



ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการ (Full Proposal)
โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗
(ประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล)

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ รวมทั้งให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมถึง เพื่อตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการแก้ไขความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอันเป็นรากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในสังคมไทย การสนับสนุนนโยบายการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) ที่นำไปสู่การพัฒนาทางเลือกและโอกาสทางการศึกษาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางเลือก ที่สอดคล้องกับความต้องการ เชื่อมโยงทุนสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

กสศ. ขอเชิญชวนหน่วยเสนอโครงการที่เคยได้รับทุนส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานของ กสศ. และมีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ร่วมส่งข้อเสนอโครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานปี ๒๕๖๗ เพื่อคัดเลือกเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) และรับการสนับสนุนทุนจาก กสศ. โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของหน่วยเสนอโครงการ (ประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล)

๑.๑ สถานภาพ เป็นหน่วยงาน องค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจการเพื่อสังคม สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อาทิ องค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจการเพื่อสังคม ธุรกิจเพื่อสังคม สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ประชุญ ศูนย์การเรียนรู้ องค์กรเอกชน เป็นต้น และต้องมีฐานะเป็นนิติบุคคลหรือมีเอกสารรับรองสถานะการจัดตั้งหน่วยงาน โดยหน่วยเสนอโครงการ ต้องเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือพื้นที่/ชุมชนที่เคยได้รับทุนสนับสนุนโครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานจาก กสศ. โดยต้องดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่อง และมีความเชื่อมโยงกับกลุ่มบุคคล/ชุมชน/พื้นที่เดิม ที่ได้รับการสนับสนุนจาก กสศ.

๑.๒ หน่วยเสนอโครงการต้องสามารถทำหน้าที่เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ร่วมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยต้องมีคณะทำงานเป็นบุคคลภายในชุมชน หรือ องค์กรชุมชน/พื้นที่ และมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการโครงการร่วมกัน ตั้งแต่การยื่นข้อเสนอ

/มีกระบวนการ...

มีกระบวนการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกับชุมชน ในระหว่างดำเนินงาน นำผลผลิตที่ได้ไปแก้ไขปัญหาของชุมชนและขยายความร่วมมือไปยังเครือข่ายอื่นๆ

๑.๓ หน่วยเสนอโครงการต้องมีเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานกับหน่วยงาน/องค์กรในพื้นที่และนอกพื้นที่ เพื่อพัฒนาทางเลือกและโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งวัตถุประสงค์อื่นให้บรรลุผล สามารถระดมทรัพยากรเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและยกระดับการพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน

ข้อ ๒ หน่วยเสนอโครงการ ประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล นำเสนอข้อมูลและแนวคิดที่ชัดเจน ทั้งข้อมูลพื้นที่ดำเนินงานและข้อมูลผู้ร่วมเรียนรู้ โดยข้อเสนอโครงการต้องประกอบด้วยข้อมูลดังต่อไปนี้

๒.๑ ข้อมูลชุมชนหรือพื้นที่ดำเนินงาน และวิเคราะห์โอกาสรวมถึงศักยภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนหรือพื้นที่ดำเนินงาน

๒.๒ ข้อมูลผู้ร่วมเรียนรู้ที่เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส และการวิเคราะห์/วิธีการในการค้นหาผู้ร่วมเรียนรู้ที่ชัดเจน

๒.๓ แนวคิดสำคัญในการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ ศักยภาพและบริบทชุมชน/พื้นที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

๒.๔ การยกระดับผลลัพธ์การทำงานเพื่อเป็นต้นแบบด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมเรียนรู้ให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ร่วมและความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่

๒.๕ การดำเนินงานในลักษณะคิตรีเริ่ม คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับทักษะอาชีพของผู้ร่วมเรียนรู้

๒.๖ ข้อมูลการเชื่อมโยงความร่วมมือการดำเนินงาน โดยมีความร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินงาน และมีความสามารถบูรณาการเชื่อมโยงการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทั้งในและนอกชุมชน รวมถึงการระดมทรัพยากรและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของการทำงานในพื้นที่

ข้อ ๓ สารระสำคัญ เจาะใจการดำเนินงานโครงการ และหลักเกณฑ์ผู้ร่วมเรียนรู้ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ๑ และ ๒

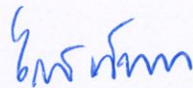
ข้อ ๔ การเสนอโครงการ ผู้สนใจสามารถศึกษารายละเอียดประกาศเปิดรับข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗ (ประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล) ได้ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และดำเนินการยื่นข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) เพื่อขอรับการสนับสนุนทุน พร้อมเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องครบถ้วน ผ่านทางเว็บไซต์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (www.eef.or.th) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๑๖ พฤษภาคม ภายในเวลา ๑๖.๓๐ น. สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่โทรศัพท์ ๐๒ ๐๗๙ ๕๔๗๕ กด ๓ โทรศัพท์มือถือ ๐๖ ๕๙๖๙ ๑๓๖๔ หรือ ๐๖ ๕๙๖๙ ๑๓๕๔ และอีเมล community@eef.or.th

/กรณีที่หน่วย...

