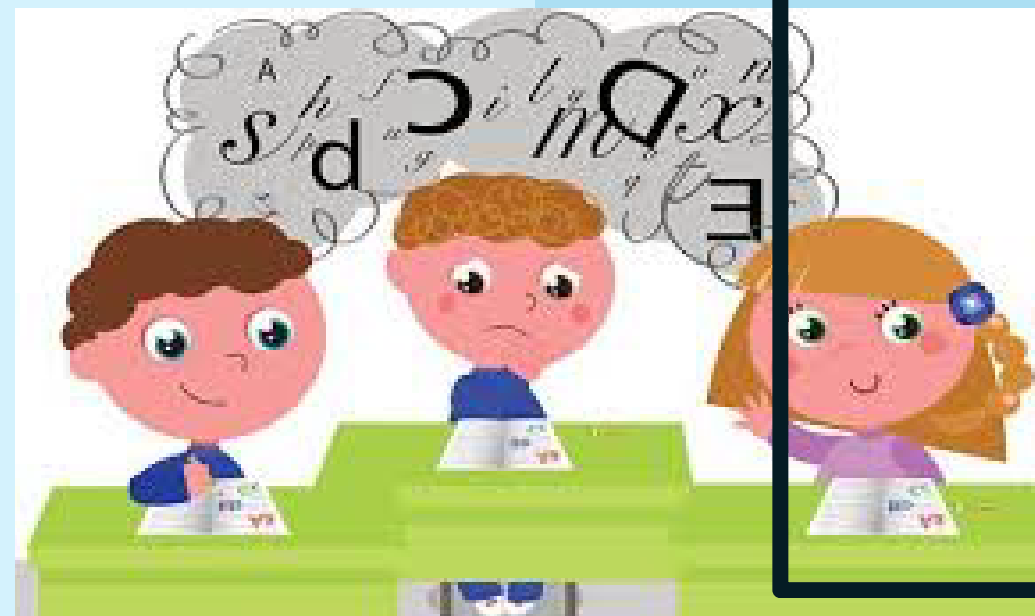
1. มีความยากลำบากในการเรียนรู้
สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
2. ความยากลำบากในการเรียนรู้
เกิดจากระบบประสาทสัมผัส
ภาษา วัฒนธรรม ความยากจน
อารมณ์ หรือพฤติกรรม

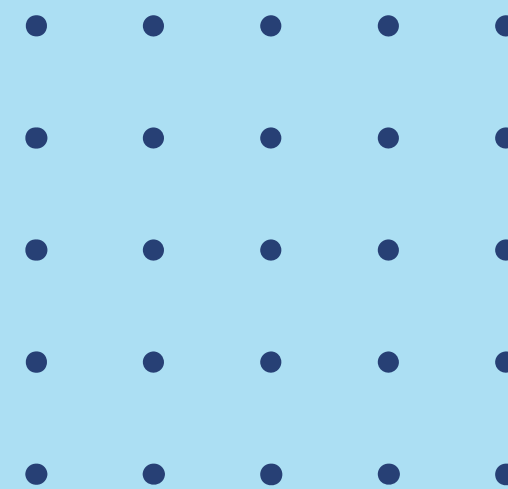
Learning Disabilities

1. การพัฒนาทักษะ หรือความผิดปกติต้องใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่เฉพาะเจาะจง และใช้เวลานาน

Learning Difficulties

1. การแก้ไขปัญหาคความยากลำบากในการเรียนรู้สามารถแก้ไขได้ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ





Dyslexia

ความบกพร่องด้าน
การอ่าน



Dyscalculia

ความบกพร่องด้าน
การคิดคำนวณ



Dysgraphia

ความบกพร่องด้าน
การเขียน

ประเภทของ
ความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้





ความบกพร่องด้านทักษะ
การฟัง

ความบกพร่องด้านทักษะ
การทำความเข้าใจข้อมูล
ผ่านภาพ



หรือ โรค
ร่วมในเด็ก
ที่มีความ

- • • • •
- • • • •
- • • • •
- • • • •
- • • • •

Cortiella, C., & Horowitz, S. H. (2014). The state of learning disabilities: Facts, trends and emerging issues. *New York: National center for learning disabilities*, 25(3), 2-45.



