

# โครงการส่งเสริมโอกาสการ เรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี 2567



# ประเทศไทย: 4 ปัญหาสะสมซ้ำ



## ด้านเศรษฐกิจ

ไทยมีค่าเสียโอกาส 20% ของ GDP จาก  
แรงงานทักษะต่ำสะสมกว่า 30 ปี

## ด้านแรงงาน

ผลิตภาพต่ำ ➡ รายได้เพิ่มขึ้นในอัตราต่ำ

2023 ผลิตภาพ อันดับ 56

ลดลง 9 อันดับจากปี 2022 (IMD)

## การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากร

สังคมสูงวัย ➡ กำลังแบกรับผู้สูงอายุ 3 เท่า

- 2537 แรงงาน 100 คนรับภาระผู้สูงอายุ 11 คน
- 2564 แรงงาน 100 คนรับภาระผู้สูงอายุ 31 คน

## ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี

- แรงงานไทยเสี่ยงตกงาน (Joblessness) 12 ล้านคน (1 ใน 3 ของ กำลังแรงงานไทยทั้งหมด)
- ขาดกลไกเฝ้าระวัง Technology Disruption

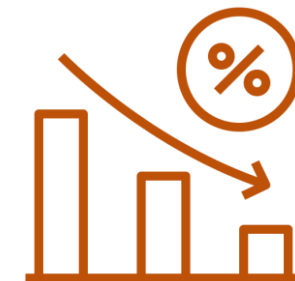
# ด้านเศรษฐกิจ



ไทยติดกับดักรายได้ปานกลางยาวนานตั้งแต่ปี 1990s  
แรงงานทักษะต่ำสะสมในตลาดแรงงาน ราว 20 ล้านคน



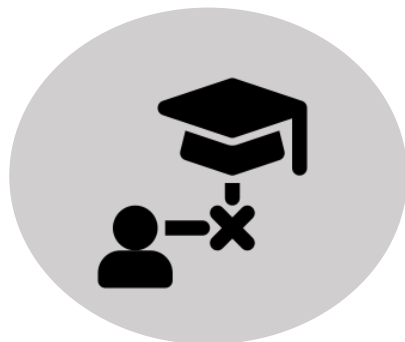
Productivity ต่ำ จุดรั้งการแข่งขันของประเทศ ปี 2023 IMD  
ความสามารถการแข่งขันของไทยในภาพรวมอยู่อันดับที่ 30 แต่ผลิต  
ภาพอยู่อันดับที่ 56 จาก 60 ประเทศ



# ด้านแรงงาน



ปี 2565 ไทยมี  
แรงงานนอกระบบ  
51% (20.2 ล้านคน)



แรงงานไทยที่มีทักษะ  
ต่ำ 70% และกลุ่ม  
NEET ราว 14.8%  
(1.3 ล้านคน)



ค่าเสียโอกาสจากการไม่พัฒนา  
แรงงานที่ทักษะต่ำกลุ่มนี้ สูงถึง  
20% GDP (3.3 ล้านล้านบาท ซึ่ง  
มากกว่างบประมาณแผ่นดินของ  
ปีงบประมาณ 2565)



ความเหลื่อมล้ำรายได้  
ของแรงงานทักษะต่ำ-สูง  
มากถึง 6,700 บาท/เดือน

# การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร



ไทยเป็นสังคมสูงอายุสมบูรณ์ตั้งแต่ พ.ศ. 2565 ปัจจุบันมีผู้สูงอายุราว 1 ใน 6 ของประชากร และคาดว่าจะเข้าสู่สังคมสูงอายุแบบสุดยอด (Hyper-aged Society) ใน พ.ศ. 2596



## ภาระพึ่งพิงสูง

- 2537 แรงงาน 100 คนรับภาระผู้สูงอายุ 11 คน
- 2564 แรงงาน 100 คนรับภาระผู้สูงอายุ 31 คน

ผู้สูงอายุ 19% พึ่งเพียงเบี้ยยังชีพจากรัฐ อีก 8% พึ่งบำนาญบำนาญ หากขยายบำนาญเป็น 3,000 บาท/เดือนให้ครอบคลุมผู้สูงอายุทั้งหมด 12 ล้านคนจะต้องใช้งบประมาณ 4.3 แสนล้านบาท (ไม่รวมค่ารักษาพยาบาลที่มีแนวโน้มสูงขึ้นสำหรับประชากรสูงอายุ)

คนไทยสูงวัย 31.3% เกษียณแบบไม่มีเงินออม ที่มีเงินออม 53% มีเพียง 200,000 บาทถ้ามีอายุต่อหลังเกษียณ 20 ปี ถ้าไม่เจ็บป่วยเลยจะมีเงินใช้เพียงวันละ 28 บาท

# ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี



จำนวนแรงงานไทยที่จะเสี่ยงต่อภาวะการไร้งาน (joblessness) คิดเป็นจำนวนสูงถึง 12 ล้านคน หรือประมาณ 1 ใน 3 ของกำลังแรงงานไทยทั้งหมด



ปัจจุบันหลายประเทศนำ AI มาใช้ประโยชน์ โดยประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่ในอันดับ Top 20

อินโดนีเซีย (อันดับ 3)  
ฟิลิปปินส์ (อันดับ 4)  
มาเลเซีย (อันดับ 12)  
เวียดนาม (อันดับ 15)

จึงมีแนวโน้มที่ขีดความสามารถแข่งขันจะพุ่งสูงขึ้น



ปัจจุบันไทยยังขาดทั้งบุคลากรและกลไกเฟ้า ระวังความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนนำเทคโนโลยีใหม่มาพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ



ดิสร้บชั้นต่าง ๆ เช่น สงคราม โรคระบาด พลังงานทดแทน ภาวะโลกร้อน

# การวิจัยสำรวจทักษะและความพร้อมของเยาวชนและประชากรวัยแรงงานในประเทศไทย



## 1 การประเมินขีดความสามารถแรงงานครั้งแรกของไทย

- 57 ประเทศทั่วโลกมีการประเมินขีดความสามารถแรงงาน

## 2 การประเมินขีดความสามารถประชากรวัยแรงงานกว่า 50 ล้านคน

- เยาวชนและประชากรอายุ 15-64 ปี ที่อยู่นอกรั้วโรงเรียน

## 3 การประเมินขีดความสามารถแรงงานที่เป็นมาตรฐานสากลครั้งแรก

- เทียบเคียง PISA นักเรียนอายุ 15 ปี
- PISA ของวัยแรงงาน **Adult Skills Assessment in Thailand (ASAT)**