กรณีที่หน่วยเสนอโครงการยื่นเอกสารหลักฐานไม่ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์และภายในเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าข้อเสนอโครงการดังกล่าวของหน่วยเสนอโครงการไม่ผ่านคุณสมบัติเบื้องต้น

ข้อ ๕ ในกรณีมีปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้ให้ผู้จัดการ กสศ. เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้เป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไกรยศ ภัทรราช)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เอกสารแนบท้าย ๑

ประกาศเปิดรับข้อเสนอโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗
(ประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล)

สาระสำคัญและเงื่อนไขการดำเนินงานโครงการ

ข้อ ๑ กรอบแนวคิด

โครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งส่งเสริมให้เกิดตัวแบบและกระบวนการทางสังคมขึ้นใหม่ในการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเยาวชนและแรงงานนอกระบบที่เป็นผู้ด้อยโอกาสหรือขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยเน้นทำงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ภาคท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ และภาคเอกชน ตลอดจนได้ทบทวนการทำงานร่วมกับคณะอนุกรรมการฯ และทีมหนุนเสริมวิชาการ รวมทั้งได้วิเคราะห์โอกาสในการดำเนินงานจากนโยบายรัฐบาล เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

โครงการมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ เชื่อมโยงทุนสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ นำไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสนับสนุนให้เกิดการค้นคว้าและสร้างนวัตกรรม เพื่อขึ้นำสังคมในการยกระดับการเรียนรู้ของกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ เน้นการแสวงหาหน่วยจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อร่วมค้นคว้าและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาที่ยืดหยุ่นและมีทางเลือกที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ โดยมีการดำเนินงานมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามเป้าประสงค์ของ กสศ. ๒ ด้าน คือ

(๑) การศึกษาทางเลือก (Alternative Education) สำหรับเยาวชนและแรงงานนอกระบบ โดยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกที่สามารถรองรับเยาวชนและแรงงานนอกระบบ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิต ทั้งทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เชื่อมโยงกับมิติของครอบครัว ชุมชน และบริบทเชิงพื้นที่

(๒) การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (Systems Change) ที่สนับสนุนให้เกิดระบบนิเวศเพื่อสร้างการเรียนรู้และการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทุกภาคส่วนในชุมชนร่วมกันสร้างพื้นที่ใหม่สำหรับการศึกษาทางเลือกและอาชีพ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและกลไกที่สัมพันธ์กับเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ ที่เอื้อให้เกิดการโอบอุ้ม คุ้มครอง ดูแล สร้างการเรียนรู้ และจัดการกับปัญหาที่มีความเฉพาะเจาะจงของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้เกิดรูปแบบการทำงานกับภาคียุทธศาสตร์ที่เห็นความสัมพันธ์ในเชิงระบบ

ข้อ ๒ นิยามสำคัญ

๒.๑ โครงการ หมายถึง โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗ ที่มีกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ตามหลักเกณฑ์ของ กสศ. ให้มีทักษะการเรียนรู้ ทั้งด้านทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ/วิชาการ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและ

/มีศักยภาพ...

มีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และเชื่อมโยงกับฐานเศรษฐกิจ ฐานสังคม และฐานทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ผ่านการปฏิบัติการร่วมที่มีความต่อเนื่อง โดยมี ๒ ประเภทโครงการ ได้แก่

๒.๑.๑ โครงการต่อยอด หมายถึง โครงการที่หน่วยจัดการเรียนรู้เคยได้รับทุนโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน กสศ. (ดำเนินงานอย่างน้อย ๑ ปี แต่ไม่เกิน ๓ ปี) โดยต้องดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่องและมีความเชื่อมโยงกับกลุ่มบุคคล และชุมชน/พื้นที่ เพื่อยกระดับผลลัพธ์การทำงานทั้งด้านการส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

๒.๑.๒ โครงการขยายผล หมายถึง โครงการที่หน่วยจัดการเรียนรู้เคยได้รับทุนโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน กสศ. (ดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ ปีขึ้นไป) โดยหน่วยเสนอโครงการจะเป็นหน่วยขยายผลที่ต้องมีแนวทางยกระดับขยายผลลัพธ์การทำงานของพื้นที่ดำเนินการไปสู่พื้นที่ขยายผลระดับหมู่บ้าน/ตำบล/เทศบาล จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ พื้นที่ และมีการบูรณาการทำงานร่วมกับองค์กรภาคีในพื้นที่ ในลักษณะสานพลังที่พัฒนาเชิงระบบ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ การศึกษา และเชิงนิเวศ ที่สามารถนำไปสู่การกำหนดนโยบายสาธารณะในระดับชุมชนท้องถิ่นร่วมกัน และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

๒.๒ โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน กสศ. หมายถึง โครงการพัฒนาระบบทดลองการพัฒนาทักษะแรงงานที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส (ทุนพัฒนาอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน) ปี ๒๕๖๒ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน (ทุนพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน) ปี ๒๕๖๓ โครงการทุนพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๔ โครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะเยาวชนและแรงงานนอกระบบปี ๒๕๖๕ โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๖

๒.๓ หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสตามหลักเกณฑ์ของ กสศ. ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้อบรมฐานข้อมูลความรู้ ทุนชุมชน ทุนทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร รวมทั้งมีศักยภาพในการเชื่อมโยงความร่วมมือและระดมทรัพยากรของภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กรชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ องค์กรเอกชน กิจกรรมเพื่อสังคม เป็นต้น

๒.๔ หน่วยขยายผล หมายถึง หน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการขยายแนวคิดและผลลัพธ์การทำงานเชิงรูปธรรมความสำเร็จของหน่วยจัดการรู้ที่ได้รับทุนจาก กสศ. ไปสู่การสร้างพื้นที่ขยายผลระดับหมู่บ้าน/ตำบล (พื้นที่ใหม่) รวมถึงการยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และชุมชน/พื้นที่

๒.๕ ผู้ร่วมเรียนรู้ หมายถึง เยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ตามหลักเกณฑ์ผู้ร่วมเรียนรู้ที่ กสศ. กำหนดซึ่งมี

/ความต้องการ...