ความบกพร่องด้านทักษะ
ทางสังคมโดยเฉพาะด้านที่
เกี่ยวกับภาษาท่าทาง

ความบกพร่องด้านทักษะ
การรู้คิดเชิงบริหาร
(Executive Function)



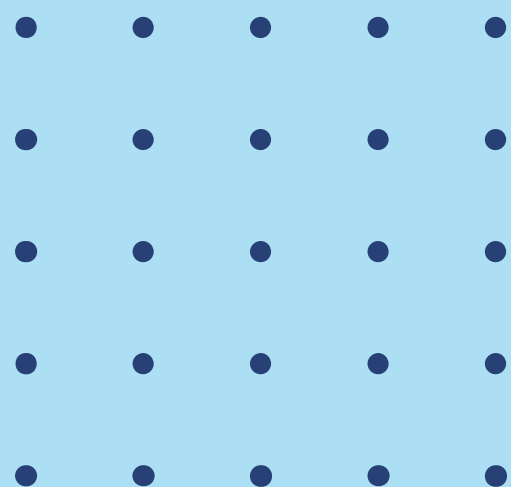
หรือ โรค
ร่วมในเด็ก
ที่มีความ

- • • • •
- • • • •
- • • • •
- • • • •
- • • • •

Cortiella, C., & Horowitz, S. H. (2014). The state of learning disabilities: Facts, trends and emerging issues. *New York: National center for learning disabilities*, 25(3), 2-45.