## 4 การประเมินทักษะระดับชาติและภูมิภาค "ทักษะพื้นฐานชีวิต" (Foundational Skills)

- ทักษะที่จะใช้ในการประกอบอาชีพทุกสถานการณ์ บริบท และส่งผลให้มีรายได้ดี

ทักษะรู้หนังสือ

ทักษะสังคมและอารมณ์

ทักษะดิจิทัล

## กลุ่มเป้าหมาย

- อายุ 15-64 ปี
- สำรวจ 45 จังหวัด 6 ภูมิภาค
- Pilot 9 จังหวัด

## วัดทักษะการอ่านตีความ

เนื้อหาที่ใช้วัดการรู้หนังสือ วัดความเข้าใจ และใช้ข้อมูลข่าวสารที่พบจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้ดีเพียงใด เช่น จากข้อความในหนังสือพิมพ์ แผ่นปลิว คู่มือ หรือในเว็บไซต์ต่างๆ แบบฟอร์ม กำหนดการ แผนภูมิ หรือตารางข้อมูล ได้ดีเพียงใดด้วย



วิธีการประเมินที่ทันสมัยที่สุด ด้วยเทคโนโลยี online adaptive testing ซึ่งประมวลผลตามเวลาที่เกิดขึ้นจริง

## วัดทักษะดิจิทัล

การวัดความสามารถในการค้นหา เข้าถึง เข้าใจ แยกแยะ สามารถสื่อสารประเมิน และการพัฒนาข่าวสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจ้างงาน การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

## วัดทักษะด้านอารมณ์ และสังคม

การวัดทางความคิด, ความรู้สึก และพฤติกรรม ของบุคคลนั้น ๆ  
การทำงาน (ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบ) การจัดการทางอารมณ์ (การจัดการความเครียด ความอดทน ความมั่นใจ) ความเห็นอกเห็นใจ ความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้

แบบสำรวจยังมีการเก็บข้อมูล ลักษณะของภูมิภาค เช่น ระดับการศึกษา สถานะครอบครัว อาชีพ สถานการณ์ COVID-19





# การส่งเสริมทักษะ " ทักษะพื้นฐานชีวิต Foundational Skills" ให้แก่เยาวชนและประชากรวัยแรงงาน



สร้างศักยภาพอย่างมาก ในการสร้างผลตอบแทนขนาดใหญ่ทางเศรษฐกิจ

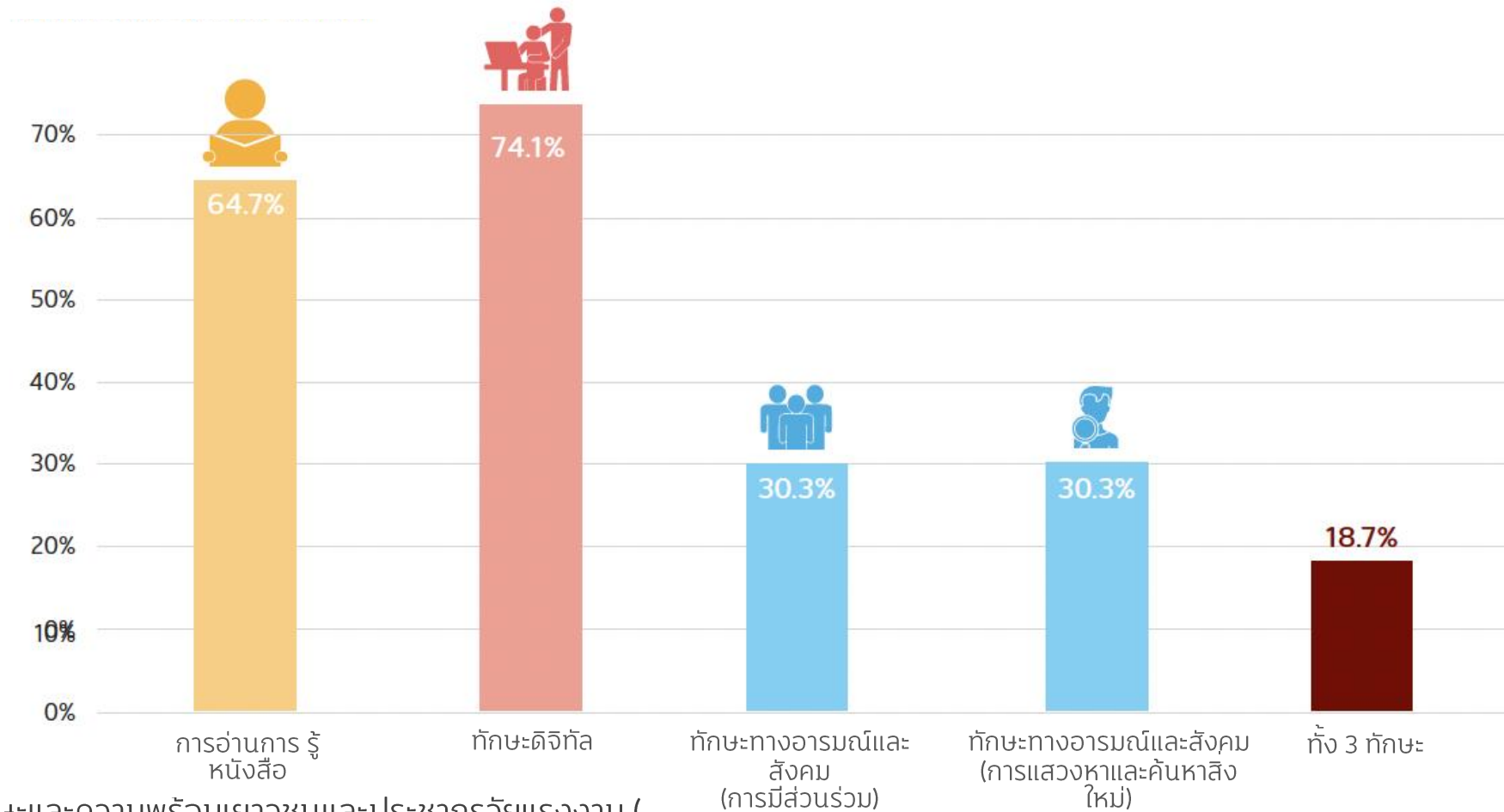
## ต่างประเทศ



- การเพิ่มการรู้หนังสือ 1% ส่งผลให้ GDP ต่อหัวเพิ่มขึ้น 3% ใน 32 ประเทศ
- การลงทุน 1\$ ในโปรแกรมการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์สามารถนำมาซึ่งผลประโยชน์ 11\$ (Belfield et al)