ความต้องการใช้กระบวนการเรียนรู้ในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะตลอดระยะเวลาโครงการ แบ่งได้ ๓ ประเภทดังนี้

๒.๕.๑ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หมายถึง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ไม่ได้ศึกษาอยู่หรือการศึกษาต่ำกว่า หรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) และเป็นผู้ไม่มีงานทำ/มีงานทำที่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้และข้อมูลสถานะครัวเรือน เกณฑ์เบื้องต้นมีรายได้ครัวเรือนเฉลี่ยไม่เกิน ๖,๕๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน (รายได้ครัวเรือน หมายถึง รายได้ประจำของทุกคนในครอบครัวรวมกัน รวมถึงผู้เข้าร่วมเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ หากผู้เข้าร่วมเรียนรู้มีรายได้ประจำแล้ว ทหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกในครอบครัวรวมผู้เข้าร่วมเรียนรู้ และกรณีที่สมาชิกครัวเรือนมีรายได้ที่ได้รับจากสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นให้นับรวมด้วย)

๒.๕.๒ ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป เป็นผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม

๒.๕.๓ ผู้ร่วมเรียนรู้เป็นครอบครัว หมายถึง เยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป เป็นสมาชิกของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ (มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือไม่ก็ได้) ทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน จัดหา หรือใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอันจำเป็นแก่การครองชีพร่วมกัน แต่ไม่นับสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นและไม่กลับมาพักนอนที่บ้าน นานเกิน ๓ เดือน ในรอบ ๑๒ เดือน ที่ผ่านมา ทั้งนี้การเรียนรู้ในลักษณะครอบครัว สมาชิกสามารถเข้าร่วมได้ไม่เกิน ๒ คน/ครอบครัว และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ผู้ร่วมเรียนรู้ที่ กสศ. กำหนด เช่น เยาวชนนอกระบบการศึกษากับผู้ปกครอง คนพิการและผู้ดูแล เป็นต้น

๒.๖ การพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อยกระดับการศึกษาที่เชื่อมโยงกับฐานเศรษฐกิจ ฐานสังคมและฐานทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งครอบคลุมทั้งมิติข้อมูล ความรู้ ทุนทางสังคม จิตใจ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Active Learning) ที่มีความต่อเนื่อง ยืดหยุ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน และเป็นกระบวนการทำงานที่ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น เช่น สภาผู้นำ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคส่วนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันวิชาการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การมีชุมชนหรือพื้นที่นวัตกรรมที่สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๗ การบูรณาการการทำงานในพื้นที่ หมายถึง การทำงานที่บูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่ รวมถึงการระดมทรัพยากรและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและยกระดับการพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน รวมถึงมีการสนับสนุนจากองค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภายในและ

/ภายนอกชุมชน...

ภายนอกชุมชน เช่น สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น ประชาสังคมและเอกชน โดยต้องเป็นหน่วยงานภาคีที่ร่วมดำเนินงานและมีบทบาทในการขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่จริง ที่สำคัญเป็นหน่วยงานภาคีที่มีความตั้งใจ เข้าใจ และร่วมสนับสนุนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องตลอดระยะโครงการ

ข้อ ๓ วัตถุประสงค์ของการสนับสนุนทุนโครงการ

๓.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกในการส่งเสริมการเรียนรู้และการเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

๓.๒ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างกระบวนการทำงานสำหรับผู้ร่วมเรียนรู้ ค้นหาปัจจัยขับเคลื่อน ประมวลประสบการณ์การดำเนินงานส่งต่อให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ เพื่อยกระดับผลลัพธ์การทำงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง หรือการสร้างรายได้เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

๓.๔ เพื่อขยายแนวคิดและผลลัพธ์การทำงานเชิงรูปธรรมไปยังพื้นที่อื่นๆ และนำไปสู่การยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และชุมชน/พื้นที่

ข้อ ๔ ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินโครงการ

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการโครงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงวางแนวทางการบริหารจัดการการเสนอโครงการ ดังนี้

๔.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการ (ประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล) เพื่อเชิญชวนหน่วยงานองค์กรชุมชน มูลนิธิ องค์กรสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (หน่วยเสนอโครงการต่อยอดและขยายผล) ที่มีแนวคิดมุ่งส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ร่วมยื่นข้อเสนอโครงการ

๔.๒ การคัดเลือกหน่วยเสนอโครงการ เมื่อหน่วยจัดการเรียนรู้ (หน่วยเสนอโครงการต่อยอดและขยายผล) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว กสศ. จะดำเนินการคัดเลือกหน่วยจัดการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

๔.๓ การจัดให้มีกิจกรรมหนุนเสริมคุณภาพของโครงการตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ หน่วยเสนอโครงการที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องดำเนินงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือคณะทำงานหนุนเสริมวิชาการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ เช่น การส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Active Learning) การจัดทำแผนการวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน/พื้นที่ รวมถึงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

๕.๔ การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ หน่วยเสนอโครงการได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน โดยนำส่งรายงานผลการดำเนินงานและงบประมาณตามงวดงาน งบการเงินที่ระบุตามสัญญา

ข้อ ๕ ข้อเสนอโครงการ ต้องเลือกประเด็นให้สอดคล้องกับประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล รายละเอียดดังต่อไปนี้

๕.๑ โครงการต่อยอด

เป้าประสงค์ ยุกระดับผลลัพธ์การทำงานทั้งด้านการส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนนอกระบบการศึกษา และ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง หรือการสร้างรายได้เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