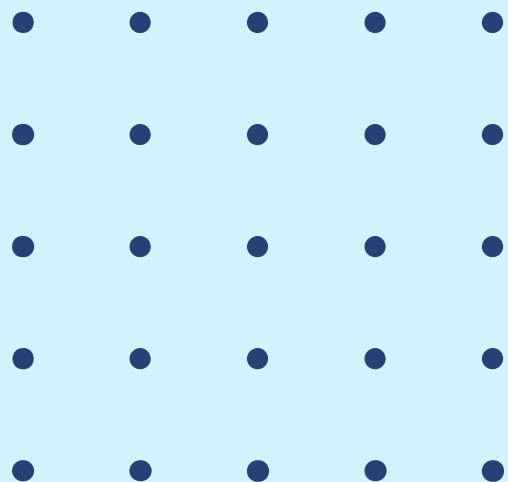
ภาวะสมาธิสั้น



ร่วมในเด็ก
ที่มีความ

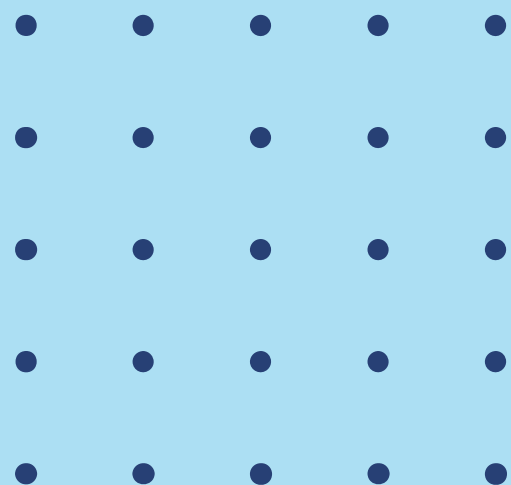
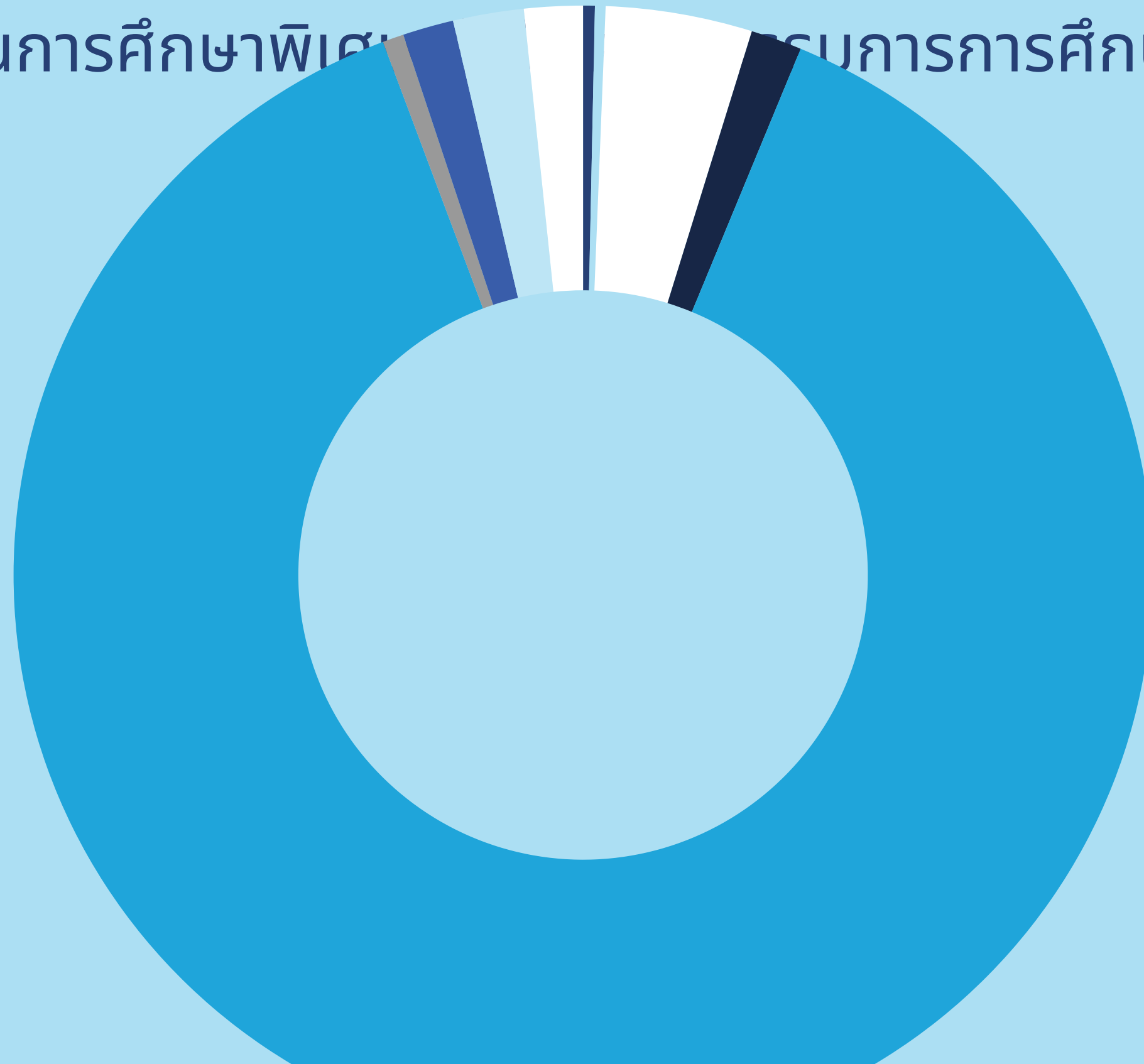
02. Trend

ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
LD



ข้อมูลจำนวน นร. พิจารณารวม ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2567

จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรมการศึกษาระดับประถมศึกษา



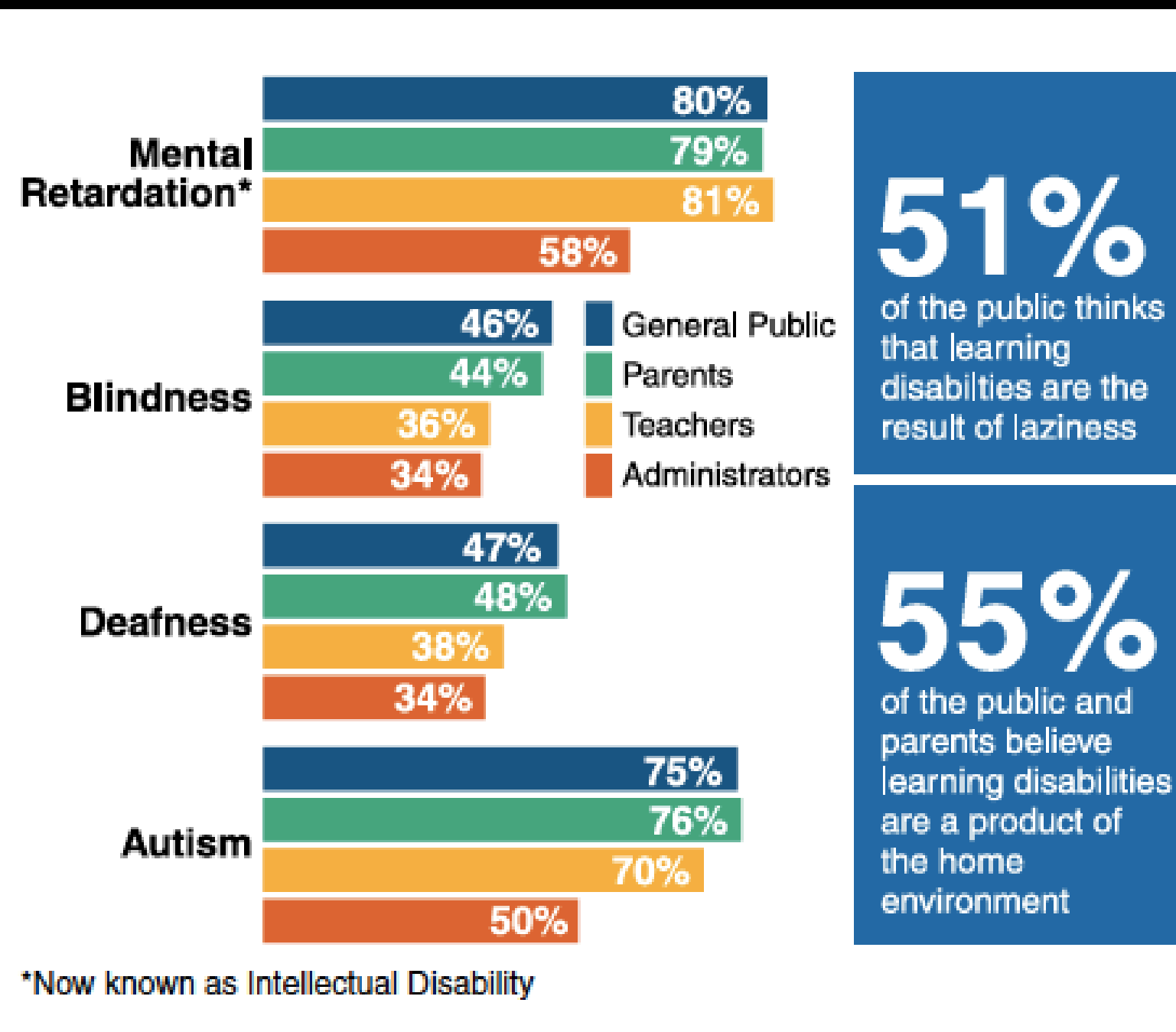
ข้อมูลจำนวน นร. LD เรียนรวม ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี 2558 - 2567

จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



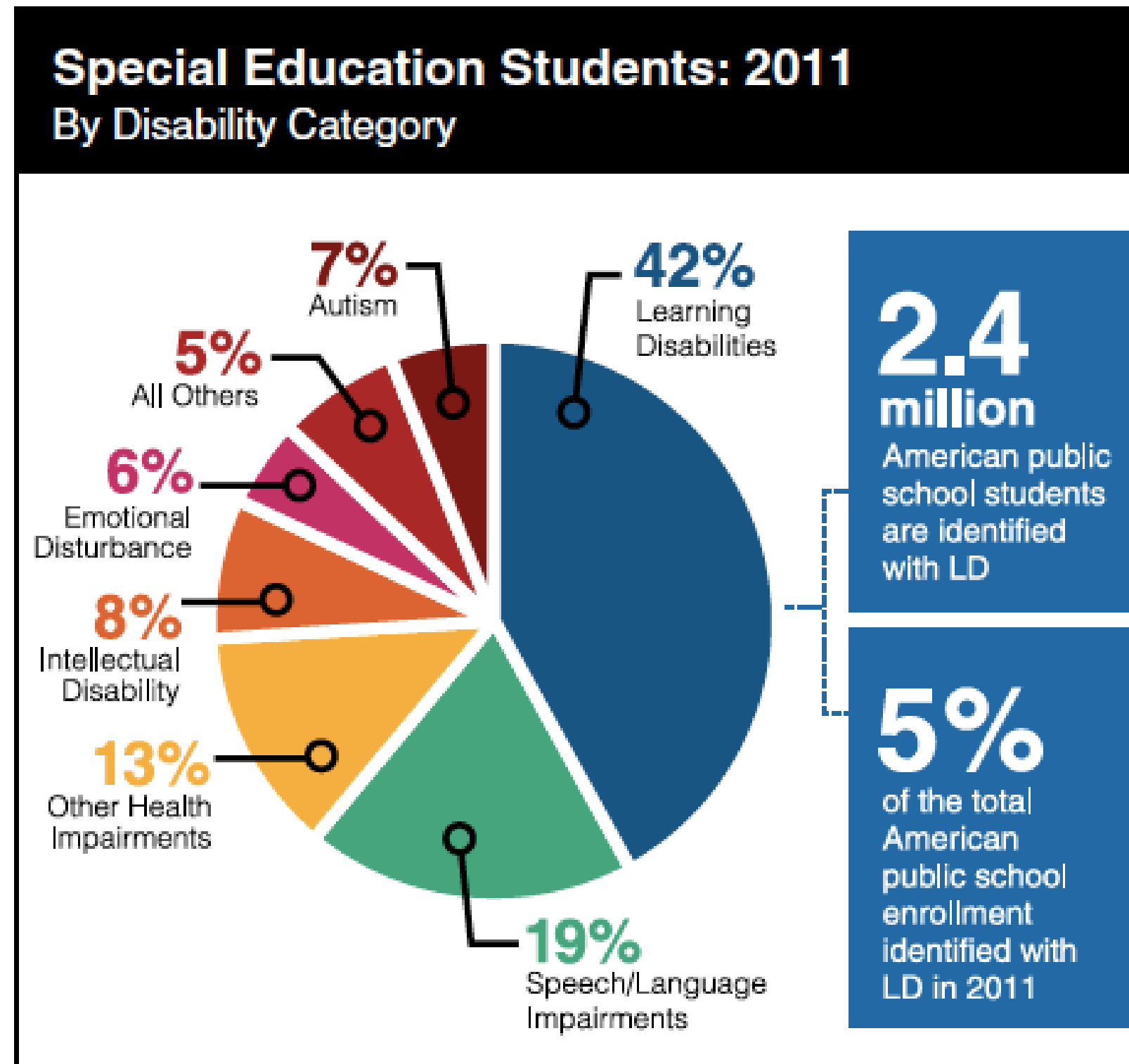
ข้อมูลที่น่าสนใจจากการรายงานของ

Percentage Who Think Each of the Following Are Associated With Learning Disabilities