# สถานะของทักษะพื้นฐานชีวิต ใน ประเทศไทย

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตทักษะพื้นฐานชีวิต โดยสัดส่วนประชากรเยาวชนและผู้ใหญ่ (อายุ 15-64 ปี) จำนวนมาก ขาดทักษะพื้นฐานชีวิต





# สถานะของทักษะพื้นฐานชีวิต ใน ประเทศไทย

วิกฤตด้านทักษะ จะชัดเจนในกลุ่มผู้ที่มาจากพื้นที่ชนบท ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป และมีการศึกษาไม่ถึงระดับอุดมศึกษา



**70%**

ของผู้ที่ อยู่ในชนบท  
มีระดับ

การรู้หนังสือต่ำกว่าเกณฑ์  
(ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ 65%)



**80%**

ของผู้ที่ มีอายุ 40 ปีขึ้นไป  
มีระดับ

ทักษะด้านดิจิทัลต่ำกว่าเกณฑ์  
(ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ 75%)



**60%**

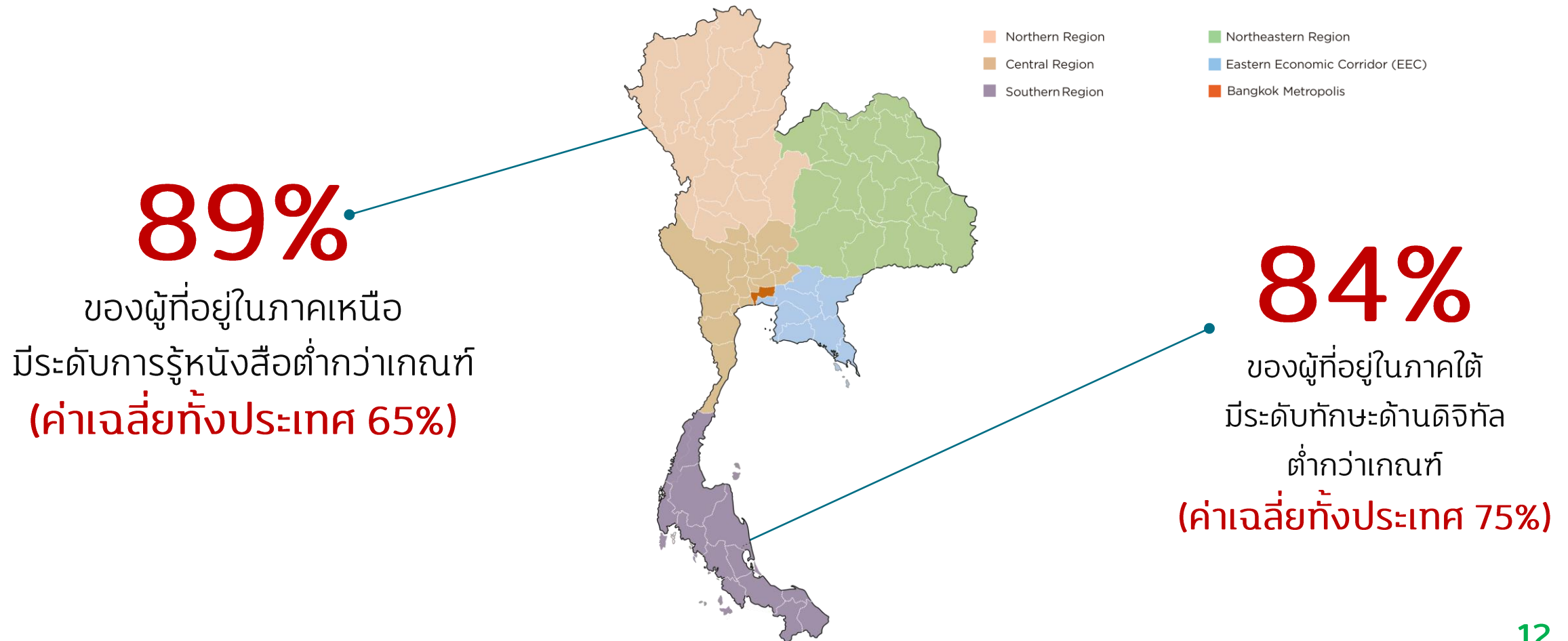
ของผู้ที่มี อายุต่ำกว่า 40 ปี  
และ มีการศึกษา

ไม่ถึงระดับอุดมศึกษา มีระดับ  
การรู้หนังสือต่ำกว่าเกณฑ์  
(ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ 65%)



# สถานะของทักษะ ทักษะพื้นฐานชีวิต ใน ประเทศไทย

วิกฤตด้านทักษะถูกพบมาก ในกลุ่มผู้ที่อยู่ในพื้นที่ชนบท อาศัยอยู่ในภาคเหนือและภาคใต้ ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป และมีการศึกษาไม่ถึงระดับอุดมศึกษา