โครงการต่อยอด		
ประเด็น	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
๑. การสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้ร่วมเรียนรู้มีทักษะที่สูงขึ้นนำไปสู่การรวมตัวเป็นกลุ่มผู้ประกอบการขนาดย่อม	๑. ผู้ร่วมเรียนรู้ใหม่เกิดทักษะที่สูงขึ้น ยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพในทุกมิติ (ทักษะ ๔ ด้าน) สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้ร่วมเรียนรู้เดิมเกิดทักษะของการเป็นผู้ประกอบการขนาดย่อม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. เกิดกลุ่มผู้ประกอบการขนาดย่อม จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ กลุ่ม จากผู้ร่วมเรียนรู้ที่เคยเข้าร่วมโครงการ ๔. กลุ่มผู้ประกอบการขนาดย่อม จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ กลุ่ม ต้องมีแผนประกอบอาชีพ แผนการตลาดและการใช้อัตลักษณ์ชุมชน เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สร้างสรรค์ (Branding) ของท้องถิ่น ๕. ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของเยาวชนและประชากรวัยแรงงาน	๑. เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบมีโอกาสทางอาชีพ และได้รับการพัฒนา ศักยภาพจนสามารถพึ่งพาตัวเอง รวมถึงมีรายได้เพิ่มขึ้นและคุณภาพชีวิตดีขึ้น ๒. เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบมีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนการทำงานในรูปแบบกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการขนาดย่อมในระดับท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน ๓. ชุมชนเกิดการยกระดับผลิตภัณฑ์ที่ใช้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การตลาดเชิงสร้างสรรค์ที่เพิ่มรายได้และช่องทางการตลาดที่หลากหลาย ๔. ฐานข้อมูลเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบที่เข้าร่วมโครงการ (ทุกมิติ) เพื่อใช้ในการ

โครงการต่อยอด		
ประเด็น	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
	นอกระบบที่เข้าร่วมโครงการ เช่น รายได้ ทักษะอาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย ระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ
๒. การนำการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการยกระดับประกอบการเพื่อยกระดับอาชีพ	๑. เกิดนวัตกรรมการจัดการและการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง เช่น ด้านบริหารจัดการลูกค้า ด้านการบริหารสินค้า (เช่น การจัดการคลังจัดเก็บสินค้า ปฏิทินการปลูก) ด้านการตลาด (การขายของออนไลน์ และการใช้สื่อออนไลน์สมัยใหม่) ๒. ผลประกอบการสูงขึ้นจากการใช้นวัตกรรมจัดการและการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และบริหารจัดการในการยกระดับการประกอบอาชีพตามความถนัดที่นำไปสู่การเพิ่มรายได้และคุณภาพชีวิตดีขึ้น
๓. การเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและภายนอกชุมชนนำไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	๑. เกิดการประมวลองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงนำไปสู่คู่มือหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบอื่นๆ จำนวนอย่างน้อย ๒ หลักสูตร ๒. เกิดแหล่งเรียนรู้ชุมชน/พื้นที่ที่มีชีวิต มีการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ฐานการเรียนรู้ โดยมีจำนวนผู้เข้ามาเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	๑. ชุมชนมีชุดความรู้ในการพัฒนาทักษะอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ของคนในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ๒. ชุมชนมีต้นแบบในการสร้างพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทุกคนสามารถเข้าถึง เพื่อเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และเป็นพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างแกนนำจากผู้ร่วมเรียนรู้ที่มีความสามารถในการ	๑. ผู้ร่วมเรียนรู้เดิมมีความเชี่ยวชาญจนสามารถถ่ายทอดองค์	เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบสามารถพัฒนา

/ถ่ายทอด...

โครงการต่อยอด		
ประเด็น	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
ถ่ายทอดองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แก่หน่วยงาน ทั้งในและนอกพื้นที่	<p>ความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ อย่างน้อยร้อยละ ๒๐</p> <p>๒. เกิดแกนนำชุมชนที่ยกระดับมาจากผู้ร่วมเรียนรู้จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ทั้งหมด</p>	ศักยภาพและยกระดับเป็นแกนนำหรือผู้นำระดับชุมชนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงระดับท้องถิ่น
๕. การสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อในและนอกระบบ เช่น พื้นที่กลาง ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ฯลฯ	<p>๑. เกิดรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือก ที่สอดคล้องกับความต้องการในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงทุนสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ อย่างน้อยจำนวน ๒ หลักสูตร</p> <p>๒. เกิดระบบการเรียนรู้ใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างพื้นที่ใหม่สำหรับการศึกษาทางเลือกและอาชีพให้กับคนในชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ชุมชนมีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานทรัพยากร ภูมิปัญญา สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๒. ยกระดับระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)</p>
๖. การต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน	<p>๑. เกิดการบูรณาการการทำงานของภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกพื้นที่ พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดพื้นที่การเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างยั่งยืน ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยงาน</p> <p>๒. การขับเคลื่อนนโยบายระดับชุมชน เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การพัฒนาการตลาด</p> <p>๓. การได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งอื่นทั้งในรูปแบบเงินและไม่ใช่ตัวเงิน</p>	ชุมชนมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชุมชนสำหรับกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส

๕.๑.๑ หน่วยเสนอโครงการต้องเลือกประเด็นการทำงานตามข้อ ๕.๑ จำนวน ๓ ประเด็น เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการ

๕.๑.๒ พื้นที่ดำเนินงานและผู้ร่วมเรียนรู้ (โครงการต่อยอด) ดังต่อไปนี้

๕.๑.๒.๑ พื้นที่ดำเนินงาน ระดับหมู่บ้าน ตำบล เทศบาล และพื้นที่การเรียนรู้ ที่เคยดำเนินงานโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน (หรือทุนพัฒนาอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน) ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ของ กสศ. โดยเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หน่วยเสนอโครงการสามารถระบุพื้นที่ดำเนินการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ พื้นที่แต่ไม่เกิน ๓ พื้นที่) และมีการทำงานในลักษณะพันธมิตรและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเจ้าของพื้นที่ ทั้งนี้ต้องเป็นพื้นที่ที่หน่วยจัดการเรียนรู้มีที่ตั้งของหน่วยงาน/องค์กรในจังหวัดนั้นเป็นหลัก หรือกรณีที่ไม่อยู่ในพื้นที่ที่ตั้งจังหวัดให้แสดงความร่วมมือ/การรับรองการทำงานร่วมกับผู้นำของพื้นที่ดำเนินงาน