Source: Tremaine Foundation, 2010

ข้อมูลที่น่าสนใจจากการรายงานของ

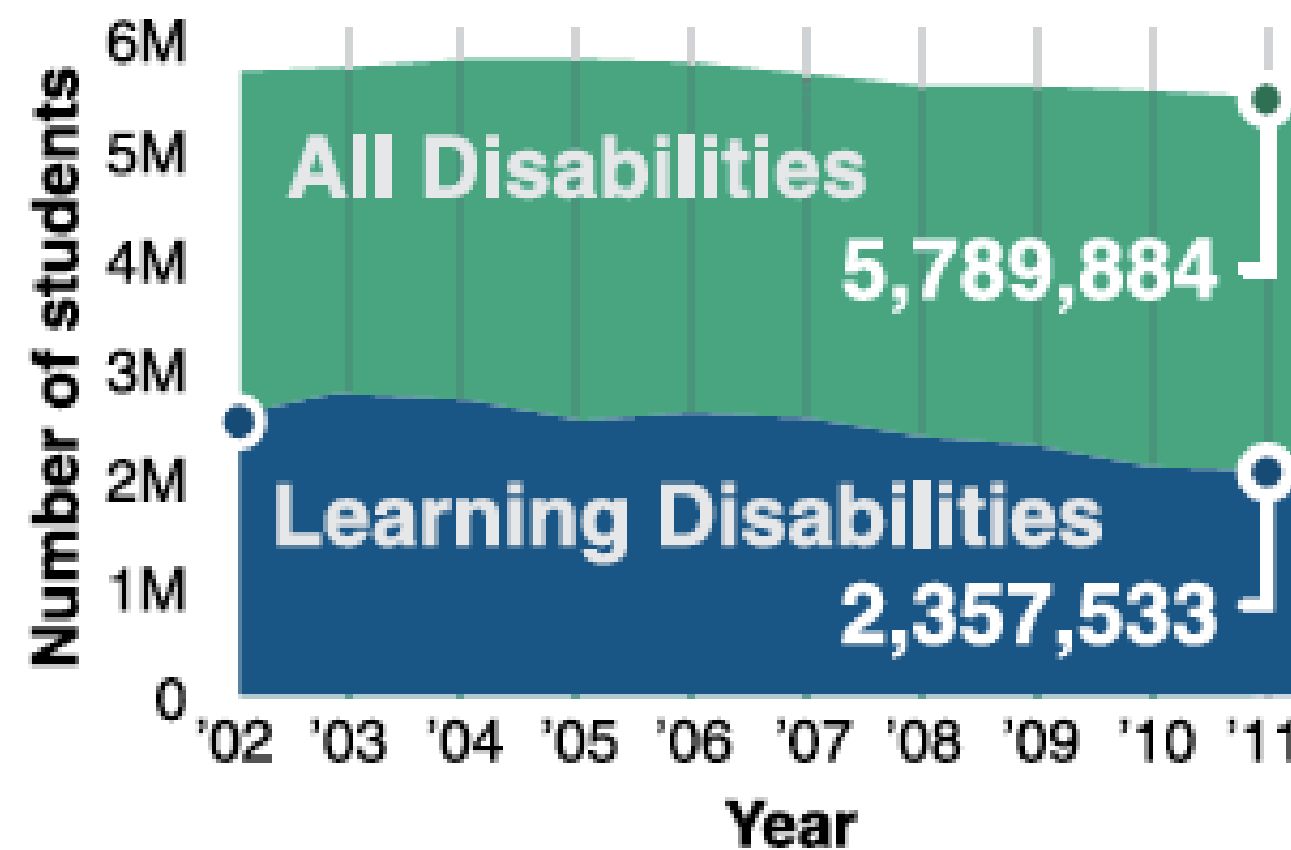


Source: IDEA Part B Child Count, Ages 6–21. Does not include Developmental Delay category (allowable to age 9).

ข้อมูลที่น่าสนใจจากการรายงานของ

Number of Students (Ages 6–21)