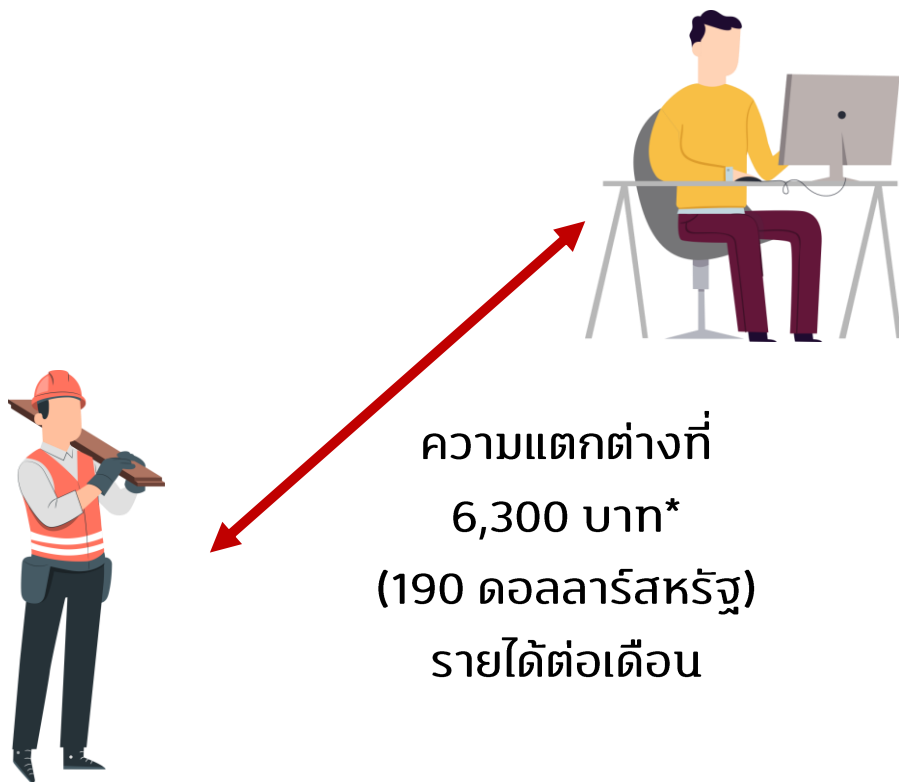


# สถานะของทักษะ ทักษะพื้นฐานชีวิต ใน ประเทศไทย

วิกฤตทักษะทำให้เกิดต้นทุนทางเศรษฐกิจมหาศาล ซึ่งมีมูลค่าถึง 3.3 ล้านล้านบาท (ร้อยละ 20 ของ GDP) ในปี พ.ศ. 2565\*

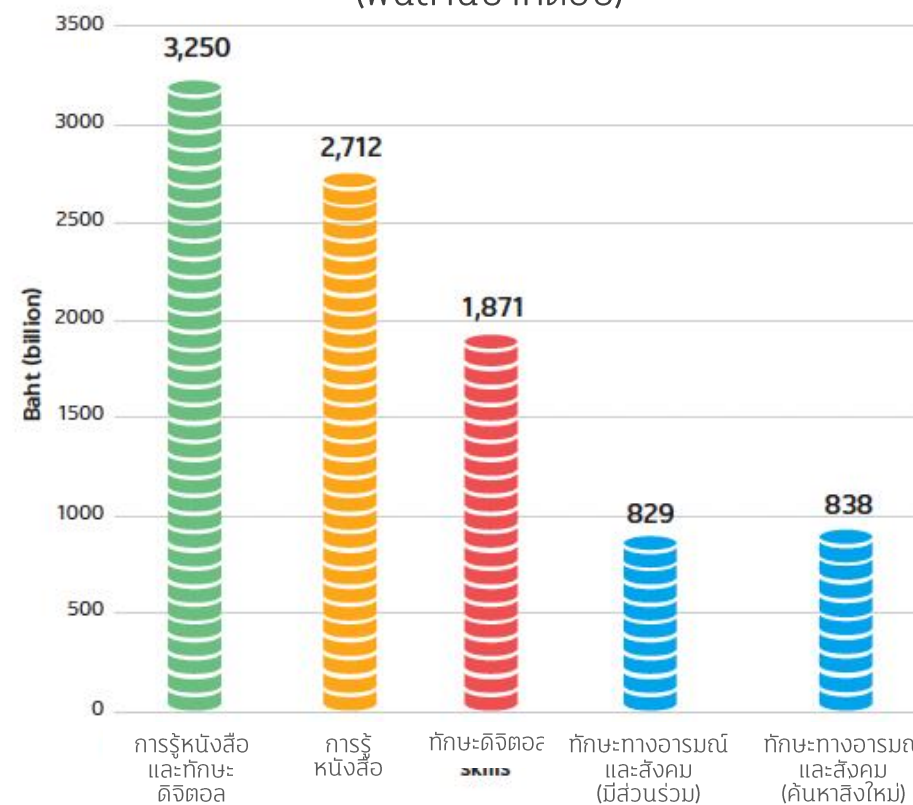
ความแตกต่าง ของ รายได้แรงงานต่อเดือน

ระหว่างผู้ที่มีทักษะทุนชีวิต ที่ต่ำกว่า และสูงกว่าเกณฑ์



กำไรสะสมที่ได้รับ

(พันล้านบาทต่อปี)



\* มีความแตกต่างจำนวน 6,700 บาท (190 เหรียญสหรัฐ) ระหว่างผู้ที่มีทักษะทุนชีวิตต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งสามทักษะ (12,503 บาท) และผู้ที่มีทักษะทุนชีวิตอย่างน้อยหนึ่งทักษะที่สูงกว่าระดับเกณฑ์ (19,203 บาท)

# การออกแบบกลยุทธ์เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขัน แรงงานทำให้ไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางได้



## แผนการพัฒนาศึกษาต้องกว้างกว่าเขตรั้วโรงเรียน

- ไทยมีแรงงานนอกระบบ 51% (20.2 ล้านคน) ปี 2565 และ  
กลุ่ม NEET ราว 14.8% (1.3 ล้านคน)

การศึกษาตลอดชีวิตต้องเป็นจริง เพื่อเป็นหลักประกันชีวิตของทุกคน

### การเชื่อมโยง **แนวตั้ง**

(เช่น หน่วยจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน การประเมิน คุณภาพผู้สอน)

### การเชื่อมโยง **แนวนอน**

(เช่น หน่วยงานภาคส่วนต่างๆ รัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น  
หลักสูตร โอกาสของตลาดแรงงาน)



# เยาวชนที่ยุติการศึกษาและประชากรวัยแรงงาน เป็นกลุ่มใหญ่อันดับ 2

กลุ่มประชากรที่ยากจนที่สุด ร้อยละ 15 ของประเทศ ครอบคลุมทุกช่วงวัย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา

## ระดับการศึกษา

### อยู่ในระบบ

### อยู่นอกระบบ

**ปัญหา**  
ทักษะที่ได้ไม่ตอบโจทย์  
การใช้งาน



2 แสนคน

อุดมศึกษา  
18-24 ปี



**ปัญหา**  
ขาดทักษะ

9 แสนคน

มัธยม  
ปลาย  
15-17 ปี



**เป้าหมาย**  
ฝึกทักษะอาชีพ  
เพื่อการมีงานทำ

**เป้าหมาย**  
การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์  
ทักษะการทำงาน



ครู  
1 แสนคน



**ปัญหา**  
คุณภาพการศึกษา



1.1 แสนคน

ป.1-ม.3  
6-14 ปี



**ปัญหา**  
หลุดจาก  
ระบบการศึกษา

6 แสนคน

ป.1-ม.3  
6-14 ปี

**เป้าหมาย**  
เพิ่มโอกาส  
การเข้าถึงการศึกษา

**เป้าหมาย**  
ผลลัพธ์การเรียนรู้สูงขึ้น  
(Learning Outcome)

**20 ล้านคน**  
เยาวชนที่ยุติการศึกษา  
อายุ 15- 24 ปี  
รวมถึงประชากรวัยแรงงาน

- การศึกษาน้อย
- รายได้ต่ำ
- ขาดสวัสดิการ



สูงกว่า  
ภาคบังคับ



ต่ำกว่า  
ภาคบังคับ

# โครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน 2567

การศึกษาทางเลือก  
(Alternative Education)