๕.๑.๒.๒ ผู้ร่วมเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) เป็นกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือ ประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป โดยหน่วยเสนอโครงการต่อยอดต้องระบุจำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ที่จะดำเนินการในพื้นที่/ชุมชนอย่างน้อยตั้งแต่ ๗๐ คน แต่ไม่เกิน ๑๐๐ คน ทั้งนี้เพื่อเป็นการขยายโอกาส การเสนอและคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้ให้มีจำนวนผู้เข้าร่วมเรียนรู้ใหม่จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนที่เสนอและได้รับการคัดเลือกทั้งหมด รวมถึงมีการยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และชุมชน/พื้นที่

ทั้งนี้ หากหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินงานพัฒนาผู้ร่วมเรียนรู้เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบในลักษณะครัวเรือนโดยมีการออกแบบการทำงานร่วมกันในรูปแบบครอบครัว จะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

๕.๑.๓ งบประมาณโครงการต่อยอด ไม่เกินโครงการละ ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาท) ต้องมีการสนับสนุนจากองค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกชุมชน โดยมีทรัพยากรสมทบในโครงการซึ่งเป็นได้ทั้งตัวเงิน หรือทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงิน หรือทั้งสองอย่าง เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าโครงการนั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เกิดความร่วมมือของหน่วยงานที่ร่วมดำเนินงาน รวมถึงเกิดประโยชน์ต่อผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

๕.๒ โครงการขยายผล

เป้าประสงค์ การขยายแนวคิดและผลลัพธ์การทำงานเชิงรูปธรรมไปยังพื้นที่อื่นๆ และนำไปสู่การยกระดับการดำเนินงานจากทุนเดิมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และชุมชน/พื้นที่

โครงการขยายผล		
ประเด็น	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
๑. การพัฒนาตนเองเป็นหน่วยขยายผลให้แก่	๑. เกิดกลุ่มผู้ประกอบการขนาดย่อมไม่น้อยกว่า ๒	<ul style="list-style-type: none"> ชุมชนและพื้นที่ที่มีขีดความสามารถในการส่งเสริม

/พื้นที่ใกล้เคียง...

โครงการขยายผล		
ประเด็น	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
<p>พื้นที่ใกล้เคียง (เช่น ถอดความรู้ สร้างฐานการเรียนรู้ พัฒนาวิทยากร ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • การถอดบทเรียน และสังเคราะห์ชุดความรู้และหลักสูตรตัวแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปยังพื้นที่ใหม่ • ฐานการเรียนรู้ต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชน 	<p>กลุ่ม โดยมีแผนอาชีพและการตลาด และการพัฒนาและขายสินค้าสร้างสรรค์ (Branding) ของชุมชน</p> <p>๒. ผู้ประกอบการขนาดย่อมมีรายได้เพิ่มขึ้น คุณภาพชีวิตดีขึ้น</p> <p>๓. เกิดแหล่งเรียนรู้ชุมชน/พื้นที่ที่มีชีวิตที่มีการบริหารจัดการที่ดีนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ฐานการเรียนรู้ โดยมีจำนวนผู้เข้ามาเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน</p>	<p>อาชีพให้กับเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ชุมชนและพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับการประกอบอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ • บทเรียนและฐานข้อมูลอาชีพท้องถิ่น • โมเดลการประกอบอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเสนอต่อหน่วยงานนโยบายและบทเรียนสำหรับสาธารณะ
<p>๒. การสร้างพื้นที่ใหม่ (เช่น การส่งเสริมให้หน่วยวิเคราะห์ตัวเองโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาแกนนำและคณะทำงานในพื้นที่ใหม่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ร่วมเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ 	<p>๑. เกิดแกนนำชุมชนที่ยกระดับจากผู้ร่วมเรียนรู้จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้ร่วมเรียนรู้ทั้งหมด</p> <p>๒. เกิดหลักสูตรทักษะอาชีพท้องถิ่นที่มาจากการใช้ชุมชนเป็นฐานและจะใช้ในการยกระดับการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนและประชากรวัยแรงงานทั้งในและนอกระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบสามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับเป็นแกนนำหรือผู้นำระดับชุมชนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงระดับท้องถิ่น • เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ข้ามพื้นที่ที่สามารถยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพได้อย่างหลากหลายบริบท • รูปแบบการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ในลักษณะเครือข่าย (แม่ข่าย-ลูกข่าย) เพื่อผสมผสานพลังใน

โครงการขยายผล		
ประเด็น	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
<p>การสร้างชุมชนเข้มแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> • การต่อยอดความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เช่น การตลาด ทุนสนับสนุนจากแหล่งอื่นทั้งในรูปแบบตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน • การสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่นำไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน 	<p>๓. เกิดการขยายตัวแบบการจัดการเรียนรู้ไปยังพื้นที่ใหม่อย่างน้อย ๒ พื้นที่</p>	<p>การสร้างการเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่</p>
<p>๓. ระบบและกลไกความร่วมมือระดับท้องถิ่นเพื่อสร้างเครือข่ายหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและหลากหลายร่วมดำเนินงานในระดับพื้นที่</p>	<p>๑. เกิดภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกพื้นที่ พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดพื้นที่การเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างยั่งยืน จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง</p> <p>๒. เกิดระบบกลไกความร่วมมือการพัฒนาอาชีพของเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ อย่างน้อย ๒ กลไก ได้แก่ ๑.กลไกจากการเรียนรู้ของผู้ร่วมเรียนรู้และ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เครือข่ายหน่วยจัดการเรียนรู้สำหรับเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบที่เข้มแข็งบนฐานชุมชน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ • นโยบายส่งเสริมอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐานระดับท้องถิ่น • การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกันระดับท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ

โครงการขยายผล		
ประเด็น	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
	๒. กลไกกับความร่วมมือ หน่วยงาน ๓. ฐานข้อมูลการเปลี่ยนแปลง ของเยาวชนและประชากร วัยแรงงานนอกระบบที่เข้า ร่วมโครงการ เช่น รายได้ ทักษะ เพื่อใช้ในการ สนับสนุนการทำงานระดับ ท้องถิ่น	

๕.๒.๑ หน่วยเสนอโครงการต้องเลือกประเด็นการทำงานตามข้อ ๕.๒ ทุกข้อเพื่อทำข้อเสนอโครงการขยายผล

๕.๒.๒ พื้นที่ดำเนินงานและผู้ร่วมเรียนรู้ (โครงการขยายผล) ดังต่อไปนี้

๕.๒.๒.๑ พื้นที่ดำเนินงานเดิมและขยายผล ระดับหมู่บ้าน ตำบล เทศบาล และพื้นที่การเรียนรู้ เช่น ชุมชนออนไลน์ ทัศนสถาน สถานที่ทางศาสนา แหล่งเรียนรู้ชุมชน ค่ายทหาร สหกรณ์ เป็นต้น โดยหน่วยเสนอโครงการจะเป็นหน่วยขยายผลที่ต้องมีแนวทางยกระดับขยายผลลัพธ์การทำงานของพื้นที่ดำเนินการไปสู่พื้นที่ขยายผล จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ พื้นที่ และมีการทำงานในลักษณะพันธมิตรและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานเจ้าของพื้นที่ ทั้งนี้ต้องเป็นพื้นที่ที่หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ตั้งของหน่วยงาน/องค์กรในจังหวัดนั้นเป็นหลัก

๕.๒.๒.๒ ผู้ร่วมเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม

๑) ผู้เข้าร่วมเรียนรู้ที่เคยเข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและยกระดับเป็น แกนนำผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้ร่วมเรียนรู้ใหม่

๒) กลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป โดยหน่วยเสนอโครงการต้องขยายผลไปสู่พื้นที่ขยายผลจำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ พื้นที่ และระบุจำนวนผู้ร่วมเรียนรู้พื้นที่ละไม่น้อยกว่า ๕๐ คน

ทั้งนี้ หากหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินงานพัฒนาผู้ร่วมเรียนรู้เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบในลักษณะครัวเรือนโดยมีการออกแบบการทำงานร่วมกันในรูปแบบครอบครัว จะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

๕.๒.๓ งบประมาณโครงการขยายผล โครงการละไม่เกิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาท) โดยต้องมีการสนับสนุนจากองค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกชุมชน โดยมีทรัพยากรสมทบในโครงการ

/ซึ่งเป็นได้...

ซึ่งเป็นได้ทั้งตัวเงิน หรือทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงิน หรือทั้งสองอย่าง เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าโครงการนั้น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เกิดความร่วมมือของหน่วยงานที่ร่วมดำเนินงาน รวมถึงเกิดประโยชน์ต่อผู้ ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้อ ๖ ข้อเสนอโครงการ ต้องแสดงแนวคิดและวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีข้อมูลและหลักฐาน ที่เชื่อถือได้เพื่อสนับสนุนตามข้อ ๕.๑ และ ๕.๒ และมีกรอบการทำงานเพิ่มเติม ๓ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๖.๑ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน หน่วยเสนอโครงการต้องแสดงให้เห็นความพร้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ นำไปสู่การสร้าง การเรียนรู้บนฐานข้อมูล ความรู้ ทักษะสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสมีทักษะอาชีพ รายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ใน ๓ ด้าน ได้แก่

๖.๑.๑ การวิเคราะห์ชุมชน/พื้นที่ โดยมีข้อมูลการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ทุนชุมชน ทุนทรัพยากร ทุนบุคคล ทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม ทุนทางความรู้ และปัญหาของชุมชน ตลอดจนข้อมูลภายนอกที่มีผลต่อ ชุมชน รวมถึงการเข้าใจสภาพพื้นที่ในการดำเนินงาน เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน/พื้นที่ และผู้ร่วมเรียนรู้

๖.๑.๒ การวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) โดยมีข้อมูลผู้ร่วมเรียนรู้ตรงตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด มีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ร่วมเรียนรู้กับระบบ นิเวศสังคม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการส่งเสริมการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน/ พื้นที่

๖.๑.๓ ศักยภาพในการทำงาน หน่วยเสนอโครงการต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและประสบการณ์ การทำงานกับผู้ร่วมเรียนรู้ ชุมชน ท้องถิ่น พื้นที่การเรียนรู้ หรือกระบวนการสร้างการเรียนรู้ รวมถึงมีความพร้อมด้าน เครื่องมือ อุปกรณ์ ความเชี่ยวชาญ และบุคลากร

๖.๒ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่นำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และ ผู้ด้อยโอกาส ข้อเสนอโครงการต้องแสดงรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและการมีงาน ทำ การเพิ่มรายได้ ซึ่งนอกจากรูปแบบการฝึกทักษะแล้วต้องมีกิจกรรมปฏิบัติงานจริงในชุมชนหรือสถาน ประกอบการและการพิจารณาสนับสนุนเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพในกรณีที่ยากไร้และด้อย โอกาส

๖.๓ ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ข้อเสนอโครงการต้องมีพื้นที่หรือชุมชนที่ร่วม ดำเนินงานและมีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น เช่น สภาผู้นำ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถาน ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอาชีพหรือนวัตกรรมชุมชนอย่างยั่งยืน เช่น การจัดหาตลาด รองรับ การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทักษะผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และ ผู้ด้อยโอกาสในชุมชนท้องถิ่น ทั้งอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ฝึกอบรมหรือบุคลากร รวมถึงการสนับสนุนและพัฒนา ทางวิชาการ การทำข้อตกลงส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพกับสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชน เป็นต้น