Served in Special Education: 2002–2011



3%↓

decline in
number of special
education students
since 2002

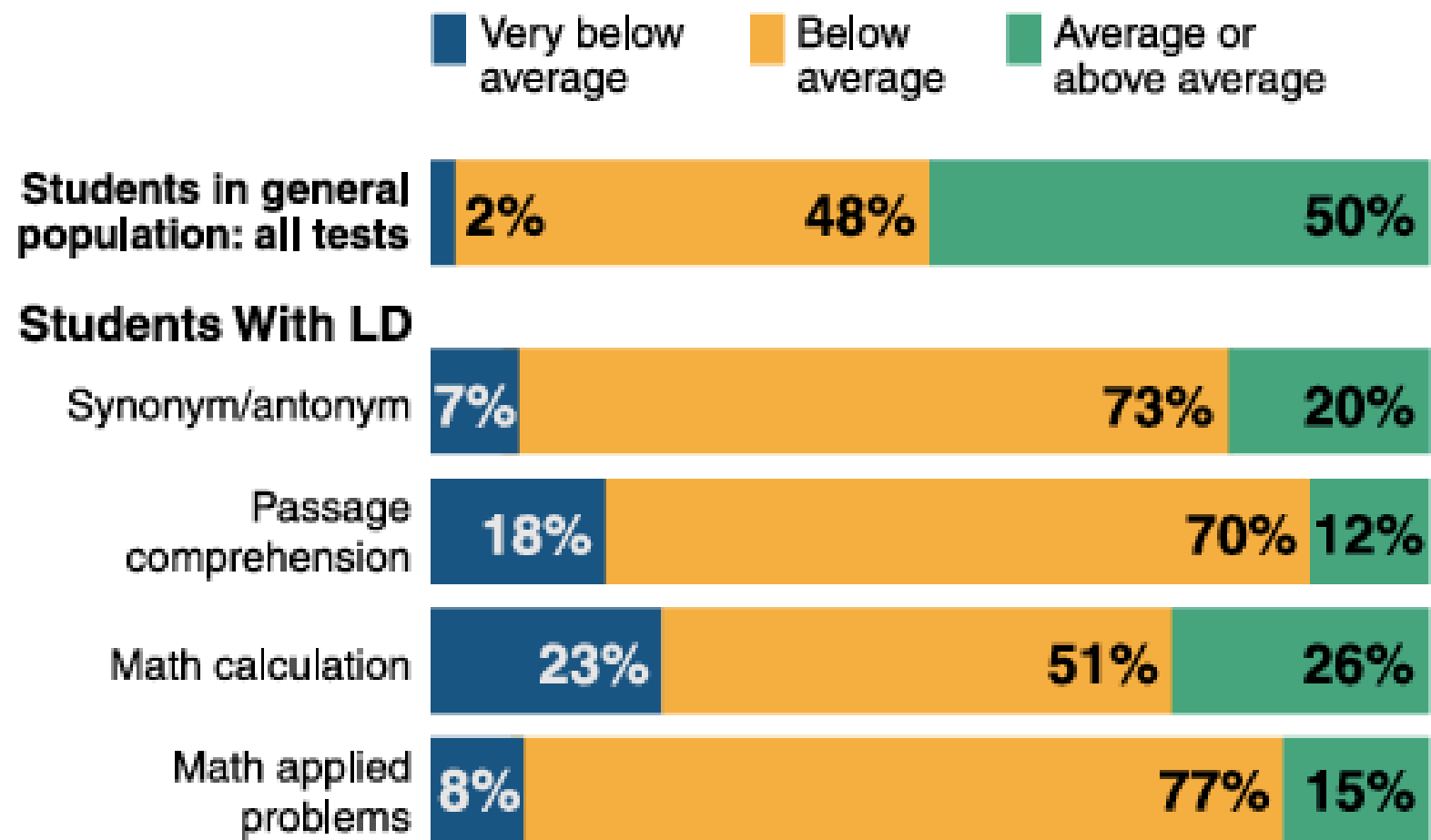
18%↓

decline in number
of students in
LD category since
2002

Source: IDEA Part B Child Count, Ages 6–21, 2002–2011

ข้อมูลที่น่าสนใจจากการรายงานของ

Comparison of Academic Performance in Reading and Math for Secondary Students in General Population and Students With LD



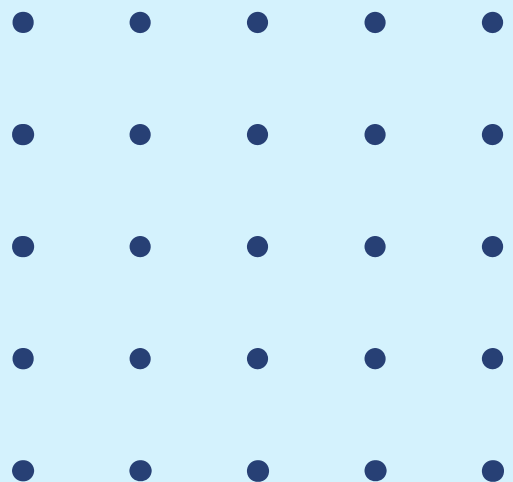
Percentage of Students

Results are from subtests of the research edition of the Woodcock-Johnson III given to students 16–18 years old. Performance for students in the general population is standardized across all tests.