เป้าประสงค์  
(Goals)



การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ  
(System Change)



## รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือก

โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานขององค์ความรู้  
จากการปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการ  
เชื่อมโยงทุนชุมชน ท้องถิ่น สังคมในพื้นที่



## เยาวชนและแรงงานนอกระบบ กลุ่มเป้าหมายมีชุดทักษะ (Skills Set) ที่จำเป็น

ประกอบด้วยทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้อง  
กับบริบทพื้นที่ เพื่อให้สามารถพึ่งพาตัวเองได้หรือ  
เป็นกำลังสำคัญในการดูแลครอบครัว



## เพิ่มขีดความสามารถ ของหน่วยจัดการเรียนรู้

สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง  
กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย



## ข้อเสนอเชิงนโยบาย ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการจัดการศึกษา ทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ

โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม  
โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน



## หน่วยจัดการเรียนรู้ตัวแบบ

สามารถขยายผลเพื่อการจัดการศึกษา  
ทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ



## หน่วยงานหลักสามารถ เพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินนโยบายให้สูงยิ่งขึ้น

ผ่านกระบวนการนโยบายร่วมกับ  
หน่วยงานหลักที่เป็นเจ้าของเรื่อง



## องค์ความรู้และ ประมวลประสบการณ์ เยาวชนนอกระบบแต่ละกลุ่ม

การดำเนินงานส่งต่อให้แก่หน่วยหลัก  
เพื่อขยายผล

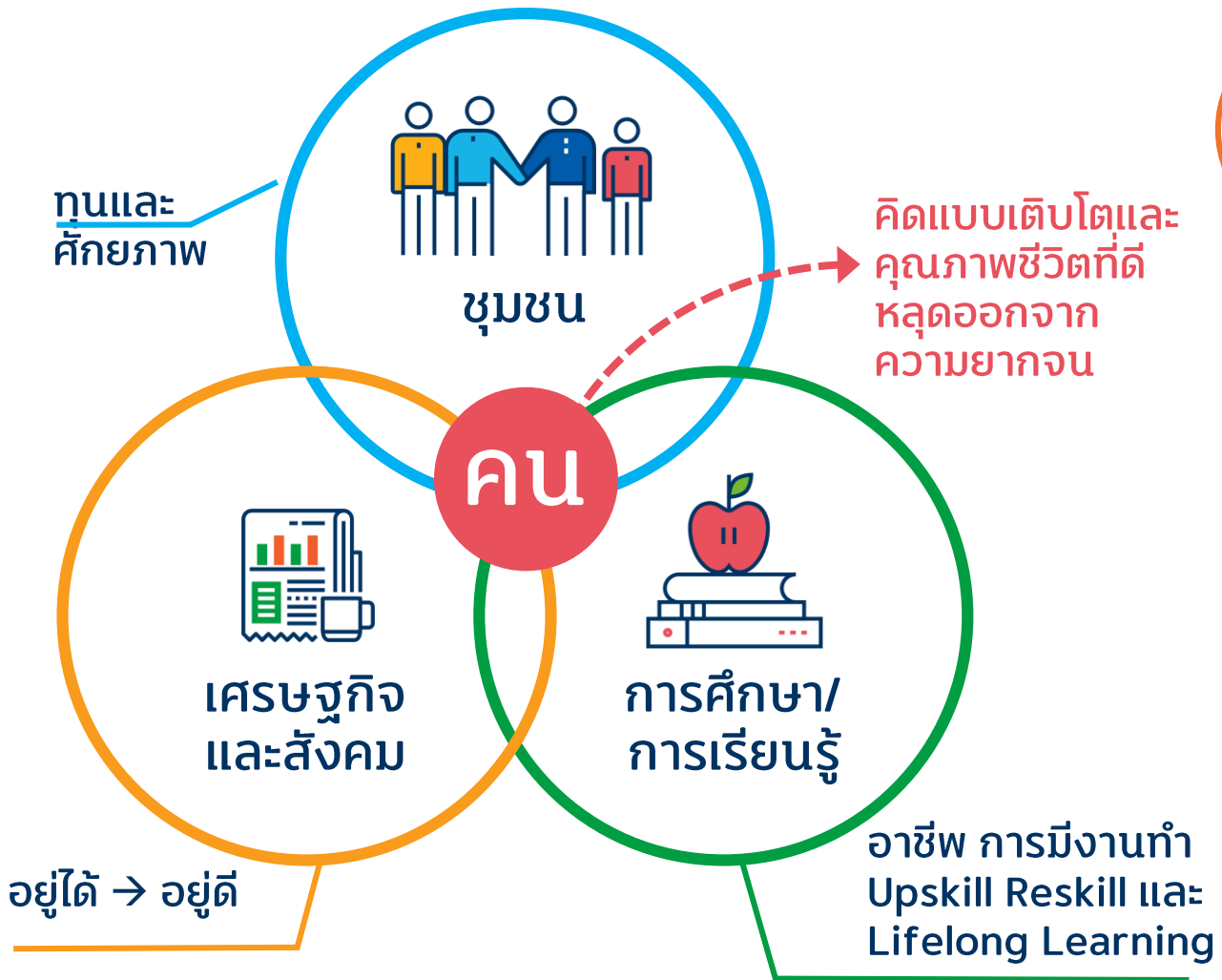


## W.S.U.

กองทุนเพื่อความเสมอภาค  
ทางการศึกษา มาตรา 5 (4)  
และมาตรา 5 (7)



กรอบแนวคิดเน้นการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานซึ่งมีหน่วยจัดการเรียนรู้เป็นจุดคานงัดสำคัญนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เพิ่ม Productivity ตอบโจทย์กลุ่มเยาวชนและแรงงานที่ยากจนและด้อยโอกาสให้พึ่งพาตนเองได้บนฐานชุมชนพื้นที่



มีทางเลือกทางการศึกษา

- ในระบบ
- นอกกระบบ

ระบบ Re-Skill Up-skill

- ฝึกทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
- ทักษะพื้นฐานความรู้
- ผู้ประกอบการมีส่วนร่วม



ช่องทางนำการศึกษาไปสู่เยาวชนและประชาชน โดยเฉพาะการศึกษาเพื่อมีอาชีพและรายได้

# หลักการและแนวคิด

การดำเนินงาน ปี 2567  
ให้ความสำคัญการดำเนินที่มุ่งให้เกิด  
Population based  
System Change

## 1 ยกระดับ หน่วยจัดการเรียนรู้ เป็น Change Agent และ Movement

ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้เกิดการศึกษา  
ตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาทางเลือก  
ในพื้นที่ขยายผล

ใช้กระบวนการฝึกออาชีพเป็นเครื่องมือ  
ในการสร้างชุมชนเข้มแข็งและเป็น  
การเรียนรู้ที่เชื่อมการศึกษาและเศรษฐกิจ



# แนวทาง การดำเนินงาน ปี 2567

## 2 การค้นหารูปแบบ

สร้างกระบวนการทางสังคมขึ้นใหม่  
สู่การศึกษาทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับ  
เยาวชนนอกระบบการศึกษา  
และประชากรวัยแรงงานนอกระบบ  
ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส



ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน  
โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพ  
ชุมชนและผู้ร่วมเรียนรู้ นำไปสู่การ  
สร้างการเรียนรู้บนฐานชุมชนท้องถิ่น



สร้างนิเวศการเรียนรู้ /  
การทำงานเชิงระบบร่วมกับ  
ภาคีเครือข่ายในพื้นที่



ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ  
และสอดคล้องศักยภาพชุมชน (ทุนทางสังคม  
ทุนทรัพยากร ทุนเครือข่าย) ร่วมกับภาคีในพื้นที่



ประกาศโครงการ  
ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้  
ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี 2567  
ประเภทโครงการใหม่



## วัตถุประสงค์

1



พัฒนาคุณภาพและรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกในการส่งเสริมการเรียนรู้และการเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนนอกระบบการศึกษาและประชากรวัยแรงงานนอกระบบที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

2



สร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง วิจัยกระบวนการทำงาน ค้นหาปัจจัยขับเคลื่อน ประมวล ประสบการณ์การดำเนินงานส่งต่อให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

# รูปแบบการสนับสนุนทุน



## Competitive Grants

### โครงการใหม่

### โครงการต่อยอด

### โครงการขยายผล

คุณสมบัติหน่วย

โครงการที่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนทุนจาก กสศ.

โครงการที่เคยได้รับทุนไม่เกิน 3 ปี

โครงการที่เคยได้รับทุนไม่น้อยกว่า 2 ปี

เป้าประสงค์

การส่งเสริมการเรียนรู้และศักยภาพ/พัฒนาทักษะของผู้เรียนรู้ที่สอดคล้อง ศักยภาพชุมชน (ทุนทางสังคม ทุนทรัพยากร ทุนเครือข่าย)

การยกระดับผลลัพธ์การทำงานส่งเสริมผู้ร่วมเรียนรู้ให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

การยกระดับขยายผลสู่การทำงานของพื้นที่ดำเนินการไปสู่พื้นที่ขยายผลระดับหมู่บ้าน/ตำบล/เทศบาล และการบูรณาการความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่าย

ประเด็น

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน และทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ 4 ด้าน

6 ประเด็นการทำงานยกระดับผลลัพธ์

3 ประเด็นการทำงานยกระดับการขยายผล

ผู้ร่วมเรียนรู้

จำนวน 50 – 80 คน

จำนวน 70 – 100 คน (จำนวนผู้เข้าร่วมเรียนรู้ใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนที่เสนอ)

จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้พื้นที่ละไม่น้อยกว่า 50 คน

พื้นที่ดำเนินงาน

ไม่เกิน 4 พื้นที่

ต่อยอดพื้นที่การทำงานเดิม 1 ไม่เกิน 3 พื้นที่

พื้นที่ดำเนินงานเดิมและขยายผล จำนวนไม่น้อยกว่า 3 พื้นที่

งบประมาณสนับสนุน

500,000 บาท

800,000 บาท

1,500,000 บาท

ระยะเวลาโครงการไม่เกิน 10 เดือน

# ประกาศโครงการ ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี 2567 ประเภทโครงการใหม่



## คุณสมบัติของหน่วยจัดการเรียนรู้

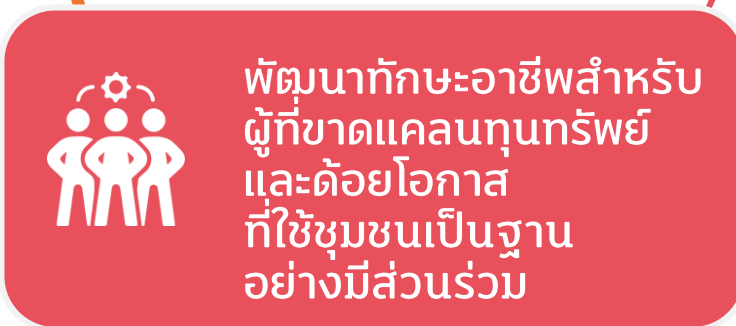
การยกระดับเป็น **Change Agent**  
ระดับชุมชน/ตำบล /  
ท้องถิ่น / อำเภอ



สถานภาพ

หน่วยงาน องค์กรชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ มูลนิธิ  
องค์กรสาธารณประโยชน์ สถาบันการศึกษาทั้งรัฐ  
และเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
องค์กรเอกชน และกิจการเพื่อสังคม

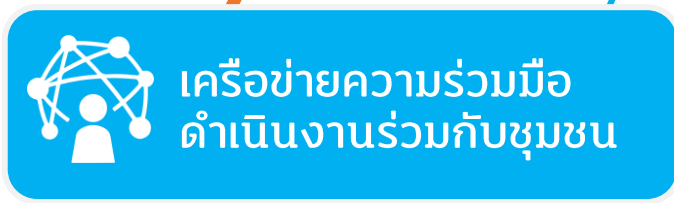
- นิติบุคคล
- หากไม่เป็นนิติบุคคลต้องมีเอกสารรับรองสถานะ  
การจัดตั้งหน่วยงาน (ตามแบบฟอร์ม กสศ.)



พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับ  
ผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์  
และด้อยโอกาส  
ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน  
อย่างมีส่วนร่วม

หน่วยเสนอโครงการต้องมีแนวคิดและความ  
มุ่งมั่นในการร่วมพัฒนากลุ่มผู้ขาดแคลนทุน  
ทรัพย์และด้อยโอกาส เช่น

- มีคณะทำงานเป็นบุคคลภายในชุมชน  
หรือองค์กรชุมชน/พื้นที่
- ศักยภาพในการพัฒนาอาชีพและต่อยอด  
นวัตกรรม
- มุ่งเน้นการพัฒนาอาชีพบนฐานข้อมูล ความรู้  
ทุนชุมชน ทุนทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร







เครือข่ายความร่วมมือ  
ดำเนินงานร่วมกับชุมชน

- มีความร่วมมือกับชุมชนดำเนินงาน และทำงานบูรณา  
การเชื่อมโยงกับหน่วยงานทั้งในและนอกชุมชน
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพและการสร้างพื้นที่  
เรียนรู้ให้กับผู้ร่วมเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
- ระดมทรัพยากรและเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้าง  
การมีส่วนร่วมของการทำงานในพื้นที่ร่วมกัน

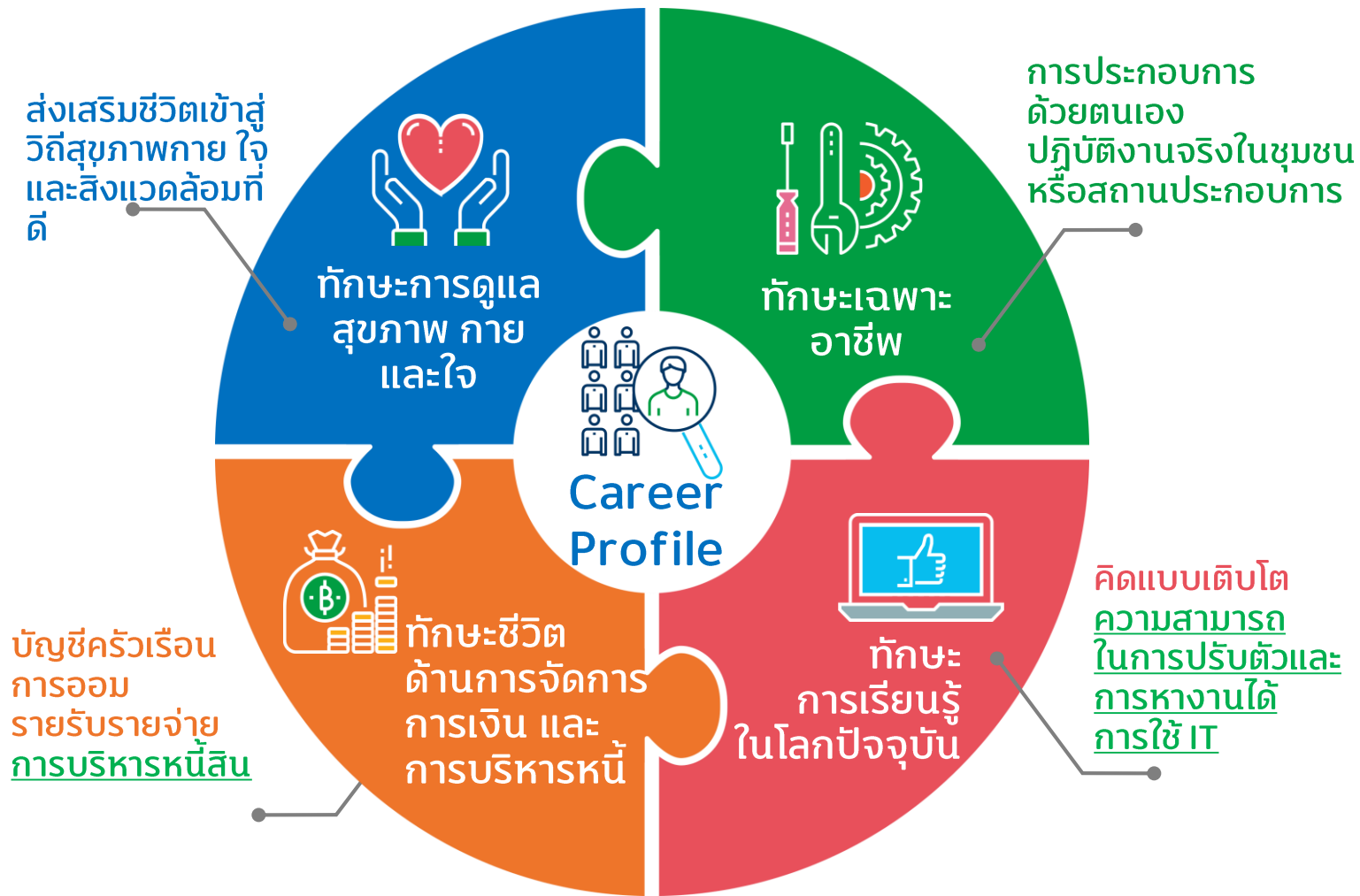
ประกาศโครงการ  
**ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้**  
ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี 2567  
ประเภทโครงการใหม่



การเปิดรับ  
**ข้อเสนอโครงการ**  
Competitive Grants

- 1**  **ความพร้อมและความเชื่อมั่น**  
การวิเคราะห์ชุมชน วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย  
ศักยภาพในการทำงาน
- 2**  **การจัดการเรียนรู้สู่พัฒนาทักษะอาชีพ**  
และนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐานให้แก่ผู้ร่วมเรียนรู้
- 3**  **ความสามารถในการทำงานที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน**  
(Community-based)
- 4**  **ทักษะ 4 ด้าน**
  1. ทักษะอาชีพและการประกอบการ
  2. ทักษะการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน
  3. ทักษะการดูแลสุขภาพ กายและใจ
  4. ทักษะชีวิตด้านการเงินและการบริหารหนี้สิน
- 5**  **รูปแบบและวิธีการเรียนรู้** ที่นำไปสู่การส่งเสริมการมีงานทำ  
ของเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ/หรือแรงงานนอกระบบ  
ที่เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส
- 6**  **ความร่วมมือกับชุมชน/พื้นที่** เช่น สภาผู้นำ หน่วยงาน  
ภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน สถาบันการศึกษา และสถาน  
ประกอบการในท้องถิ่น

# ทักษะสำคัญ 4 ด้าน เพื่อการยกระดับการประกอบอาชีพ





**การใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา**  
เสริมศักยภาพ และใช้ทุนของชุมชน ในการพัฒนาอาชีพ ให้ชุมชนสามารถพึ่งพา ภายในชุมชน ก่อนนำไปสู่การแลกเปลี่ยน ระหว่างชุมชน การส่งขายออกนอกชุมชน และอาจจะไปถึง การส่งออกในที่สุด





# สร้างชีวิตใหม่และยกระดับทักษะอาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต และวิชาชีพ ให้แก่ผู้ร่วมเรียนรู้

โครงการมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพ และยกระดับทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถสร้างรายได้ สร้างคุณภาพชีวิตทั้งต่อผู้ที่เป็นผู้ร่วมเรียนรู้ ตลอดจนขยายผลสู่คนในครอบครัว และเชื่อมโยงให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน



## 1 ระดับตนเอง



พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านอาชีพ การผลิต การขาย การทำการตลาด สร้างรายได้ ลดรายจ่าย ทักษะการรวมกลุ่ม ที่เข้มแข็ง

## 2 ระดับครอบครัว



มีการเรียนรู้ การทำกิจกรรมร่วมกัน การจัดการเศรษฐกิจครัวเรือน การดูแลสุขภาพ ตลอดจนการเห็นคุณค่าของตัวเองและเกิดความสุขในครอบครัว

## 3 ระดับชุมชน



มีความเข้มแข็ง เกิดการรวมกลุ่ม ยกกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยง เครือข่ายทั้งภายในภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วม และที่สำคัญ คือ เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้และดูแลกันอย่างต่อเนื่อง

# พื้นที่การทำงานและผู้ร่วมเรียนรู้ หน่วยเสนอโครงการเป็นผู้คัดเลือกผ่านการมีส่วนร่วม ของพื้นที่และท้องถิ่น



ขาดแคลน  
ทุนทรัพย์

ด้อยโอกาส

ครัวเรือน



อายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป



ระดับการศึกษา  
ต่ำกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายได้ต่ำกว่า  
6,500 บาท/เดือน

ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบ  
ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ฯลฯ  
หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาส  
ที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ

การเรียนรู้ในลักษณะครอบครัว สมาชิก  
สามารถเข้าร่วมได้ไม่เกิน 2 คน/ครอบครัว  
เช่น เยาวชนนอกระบบกับผู้ปกครอง  
หรือคนพิการและผู้ดูแล เป็นต้น



# แนวทางการเปิดรับโครงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี 2567 ประเภทโครงการใหม่

1

การเปิดรับข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Proposal) หน่วยเสนอโครงการยื่นข้อเสนอโครงการผ่านระบบออนไลน์ กสศ. ([www.EEF.or.th](http://www.EEF.or.th)) ได้ตั้งแต่วันที่ – 16 พ.ค. 2567 (ปิดรับเวลา 16.30 น.)

- ข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Proposal) หน่วยละไม่เกิน 1 โครงการ
- คลิปวิดีโอ (ถ้ามี)
- ประวัติผู้รับผิดชอบโครงการ
- เอกสารรับรองสถานะการจัดตั้งหน่วยงาน

2

เมื่อหน่วยเสนอโครงการใหม่ที่มีคุณสมบัติตามกำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการได้ส่งข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Proposal) แล้ว กสศ. จะดำเนินการพิจารณาคัดเลือกหน่วยเสนอโครงการที่ส่งข้อเสนอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3

กสศ. จะประกาศผลหน่วยที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Proposal) เบื้องต้นเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในรูปแบบปกติ (Onsite) เพื่อปรับปรุงข้อเสนอโครงการเชิงแนวคิดให้เป็นข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

4

กสศ. จะประกาศผลหน่วยที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) เพื่อนำไปสู่การจัดทำสัญญา



ปฏิทินโครงการ  
**ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้**  
ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี 2567  
ประเภทโครงการใหม่

วันนี้ – 16 พ.ค. 2567  
เปิดรับข้อเสนอเชิงแนวคิด  
(Concept Proposal)  
ผ่านระบบออนไลน์

ภายใน 7 มิ.ย. 2567  
ประกาศผลหน่วยที่ผ่านการ  
พิจารณาข้อเสนอเชิงแนวคิด  
(Concept Proposal) **เบื้องต้น**

ภายใน 30 มิ.ย. 2567  
กสศ. พิจารณาคัดเลือก  
และประกาศผลหน่วยที่ผ่าน  
ข้อเสนอโครงการฉบับ  
สมบูรณ์ (Full Proposal)

เริ่มทำสัญญา กรกฎาคม  
2567 เป็นต้นไป

เมษายน

พฤษภาคม - มิถุนายน



กสศ. พิจารณาคัดเลือก  
ข้อเสนอเชิงแนวคิด  
(Concept Proposal) โดย  
ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ฝ่าย

18-19 มิ.ย. 2567  
Workshop ปรับปรุง  
ข้อเสนอโครงการเชิงแนวคิด  
ให้เป็นข้อเสนอโครงการฉบับ  
สมบูรณ์ (Full Proposal)

# รูปแบบการสนับสนุนทุน



## Competitive Grants

### โครงการใหม่

### โครงการต่อยอด

### โครงการขยายผล

คุณสมบัติหน่วย

โครงการที่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนทุนจาก กสศ.

โครงการที่เคยได้รับทุนไม่เกิน 3 ปี

โครงการที่เคยได้รับทุนไม่น้อยกว่า 2 ปี

เป้าประสงค์

การส่งเสริมการเรียนรู้และศักยภาพ/พัฒนาทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้อง ศักยภาพชุมชน (ทุนทางสังคม ทุนทรัพยากร ทุนเครือข่าย)

การยกระดับผลลัพธ์การทำงานส่งเสริมผู้ร่วมเรียนรู้ให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

การยกระดับขยายผลสู่การทำงานของพื้นที่ดำเนินการไปสู่พื้นที่ขยายผลระดับหมู่บ้าน/ตำบล/เทศบาล และการบูรณาการความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่าย

ประเด็น

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน และทักษะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ 4 ด้าน

6 ประเด็นการทำงานยกระดับผลลัพธ์

3 ประเด็นการทำงานยกระดับการขยายผล

ผู้ร่วมเรียนรู้

จำนวน 50 – 80 คน

จำนวน 70 – 100 คน (จำนวนผู้เข้าร่วมเรียนรู้ใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนที่เสนอ)

จำนวนผู้ร่วมเรียนรู้พื้นที่ละไม่น้อยกว่า 50 คน

พื้นที่ดำเนินงาน

ไม่เกิน 4 พื้นที่

ต่อยอดพื้นที่การทำงานเดิม 1 ไม่เกิน 3 พื้นที่

พื้นที่ดำเนินงานเดิมและขยายผล จำนวนไม่น้อยกว่า 3 พื้นที่

งบประมาณสนับสนุน

500,000 บาท

800,000 บาท

1,500,000 บาท

ระยะเวลาโครงการไม่เกิน 10 เดือน