ข้อ ๗ การคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) ให้หน่วยเสนอโครงการที่ได้รับเลือกให้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกผู้ร่วมเรียนรู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม เอกสารแนบท้ายประกาศ ๒ โดยการมีส่วนร่วมของพื้นที่ดำเนินงานและชุมชนท้องถิ่น หน่วยเสนอโครงการต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานของผู้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงกับสาธารณะถึงความโปร่งใสและความเป็นธรรมในการดำเนินการ ในกรณี กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจคุณสมบัติของหน่วยเสนอโครงการได้รับการคัดเลือกและกลุ่มเป้าหมายในโครงการดังกล่าวด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระยะเวลาดำเนินโครงการไม่เกิน ๑๐ เดือน โดยสามารถเริ่มโครงการตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๙ การสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๙.๑ เป็นโครงการที่บ่งบอกถึงความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยเสนอโครงการ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการช่วยเหลือ และพื้นที่/ชุมชน

๙.๒ เป็นโครงการที่บ่งบอกว่าจะก่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีลักษณะเฉพาะหรือเป็นเอกลักษณ์

๙.๓ ผลที่ได้จากการทำโครงการแสดงถึงโอกาสที่จะมีความยั่งยืน สามารถวัดผลได้ในระดับผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

๙.๔ มีการระดมทรัพยากรและสนับสนุนงบประมาณสมทบจากแหล่งอื่น ๆ

ข้อ ๑๐ การบริหารจัดการและการขยายผล

๑๐.๑ มีการจัดระบบบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ และแรงบันดาลใจที่แรงกล้า ทำให้เห็นถึงความเป็นไปได้ว่าจะบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกบริหารจัดการที่แสดงถึงความเชื่อถือที่จะนำพาโครงการให้ประสบความสำเร็จ

๑๐.๒ มีแผนการติดตามผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสม ในข้อเสนอโครงการสามารถระบุ ผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่าง ๆ ได้และสามารถระบุผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อโครงการจบลง (ถ้ามี)

๑๐.๓ ผลผลิตสำคัญของโครงการมีคุณค่าในการเผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อขยายผล โดยอาจแปรรูปเป็นสื่อเผยแพร่ที่เหมาะสม เช่น วิดิทัศน์ คู่มือ หนังสือ เป็นต้น

ข้อ ๑๑ เกณฑ์การพิจารณาประเภทโครงการจะพิจารณารายละเอียดข้อเสนอโครงการต่อยอดและขยายผล โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๑๑.๑ การพิจารณาคุณสมบัติของหน่วยเสนอโครงการและคุณสมบัติเชิงคุณภาพของข้อเสนอโครงการเบื้องต้น โดย กสศ. จะมอบหมายผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากภาคส่วนต่างๆ ให้ร่วมพิจารณา

๑๑.๒ คณะผู้ทรงคุณวุฒิจะพิจารณาคุณภาพของข้อเสนอโครงการตามที่หน่วยเสนอโครงการเสนอคุณสมบัติเชิงคุณภาพตามประเด็นในข้อที่ ๕ และ ๖ และรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) บทบาท ศักยภาพของคณะทำงาน และประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชน โดยผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจและแรงบันดาลใจ ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการโครงการที่มีความโปร่งใส

๒) ข้อมูลและการวิเคราะห์ชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ (การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้ และการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ทุนและศักยภาพชุมชนที่จะสามารถส่งเสริมการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน)

๓) กรอบแนวคิดโครงการมีความสมเหตุสมผล มีการออกแบบโครงการ มีแผนการดำเนินงานที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมเรียนรู้

๔) โครงการแสดงให้เห็นแนวคิด วิธีการทำงาน หรือกระบวนการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกับชุมชน ในระหว่างดำเนินการ และนำผลผลิตที่ได้ไปแก้ไขปัญหาของชุมชนและขยายความร่วมมือไปยังเครือข่ายอื่น ๆ รวมถึงการสร้างการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำของผู้ร่วมเรียนรู้ และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๕) สามารถดำเนินงานพัฒนากลุ่มผู้ร่วมเรียนรู้ในลักษณะครัวเรือน การออกแบบ การทำงาน ร่วมกันในรูปแบบครอบครัว

๖) ความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนท้องถิ่นทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการในท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอาชีพ

ข้อ ๑๒ การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ

๑๒.๑ คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบ จะมอบหมายคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิชั้นคณะหนึ่ง เพื่อทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการในเบื้องต้น โดยนอกจากการพิจารณาเอกสารข้อเสนอโครงการแล้ว คณะผู้ทรงคุณวุฒิอาจสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ลงพื้นที่ หรือสัมภาษณ์ผู้ยื่นข้อเสนอโครงการเพื่อชี้แจงรายละเอียดด้วยก็ได้

๑๒.๒ เมื่อคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการแล้วเสร็จ จะเสนอรายชื่อโครงการที่ผ่านการคัดเลือกให้คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้คณะอนุกรรมการฯ จะพิจารณาเปรียบเทียบคุณภาพข้อเสนอและคัดเลือกข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) ที่มีคุณภาพสูงสุด ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่สนับสนุนได้ โดยผลการพิจารณาการคัดเลือกของคณะอนุกรรมการฯ ให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๑๓ การส่งเสริมการดำเนินงานของ กสศ.

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย กสศ. จะจัดให้มีกลไกและมาตรการส่งเสริมการดำเนินโครงการ โดยหน่วยเสนอโครงการจะต้องให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ เช่น

๑๓.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแนวคิดและการพัฒนาข้อเสนอโครงการปี ๒๕๖๗ การสนับสนุนการทำงานโดยที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญและทีมพี่เลี้ยงให้คำแนะนำตลอดโครงการ

๑๓.๒ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานและสนับสนุนวิชาการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโครงการในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

๑๓.๓ การสนับสนุนการทำงานทางวิชาการโดยคณะทำงานหนุนเสริมหรือผู้เชี่ยวชาญ และการติดตามความก้าวหน้าโดยคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ

๑๓.๔ การศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดโครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน

ทั้งนี้หน่วยที่เข้าร่วมโครงการต้องให้ข้อมูลและร่วมกิจกรรมในข้อ ๑๓.๑ ถึง ๑๓.๔

ข้อ ๑๔ การทำสัญญารับทุนสนับสนุน

๑๔.๑ กสศ. จะทำสัญญาให้ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการกับหน่วยเสนอโครงการที่ผ่านการคัดเลือก และหน่วยเสนอโครงการมีความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

๑๔.๒ โครงการที่ได้ผ่านการคัดเลือกข้อเสนอโครงการ (Full Proposal) จะต้องเข้าร่วมกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดข้อเสนอโครงการ เพิ่มเติมข้อมูล อันรวมถึงการวิเคราะห์ผู้ร่วมเรียนรู้ แผนการดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ เพื่อให้ข้อเสนอโครงการมีความสมบูรณ์และเหมาะสมก่อนการจัดทำสัญญา และหน่วยเสนอโครงการจะต้องเข้าร่วมกระบวนการดังกล่าวตามที่ได้รับแจ้งจาก กสศ.

ข้อ ๑๕ ปฏิทินดำเนินงาน

การดำเนินงาน	ระยะเวลา
ประกาศสนับสนุนทุนและรับข้อเสนอโครงการ	๒๖ เมษายน ถึง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗
ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๗ เมษายน ๒๕๖๗
พิจารณาและปรับปรุงโครงการจัดทำสัญญาและสนับสนุนงบประมาณ	พฤษภาคม ๒๕๖๗
โครงการเริ่มดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๗
โครงการดำเนินงานแล้วเสร็จ	ภายใน ๑๐ เดือนนับแต่วันลงนามในสัญญา

เอกสารแนบท้าย ๒

ประกาศเปิดรับข้อเสนอโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗
(ประเภทโครงการต่อยอดและขยายผล)

หลักเกณฑ์เยาวชนนอกระบบการศึกษาและ

ประชากรวัยแรงงานนอกระบบผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส (ผู้ร่วมเรียนรู้)^๑

๑. ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- ๑.๑ อายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
- ๑.๒ ไม่ได้ศึกษา หรือการศึกษาต่ำกว่า หรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ ๖)
- ๑.๓ เป็นผู้ไม่มีงานทำหรือมีงานทำที่ไม่ได้รับความคุ้มครองหรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน
- ๑.๔ รายได้เฉลี่ยต่อคนไม่เกิน ๖,๕๐๐ ต่อเดือน

๒. ผู้ด้อยโอกาส มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- ๒.๑ อายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

๒.๒ ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม โดยมีลักษณะ/ประเภท ตามบัญชีแนบท้าย

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๑) เยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาแล้ว และมีอายุ ๑๕-๒๔ ปี โดยครอบคลุมถึงเยาวชนผู้ที่ออกจากการศึกษากลางคัน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา รวมถึงเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้	<input type="checkbox"/> หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

^๑ หมายเหตุ: ๑) ต้องมีการรับรองรายได้และข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ของรัฐในตำบลที่ผู้ร่วมเรียนรู้อยู่ในพื้นที่ เช่น ข้าราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น ฯลฯ

๒) รายได้เฉลี่ยแรงงานนอกระบบ ข้อมูลจากกรณีวิเคราะห์จากการสำรวจแรงงานนอกระบบ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ กรกฎาคม ๒๕๖๒)

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๒) ผู้เร่ร่อน หมายถึง ผู้ที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม	<input type="checkbox"/> หลักฐานยืนยันสถานะตัวตนที่ชัดเจนและเชื่อถือได้จากผู้นำชุมชน องค์กรที่ทำงานเกี่ยวข้อง หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๓) เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือผู้ต้องขังในทัณฑสถาน หมายถึง ผู้ที่กระทำความผิดและถูกควบคุมตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก	<input type="checkbox"/> หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๔) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากเรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษ ลดวันต้องโทษจำคุก อกยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตามคำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๕	<input type="checkbox"/> เอกสารรับรองการพ้นโทษ <input type="checkbox"/> หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๕) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ <input type="checkbox"/> ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่องซึ่งเกิดขึ้นมาภายหลังไม่ได้เป็นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus <input type="checkbox"/> ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย <input type="checkbox"/> ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และ ผู้ป่วยเอดส์	<input type="checkbox"/> ใบรับรองแพทย์ ระบุว่าเป็นผู้ติดเชื้อ HIV หรือเป็นครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV (ระบุชื่อและความสัมพันธ์ในใบรับรองแพทย์) <input type="checkbox"/> หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๖) คนพิการ	<input type="checkbox"/> บัตรประจำตัวคนพิการ (ที่ยังไม่หมดอายุ) <input type="checkbox"/> หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาค้างดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง <input type="checkbox"/> คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาค้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐) <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป <input type="checkbox"/> คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาน้อยกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับ ความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะ จาก ๑๐ ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การ</p>	

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<p>รู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ</p> <p><input type="checkbox"/> บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา</p>	

ลักษณะ/ประเภท	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจาก ความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจ หรือสมองในส่วนของการรับรู้อารมณ์หรือความคิดเช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น</p> <p>บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้น ค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน</p> <p>บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน</p>	

*ประเภทความด้อยโอกาส อ้างอิงจากคำจำกัดความของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์