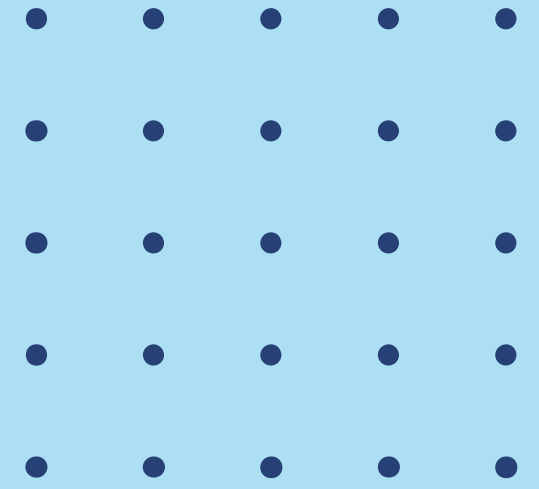
Source: National Longitudinal Transition Survey-2, 2006

03. Effects

ผลกระทบของบุคคล LD



ผลกระทบ



1. ต่อตัวเด็ก/บุคคล

a. self-esteem

b. มีความคาดหวังต่อตัวเองในระดับต่ำ

c. ไม่ค่อยประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียน และ/หรือการ

ประกอบอาชีพ

d. มีเพื่อนน้อย

ผลกระทบ

- • • • •
- • • • •
- • • • •
- • • • •
- • • • •
- a. จากงานวิจัยในเยอรมัน ของ Visser และคณะ
- ในปี 2020 พบว่า กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่อง
- ทางการเรียนรู้ มีแนวโน้มที่จะพบโรควิตกกังวล
- (Anxiety disorder) โรคซึมเศร้า
- (Depression disorder) และพฤติกรรมเกเร
- รุนแรง (Conduct disorder) สูงกว่ากลุ่มเด็ก
- ทั่วไป

Visser, L., Kalmar, J., Linkersdörfer, J., Görgen, R., Rothe, J., Hasselhorn, M., & Schulte-Körne, G. (2020). Comorbidities between specific learning disorders and psychopathology in elementary school children in Germany. *Frontiers in psychiatry*, 11, 292.

ข้อมูลที่น่าสนใจจากการรายงานของ

Young Adults With LD: Involvement in Criminal Justice System

52% Stopped by police for offense
other than traffic violation

32% Arrested

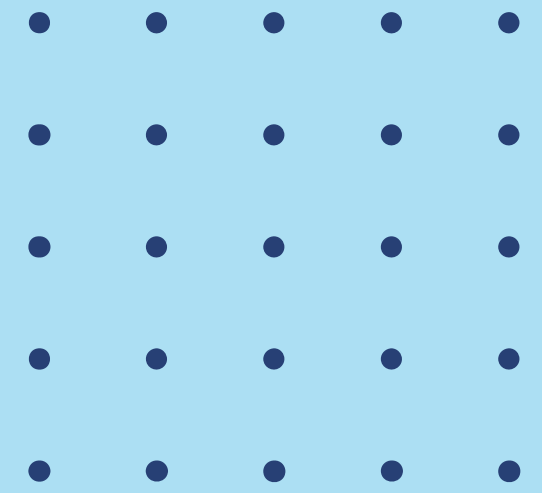
16% Spent a night in jail

16% Have been on probation
or parole

55%
of young adults
with LD reported
having some type
of involvement
with the criminal
justice system
within eight years
of leaving high
school

Source: National Longitudinal Transition Study-2, 2011

ผลกระทบ



1. ต่อผู้ดูแล

a. จากการรายงานของ NCLD (2014) ระบุว่า ผู้ปกครองของเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ส่วนหนึ่งประสบปัญหาเกี่ยวกับความเครียด ความกังวล ความกดดัน (ด้านการเงิน) ความสับสน และการรักษาสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว