

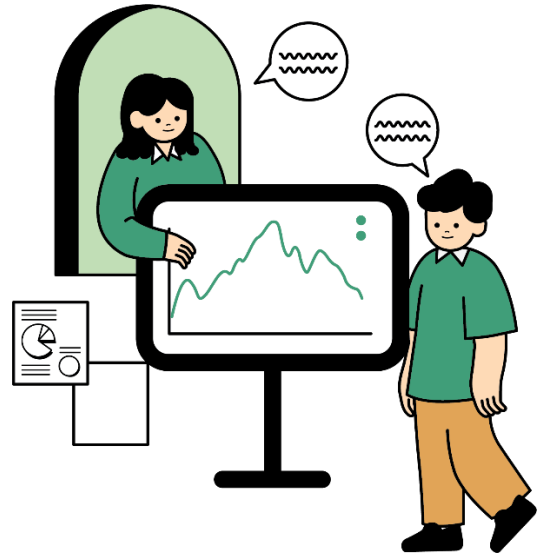
รายงานความก้าวหน้าตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน

รวมทุกแหล่งเงิน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 1 - 2

(ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567)





สารบัญ

	หน้า
รายงานความก้าวหน้าตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2566)	2
รายงานความก้าวหน้าตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2567)	14

รายงานความก้าวหน้าตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน รวมทุกแหล่งเงิน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2566)

1. ตามที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานและแผนการใช้เงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของ กสศ. ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2566 จำนวน 3,662.3475 ล้านบาท และต่อมา ได้ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงาน และแผนการใช้เงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ปรับปรุงครั้งที่ 1 - เพิ่มเติมเงินแหล่งอื่น ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2566 จำนวน 11.4966 ล้านบาท รวมเป็นจำนวน 3,673.8441 ล้านบาท

2. เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรา 23 (4) ที่กำหนดให้คณะกรรมการบริหาร กสศ. มีอำนาจหน้าที่ในการควบคุมดูแลและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย ที่กำหนดตามแผนงานและงบประมาณ ตามที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้อนุมัติ สำนักงาน กสศ. จึงขอรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามแผนการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไตรมาสที่ 1) ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 โดยสำนักงานได้เสนอรายงานความก้าวหน้าฯ ต่อคณะอนุกรรมการด้านการเงินและงบประมาณ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 ในวันที่ 11 มกราคม 2567 และได้ปรับปรุงข้อมูลผลการบริหารงบประมาณและผลการดำเนินงานฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2566) รวมทุกแหล่งเงิน¹

¹ ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 เรียกข้อมูล ณ วันที่ 11 มกราคม 2567 ตามรอบการปิดงบการเงินและบัญชี

2.1.1 ภาพรวม

หน่วย : ล้านบาท

	รวม	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
แผน	3,673.8441	2,526.4883	474.0648	673.2910	-
ผล	2,239.2743 (60.95%)	2,239.2743 (88.63%)			
ผลเบิกจ่าย	2,166.9965 (58.98%)	2,166.9965 (85.77%)			
ผลผูกพัน	72.2778 (1.97%)	72.2778 (2.86%)			

ผลการเบิกจ่ายและผูกพันงบประมาณในไตรมาสที่ 1 จำนวน 2,239.2743 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 60.95 ของงบประมาณตามแผนทั้งหมด และคิดเป็นร้อยละ 88.63 ของงบประมาณตามแผนดำเนินงานฯ ในไตรมาสที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนทุนเสมอภาคประจำภาคเรียนที่ 2/2566 และการจัดสรรเงินทุนการศึกษาแก่นักศึกษาทุนกลุ่มต่อเนื่อง ได้แก่ นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (รุ่นที่ 1-5) นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ (รุ่นที่ 1-5) และนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น (รุ่นที่ 1-4) และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายประจำของสำนักงาน

2.1.2 จำแนกรายแผนงาน

หน่วย : ล้านบาท

แผนงาน	งบประมาณตามแผน (1)	ผลการบริหารงบประมาณ รวมไตรมาสที่ 1			
		ผูกพัน (2)	เบิกจ่ายสะสม (3)	รวม (4) = (2) + (3)	สัดส่วนของผลต่อแผนทั้งปี (5) = (4) / (1)
1 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	60.4500	6.0584	0.0406	6.0990	10.09%
2 พัฒนาระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษา	2,099.4225	0.6323	1,903.0447	1,903.6770	90.68%
3 พัฒนาคูณภาพโรงเรียนทั้งระบบ	119.5188	0.7365	1.0326	1.7691	1.48%
4 จัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	70.0000	0.0379	1.0375	1.0754	1.54%

5 พัฒนาระบบการผลิต และพัฒนาครูสำหรับโรงเรียน ในพื้นที่ห่างไกล	232.7690	14.5956	14.7545	29.3501	12.61%
6 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ	674.6089	12.2141	198.6563	210.8704	31.26%
7 ส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและ ประชากรวัยแรงงานนอกระบบ	190.5500	4.7346	1.0486	5.7832	3.04%
8 สื่อสารขับเคลื่อนนโยบาย และระดมความร่วมมือ	40.0000	12.7809	1.8578	14.6387	36.60%
9 บริหารและพัฒนาระบบงาน	186.5249	20.4875	45.5239	66.0114	35.39%
รวมทั้งสิ้น	3,673.8441	72.2778	2,166.9965	2,239.2743	60.95%

2.2 ผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานที่สำคัญ ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2566)

สำนักงาน กสศ. ได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในห้วงไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2566) โดยมีกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคล ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู และหน่วยจัดการการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ รวมจำนวน 1,216,919 คน-ครั้ง หรือร้อยละ 93.69 ของค่าเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1,298,892 คน-ครั้ง และมีกลุ่มผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานต่อเนื่องในส่วนเงินบริจาคจากปี 2566 จำนวน 1,158 คน

สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน ดังนี้

แผนงานที่ 1 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีการดำเนินงานประกอบด้วย การดำเนินงานด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และการส่งเสริม นวัตกรรมและสร้างเครือข่ายนักวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีการดำเนินการต่อเนื่องจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) การจัดทำแผนการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570 ตามกรอบทิศทางของแผนกลยุทธ์ กสศ. ปี 2568 – 25670

(2) การศึกษาวิจัยในโครงการวิจัยพัฒนาฐานข้อมูลสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบ การศึกษาและข้อมูลเด็กปฐมวัยแบบตัวอย่างซ้ำ ซึ่งดำเนินการสำรวจข้อมูล 3 ชุด ได้แก่ การสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา การสำรวจข้อมูลเด็กแรกเกิดและเด็กปฐมวัยแบบตัวอย่างซ้ำ และการสำรวจข้อมูลเด็กวัยรุ่นแบบตัวอย่างซ้ำ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และเผยแพร่องค์ความรู้ รวมถึงการเชื่อมโยงข้อมูลการสำรวจกับ ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาแนวทางการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาต่อไป

(3) การวิเคราะห์และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายจากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลของเด็กไทย ปี 2565 หรือ PISA 2022 เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร กสศ. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา และสาธารณสุข

(4) การแนะนำแพลตฟอร์มประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ PILA ต่อครูแกนนำและนักวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นและให้ข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาแพลตฟอร์มฯ PILA เพื่อใช้ในบริบทของ ประเทศไทย

(5) การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การใช้ ประโยชน์ในชั้นเรียน (Formative Assessment Workshop) ร่วมกับ สสวท. และ สทศ. รวมถึงการทดสอบ

นวัตกรรม Yellow-Red ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้เครื่องมือการเรียนรู้ในรูปแบบ Formative Assessment เพื่อประเมินทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Function: EF)

(6) การจัดการประชุมกลุ่มพันธมิตรเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (EEA) ครั้งที่ 9 ร่วมกับองค์การยูเนสโก ในหัวข้อ “การพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนทุกคน” ซึ่งในการประชุมครั้งนี้ มีตัวแทนสมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น 19 ประเทศ และ 23 องค์กรท้องถิ่นและองค์กรระหว่างประเทศ จากเดิมที่ 14 ประเทศ และ 17 องค์กรท้องถิ่นและองค์กรระหว่างประเทศ

(7) ดำเนินการศึกษาวิจัยร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่

- โครงการวิจัยสำรวจทักษะและความพร้อมของกลุ่มประชากรวัยแรงงานระดับจังหวัด ร่วมกับ 3 จังหวัด (ระยอง ปัตตานี พะเยา) ในพื้นที่จัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ร่วมกับ ธนาคารโลก

- โครงการ Learning Coin เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ระยะที่ 2 ในพื้นที่ 5 จังหวัด โดยประสานการทำงานภาคีใน 3 จังหวัดต้นแบบ การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (สงขลา แม่ฮ่องสอน ขอนแก่น) ร่วมกับองค์การยูเนสโก

(8) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ภาคีด้านการศึกษาของประเทศไทย โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ จำนวน 2 หัวข้อ ได้แก่

- หัวข้อ “คนสร้างเมือง เมืองสร้างคน ร่วมสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งความเสมอภาคและเท่าเทียม” เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ รวมถึงการระดมความร่วมมือและทรัพยากรในพื้นที่ชุมชน สำหรับดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในระดับพื้นที่

- หัวข้อ “โอกาสเปิด ชีวิตเปลี่ยนจากการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ: โขลุ่ยชั้น ครบวงจรเพื่อเยาวชนด้อยโอกาส” เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและระบบส่งเสริมการมีงานทำ สำหรับกลุ่มเยาวชนผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แผนงานที่ 2 พัฒนาระบบพัฒนาระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษา (ปฐมวัย - ภาคบังคับ) มีการดำเนินงานสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา การเชื่อมโยงการทำงานกับหน่วยงานหลัก ด้านการศึกษา การต่อยอดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภายในแผนงาน สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) การจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขให้แก่นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ 2/2566 รวมจำนวน 1,193,918 คน จำแนกเป็น

- นักเรียนทุนเสมอภาค กลุ่มต่อเนื่อง ในสถานศึกษา 6 สังกัด (สพฐ. อปท. ตชด. พศ. สช. และ กทม.) จำนวน 1,190,938 คน

- นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสในระดับชั้น ม.4/ปวช.1 ในพื้นที่ 7 จังหวัดนำร่อง ประกอบด้วย กาญจนบุรี เชียงราย ตาก แม่ฮ่องสอน ศรีสะเกษ นครศรีธรรมราช และนราธิวาส จำนวน 2,980 คน

(2) การเชื่อมโยงการทำงานกับหน่วยงานหลักด้านการศึกษา ดังนี้

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และองค์การยูนิเซฟประเทศไทย พัฒนาระบบประเมินการคัดกรองความเสี่ยงในมิติต่าง ๆ เพื่อถอดบทเรียนต้นแบบการทำงานระดับประเทศและระดับพื้นที่

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พัฒนากลไกเขตพื้นที่ต้นแบบภายใต้โครงการพัฒนาต้นแบบระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัด สพฐ. เพื่อออกแบบการใช้ประโยชน์จากข้อมูลการคัดกรองความเสี่ยงที่ครอบคลุมทุกมิติ

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมจัดทำคำของบประมาณสำหรับการดำเนินงานระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงาน

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดทำแผนสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์จากข้อมูลการคัดกรองความยากจน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในระดับพื้นที่ ใน 10 จังหวัดนำร่อง

(3) การต่อยอดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ดังนี้

- กิจกรรม Spark protocol by โครงการส่งทางทุน ในพื้นที่อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี เพื่อออกแบบหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นให้แก่เด็กเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 75 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ห่างไกล จำนวน 2 แห่ง

- การใช้ฐานข้อมูลของ กสศ. ซึ่เข้าแก่ภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาจากภาคเอกชน อาทิ มูลนิธิเอสซีจี มูลนิธิสโกลีเพื่อการกุศล เครือเจริญโภคภัณฑ์ มูลนิธิเองเจ็ลวิงส์ และบริษัท ชัมมิท คอมพิวเตอร์

(4) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภายใต้แผนงาน ได้แก่

- การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ ESD E-learning และหลักสูตรงานทุนออนไลน์ สำหรับครูแนะแนว ภายใต้โครงการส่งทางทุน

- การพัฒนาชุดความรู้สำหรับผู้บริหารศึกษา ครู และหน่วยกำกับติดตามระดับพื้นที่ เพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารสร้างความรู้และความเข้าใจโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)

แผนงานที่ 3 พัฒนาคณาจารย์โรงเรียนทั้งระบบ มีการดำเนินงานต่อเนื่องเพื่อขยายเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง การพัฒนาการใช้งานระบบ Q-Info และ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลพื้นที่ต้นแบบ สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) การขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM) ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 2 รูปแบบ ดังนี้

- การขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) ดำเนินการใน 10 จังหวัด ได้แก่ ภูเก็ต ลำปาง สุรินทร์ ศรีสะเกษ สระแก้ว สงขลา นราธิวาส เพชรบูรณ์ พิษณุโลก และขอนแก่น

- การขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQN) อยู่ระหว่างการปรับขอบเขตแนวทางการดำเนินงาน (TOR) เพื่อหารือร่วมกับ 7 จังหวัด ที่มีความพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบเครือข่าย

(2) การพัฒนาโรงเรียนด้วยระบบ Q-Info มีการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

- การพัฒนาการใช้งานระบบ Q-Info ในกลุ่มโรงเรียน ปัจจุบันมีโรงเรียนเข้าใช้งานระบบ Q-Info แล้ว 1,166 โรงเรียน

- การพัฒนาการใช้งานระบบ Q-Info ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา นำร่องใน 5 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สพป.กาญจนบุรี เขต 4, สพป.สุรินทร์ เขต 2, สพป.เชียงใหม่ เขต 3, สพป.ภูเก็ต และ สพป.ระนอง

(3) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลพื้นที่ต้นแบบระดับภูมิภาค จำนวน 8 ครั้ง ในพื้นที่จังหวัด ภูเก็ต (2 ครั้ง) สุรินทร์ (2 ครั้ง) พิษณุโลก นครศรีธรรมราช สงขลา และศรีสะเกษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การขับเคลื่อน TSQM

(4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที “เปิดบ้านห้องเรียนต้นแบบ Active Learning ปีที่ 3” และมีการแสดงผลงานของโรงเรียนตัวอย่างห้องเรียน Active Learning จำนวน 14 โรงเรียน ใน 11 เขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ มีครูแกนนำ จำนวน 15 คน นำหลักสูตรต้นแบบไปใช้ในการพัฒนาและออกแบบห้องเรียน โดยเป็นการดำเนินงานในพื้นที่ 10 จังหวัดต้นแบบ ครอบคลุม 4 ภูมิภาค

แผนงานที่ 4 จัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ได้ดำเนินการพัฒนาโจทย์การทำงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักภายใน กสศ. เพื่อพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การพัฒนาระบบรองรับการเทียบโอนวุฒิการศึกษา และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) ดำเนินการพัฒนาโจทย์การทำงานเพื่อพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ใน 12 จังหวัดตัวแบบ ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง พิจิตร โลก สุโขทัย ขอนแก่น สุรินทร์ ระยอง สมุทรสงคราม ราชบุรี สุราษฎร์ธานี สงขลา และปัตตานี รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อติดตามและหาแนวทางสนับสนุนให้สามารถขยายผล

(2) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักภายใน กสศ. เพื่อพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ได้แก่

- การหาแนวทางการพัฒนาจังหวัดตัวแบบกองทุนและการระดมทุนระดับจังหวัด สำหรับดำเนินการใน 6 จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน พะเยา ลำปาง ขอนแก่น ปัตตานี และสงขลา

- การพัฒนาเครื่องมือการประเมินทักษะแรงงาน (Adult Skill Assessment) ไปสู่ตัวแบบและการปฏิบัติการในจังหวัดพะเยา ระยอง และปัตตานี เพื่อนำไปสู่การส่งมอบภารกิจไปยังหน่วยงานและกลไกระดับจังหวัดในอนาคต

- การพัฒนาระบบรองรับข้อมูลเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาที่ได้จากการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อให้ระบบมีความปลอดภัย และสามารถดำเนินการได้ใน 20 จังหวัด/พื้นที่ตัวแบบ สำหรับการค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

(3) การพัฒนาระบบรองรับการเทียบโอนวุฒิการศึกษา ผ่านการพัฒนาโรงเรียนมือถือ (Mobile School) เพื่อเป็นเครื่องมือรองรับการเรียนรู้และเทียบวุฒิการศึกษาให้กับเด็กเสี่ยงหลุดและหลุดออกจากระบบการศึกษา ร่วมกับมูลนิธิ CYF

(4) การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา เสนอต่อนายกรัฐมนตรี เศรษฐา ทวีสิน และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จากผลการดำเนินงานปี 2565 เสนอต่อหน่วยงานระดับนโยบาย ได้แก่ กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

แผนงานที่ 5 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

มีการดำเนินงานสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่นต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพและการหนุนเสริมทักษะของนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น การค้นหาคัดกรองนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 5 การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับหน่วยงานหลักด้านการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) การดำเนินงานสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษา ได้แก่

- การจัดสรรทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-4 รวมจำนวน 1,172 คน และมีกลไกการดูแล กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือนักศึกษาทุนรายบุคคลของสถาบันการศึกษาเพื่อการดูแลและป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

- การจัดสรรทุนการศึกษาต่อเนื่องให้แก่ครู ตชด. จำนวน 144 คน

(2) การพัฒนาศักยภาพและการหนุนเสริมทักษะของนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น ดังนี้

- การพัฒนานักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 - 4 รวมจำนวน 1,172 คน ด้วยโปรแกรมเสริมสมรรถนะ (Enrichment Program) ผ่านสถาบันผลิตและพัฒนาครู จำนวน 18 แห่ง

- การหนุนเสริมและติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน

- การเสริมศักยภาพทักษะการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้แก่นักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 2 จำนวน 297 คน อาจารย์ผู้แทนจากสถาบันผลิตและพัฒนาครู จำนวน 10 แห่ง, ศึกษานิเทศก์, ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และผู้อำนวยการโรงเรียนจากโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล (โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น) ด้วยความร่วมมือจาก Creative Culture and Education (CCE) (องค์กรระหว่างประเทศ) และมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

(3) การดำเนินการค้นหา คัดเลือก และคัดกรอง นักศึกษาผู้รับทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 5 ผ่านสถาบันผลิตและพัฒนาครู จำนวน 8 แห่ง จากการค้นหาและคัดกรองผู้รับทุนผ่านระบบคัดกรองรอบที่ 1 จำนวน 381 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง จำนวน 352 คน

(4) การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับหน่วยงานหลักด้านการศึกษา ได้แก่

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อถอดบทเรียนการพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะการสอนเชิงรุก เพื่อนำไปสู่การต่อยอดและกำหนดแนวทางการพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้เป็นโค้ช

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และ สพฐ. เพื่อขยายผลต้นแบบครูรัก(ษ์)ถิ่น ไปสู่ ต้นแบบการผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ที่มีสมรรถนะจำเป็นสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อหนุนเสริมกลไกขยายผลการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

(5) ดำเนินการพัฒนาครูในและนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ รวมจำนวน 14,770 คน จำแนกได้ ดังนี้

- การพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนสังกัด สพฐ. รวมจำนวน 13,134 คน ด้วยการนำมาตรการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบมาประยุกต์และพัฒนาให้ สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน

- การพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) รวมจำนวน 1,467 คน ในจำนวนนี้มีครู ตชด. ได้รับการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้ทางวิชาชีพครู ในสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 144 คน (รวม 2 รุ่น)

- การพัฒนาเครือข่ายครูมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี (ครู PMCA) จำนวน 169 คน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างครู ทั้งในและต่างประเทศ

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ ได้ดำเนินงาน สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษา การติดตามและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพและการหนุนเสริมทักษะของนักศึกษาทุน การถอดบทเรียนและการเชื่อมโยงการดำเนินงาน กับภาคีที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานหลักด้านการศึกษา และการสำรวจภาวะการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา สรุปลผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) การดำเนินงานสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษาระดับสูงกว่า ภาคบังคับ และมีกลไกการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือนักศึกษาทุน เพื่อดูแลและป้องกันการหลุดออกจากระบบ การศึกษา ได้แก่

- การจัดสรรทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-5 รวมจำนวน 6,799 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 231 คน

- การจัดสรรทุนทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-5 รวมจำนวน 110 คน

(2) การติดตามและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ระหว่างสถานศึกษา และผู้ประกอบการ เช่น บริษัท เอสแอนด์พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) ในหลักสูตรอาหารและโภชนาการ โรงแรมบันยันทรีสปาอาคาเดมี่ ในหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และบริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน) ในหลักสูตร เทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรฐานวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรฐานวิทยาศาสตร์

(3) การพัฒนาศักยภาพและการหนุนเสริมทักษะของนักศึกษาทุน ดำเนินการผ่าน กระบวนการ Enrichment Program เพื่อบ่มเพาะและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทุน ผ่านความร่วมมือจาก หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) การถอดบทเรียนและการเชื่อมโยงการดำเนินงานกับภาคีที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานหลัก ด้านการศึกษา ได้แก่

- การถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เพื่อจัดทำเป็น ข้อเสนอเชิงนโยบายให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และการนำเสนอผลจากการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงให้แก่เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้มอบให้ศูนย์การศึกษาบริหารงานการศึกษา พิเศษอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานในการประสานงานกับ กสศ.

- การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางเป้าหมายการหนุนเสริม สถานศึกษาสายอาชีพ และออกแบบกระบวนการทำงานตามกรอบคุณภาพ 3 ด้าน คือ การดูแลความเป็นอยู่ และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สำเร็จการศึกษาตามกรอบเวลา การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง และการส่งเสริมโอกาสการมีงานทำ

(5) การสำรวจภาวะการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำนวน 3 รุ่น พบว่า ผู้รับทุนโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง มีงานทำ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ร้อยละ 85.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 11,983.58 บาท ต่อเดือน และร้อยละ 98.63 ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนแรกของครอบครัวที่มีการศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ และมีรายได้สูงกว่ารายได้เฉลี่ยของครอบครัวก่อนที่จะรับทุน ถึง 4 เท่า สะท้อนถึงโอกาสในการก้าวผ่าน ความยากจนข้ามรุ่น

แผนงานที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบ ได้ดำเนินงาน ประกอบด้วยการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานร่วมกับภาคียุทธศาสตร์ พัฒนาศักยภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบทางสังคม (SIA) และการประเมินผลตอบแทนจากการลงทุน (SROI) สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) การพัฒนาทักษะเยาวชนนอกระบบการศึกษา ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

(2) การพัฒนาทักษะเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบโดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน

(3) การพัฒนาโครงข่ายดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ ร่วมกับกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และกรมกิจการเด็กและเยาวชน

(4) การพัฒนาศักยภาพหน่วยจัดการเรียนรู้สำหรับเยาวชนนอกระบบ จำนวน 40 แห่ง เพื่อเสริมฐานคิดและฐานใจในการทำงานกับเยาวชนนอกระบบการศึกษา สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเครือข่ายของคนทำงานร่วมกัน

(5) การเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจในการใช้เครื่องมือการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบทางสังคม (SIA) และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบที่เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ช่วงปี 2562-2566 ร่วมกับทีมหนุนเสริมวิชาการ และวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

แผนงานที่ 8 สื่อสารขับเคลื่อนนโยบายและระดมความร่วมมือ มีการดำเนินงานประกอบด้วยการสื่อสารวาระความเสมอภาคทางการศึกษาต่อสาธารณะ เพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของสังคม การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และการระดมทุนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

(1) การสื่อสารวาระความเสมอภาคทางการศึกษาต่อสาธารณะ เพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของสังคม ได้แก่

- จัดเวทีสัมมนา Equity Forum 2023 “ทุนมนุษย์เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ” พร้อมเปิดรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี 2566 และนำเสนอผลงานวิจัย และข้อเสนอการลงทุนพัฒนาทุนมนุษย์ในประชากร 3 ช่วงวัยสำคัญของประเทศ ด้วยความร่วมมือกับ World Bank RIPED และคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- จัดเวทีนโยบายลดความเหลื่อมล้ำโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่ห่างไกลอย่างมีส่วนร่วมในหัวข้อ “ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ห่างไกล ความเสมอภาคที่เป็นจริงได้ ” ด้วยความร่วมมือกับสหภาพยุโรปประจำประเทศไทย มูลนิธิแอ็คชั่นเอด ประเทศไทย สมาคมไต้หวัน และสมาคมสภาการศึกษาทางเลือก

(2) การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ได้แก่

- การเกิดความร่วมมือระหว่างมูลนิธิก้าวคนละก้าว และ กสศ. จัดกิจกรรม “ก้าวต่อไป ด้วยพลังเล็กๆ ภาคกลาง” ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วม

สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในโครงการ “ก้าวเพื่อน้องปีที่ 4” โดยมีพี่ตูน อาทิวราห์ คงมาลัย ผู้แทนภาคเอกชน และประชาชนจากทั่วประเทศสมัครเข้าร่วมกิจกรรมวิ่งระยะทาง 10 กิโลเมตร รวมจำนวนกว่า 4,000 คน

(3) การระดมทุนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ผ่านการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่

- ทุนก้าวเพื่อน้อง โดยมูลนิธิก้าวคนละก้าว เพื่อศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 รุ่น รวม 183 คน

- ทุนทุนมูลนิธิ 50 ปี ธนาคารแห่งประเทศไทย (ภาคเรียนที่ 2/2566) จำนวน 59 คน จำแนกเป็น กลุ่มทุนอาชีวศึกษา (ต่อเนื่อง 5 ปี) จำนวน 30 คน และกลุ่มทุนผู้ช่วยพยาบาล/ทันตแพทย์ (1 ปี) จำนวน 29 คน

- ทุนสานฝันการศึกษาเพื่อน้อง โดยความร่วมมือจากมูลนิธิตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และบริษัท เอ็มเค เรสโตรองต์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) และกลุ่มธุรกิจ TCP (ภาคเรียนที่ 2/2566) จำนวน 546 คน เพื่อศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษา จังหวัดราชบุรี ภายใต้โครงการ Zero Dropout จำนวน 318 คน

- การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะในการเข้าสู่อาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา ภายใต้โครงการสนับสนุนการศึกษาต่อในสายอาชีพ โดยมีเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม รุ่นที่ 1 จำนวน 52 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเข้าสู่อาชีพ

- การสนับสนุนโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล (โรงเรียนสังกัด ตชด.) ด้วยความร่วมมือจากธนาคารเกียรตินาคินภัทร จำกัด (มหาชน) ในการบริจาคคอมพิวเตอร์ที่ครบรอบการใช้งานแต่ยังอยู่ในสภาพดี ให้แก่ กสศ. จำนวน 170 เครื่อง โดย กสศ. ได้ส่งมอบเครื่องคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ให้แก่โรงเรียน ตชด. จำนวน 157 แห่ง

แผนงานที่ 9 บริหารและพัฒนาระบบงาน มีการดำเนินงานประกอบด้วย การบริหารจัดการสำนักงาน การพัฒนาระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงาน และการบริหารและพัฒนาบุคลากร สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1/2567 ดังนี้

การบริหารจัดการสำนักงาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบงานของสำนักงานรวม 6 ระบบงาน เช่น การทบทวนกระบวนการจัดซื้อ พัสดุ งบประมาณ และบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการพัฒนาแบบ Enterprise Resource Planning (ERP) การปรับปรุงระเบียบการเงินฯ และประกาศการเบิกจ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดขั้นตอน

และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน (Lean Process) และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการใช้งานให้เกิด ประสิทธิภาพ (การจัดทำระบบฐานข้อมูลราคากลาง การพัฒนาเครือข่ายผู้สอบบัญชีโครงการ และการพัฒนา ระบบการประเมินผู้รับงานและภาคีโครงการ) รวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานของสำนักงาน ได้แก่ การปรับปรุงระบบบริหารความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ (ISMS) ของกสศ. โดยได้รับการตรวจประเมินภายในแล้วเสร็จในเดือนธันวาคม 2566 และจะเข้ารับการตรวจประเมินโดยผู้ตรวจ ประเมินภายนอกในเดือนกุมภาพันธ์ 2567 นอกจากนี้ สำนักงานได้ดำเนินการจัดทำระบบ Web Portal ของกสศ. การจัดทำระบบ EEF Personnel Directory บนมือถือ รวมทั้งการสื่อสาร Security Awareness แก่ผู้บริหาร และบุคลากร กสศ. เป็นรายเดือนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 เป็นต้นมา เพื่อเพิ่มความตระหนักด้าน ความปลอดภัยทางไซเบอร์

การดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร สำนักงานได้ดำเนินการทบทวน วิเคราะห์ และปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และสื่อสารให้บุคลากร รับทราบ พร้อมทั้งได้จัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร (In-House Training) ที่จำเป็น เพื่อเพิ่มทักษะ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงการสรรหาบุคลากรคุณภาพเพื่อร่วมขับเคลื่อนการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมจำนวน 7 อัตรา

รายงานความก้าวหน้าตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 2 (มกราคม-มีนาคม 2567)

1. ตามที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของ กสศ. ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2566 จำนวน 3,662,347,500 บาท

2. ต่อมา คณะกรรมการบริหาร กสศ. ในการประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2566 และในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2567 ได้ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 และ 2 ที่เป็นการเพิ่มเติมเงินแหล่งอื่น รวม 2 ครั้ง จำนวน 399,167,026 บาท รวมเป็นเงินงบประมาณตามแผนฯ จำนวน 4,061,514,526 บาท

3. เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรา 23 (4) ที่กำหนดให้คณะกรรมการบริหาร กสศ. มีอำนาจหน้าที่ในการควบคุมดูแลและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย ที่กำหนดตามแผนงานและงบประมาณตามที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้อนุมัติ สำนักงาน กสศ. จึงขอรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไตรมาสที่ 2) ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 โดยสำนักงานกำหนดเสนอรายงานความก้าวหน้าฯ ต่อคณะอนุกรรมการด้านการเงิน การงบประมาณ และการบัญชี ครั้งที่ 2/2567 ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2567 รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2 (มกราคม-มีนาคม 2567) รวมทุกแหล่งเงิน²

2.1.1 ภาพรวม

หน่วย : ล้านบาท

	รวม	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
แผน	4,061.5145	2,526.4883	474.0648	673.2910	387.6704

² ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 เรียกข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2567 ตามรอบการปิดงบการเงินและบัญชี

ผล	2,640.3903 (65.01%)	2,239.2743 (88.63%)	401.116 (84.61%)		
ผลเบิกจ่าย สะสม	2,471.4029 (60.85%)	2,166.9965 (85.77%)	304.4064 (64.21%)		
ผลผูกพัน	168.9874 (4.16%)	72.2778 (2.86%)	96.71 (20.40%)		

ผลการเบิกจ่ายและผูกพันงบประมาณในไตรมาสที่ 2 จำนวน 2,640.3903 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 65.01 ของงบประมาณตามแผนทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับการจัดสรรเงินทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาทุนกลุ่มต่อเนื่อง ได้แก่ นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (รุ่นที่ 1-5) นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมพันธ์ (รุ่นที่ 1-5) และนักศึกษาศูนย์รัก(ษ์)ถิ่น (รุ่นที่ 1-4) การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายประจำของสำนักงาน และการผูกพันสัญญาโครงการต่าง ๆ

2.1.2 จำแนกรายแผนงาน

หน่วย : ล้านบาท

แผนงาน	งบประมาณ ตามแผน (1)	ผลการบริหารงบประมาณ รวมไตรมาสที่ 2			
		ผูกพัน (2)	เบิกจ่ายสะสม (3)	รวม (4) = (2) + (3)	สัดส่วนของผล ต่อแผนทั้งปี (5) = (4) / (1)
1 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา	101.5665	23.1166	0.9078	24.0244	23.65%
2 พัฒนาระบบหลักประกัน ความเสมอภาคทางการศึกษา	2,153.1143	9.5446	1,920.4389	1,929.9836	89.64%
3 พัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ	125.1887	1.0629	1.4880	2.5509	2.04%
4 จัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	121.1346	5.2589	3.5592	8.8181	7.28%
5 พัฒนาระบบการผลิต และพัฒนาครูสำหรับโรงเรียน ในพื้นที่ห่างไกล	332.9659	23.2645	46.0307	69.2952	20.81%
6 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ	709.4804	55.1472	382.9881	438.1353	61.75%

7 ส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและ ประชากรวัยแรงงานนอกระบบ	199.0580	5.0035	8.7873	13.7908	6.93%
8 สื่อสารขับเคลื่อนนโยบาย และระดมความร่วมมือ	56.8437	13.2340	16.5424	29.7764	52.38%
9 บริหารและพัฒนาระบบงาน	262.1625	33.3551	90.6606	124.0158	47.30%
รวมทั้งสิ้น	4,061.5145	168.9874	2,471.4029	2,640.3903	65.01%

2.2 ผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานที่สำคัญ ไตรมาสที่ 2 (มกราคม-มีนาคม 2567)

สำนักงาน กสศ. ได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในห้วงไตรมาสที่ 2 (มกราคม-มีนาคม 2567) โดยมีกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคล ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู และหน่วยจัดการการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ จำนวน 9,539 คน-ครั้ง รวมสะสม 2 ไตรมาส เป็นจำนวน 1,226,458 คน-ครั้ง หรือร้อยละ 94.42 ของค่าเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายเงิน รวมทุกแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1,298,892 คน-ครั้ง และมีกลุ่มผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานในส่วนเงินบริจาคเพิ่มเติมในไตรมาส 2 จำนวน 1,281 คน รวมสะสม 2 ไตรมาส เป็นจำนวน 2,439 คน สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน ดังนี้

แผนงานที่ 1 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินการวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเสร็จสิ้นเพิ่มเติม จำนวน 1 ชิ้นงาน คือ โครงการพัฒนาระบบสร้างเสริมโอกาสให้เด็กมีความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม (ระยะที่ 1) เป็นการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ด้อยโอกาสซ้ำซ้อน รวมถึงกลุ่มเปราะบางและครอบครัว ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลและการส่งต่อข้อมูลแบบไร้รอยต่อการพัฒนาระบบดังกล่าวครอบคลุมตลอดกระบวนการทั้งการพัฒนาระบบรับข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ การสร้างมาตรฐานรหัสวินิจฉัยปัญหา วิธีการบันทึกการให้ความช่วยเหลือรายกรณี รวมถึงการสร้างระบบเบิกจ่ายและระบบแจ้งเหตุฉุกเฉินเพื่อส่งต่อข้อมูลสู่ปฏิบัติการช่วยเหลือในระดับพื้นที่

การวิจัยดังกล่าวนำมาสู่การขยายผลการดำเนินงานของระบบหลักประกันสิทธิโอกาสทางสังคม หรือระบบ อพม. Smart ในพื้นที่ 16 จังหวัด ได้แก่ สุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร อุตรดิตถ์ เพชรบูรณ์ ชัยนาท เชียงราย เชียงใหม่ กรุงเทพมหานคร นครปฐม สมุทรปราการ กาญจนบุรี หนองบัวลำภู ขอนแก่น สตูล และสงขลา โดยมีจำนวนผู้ยื่นขอความช่วยเหลือผ่านระบบแล้วกว่า 10,000 ราย รวมถึงการใช้งานระบบแจ้งเหตุฉุกเฉินทางสังคม (ESS Help Me Thailand) ซึ่งเป็นช่องทางแจ้งระงับเหตุด่วนผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อขอความช่วยเหลือ โดยสามารถระบุตำแหน่งผู้แจ้งด้วยระบบ GPS และระบุเหตุด่วนเหตุร้ายที่กำลังประสบที่เป็นเหตุฉุกเฉิน ปัจจุบันมีการแจ้งเหตุผ่านระบบแล้ว 750 ครั้ง

นอกจากนี้ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการสำรวจและพัฒนาทักษะความพร้อมเยาวชนและประชากรวัยแรงงานระดับจังหวัด (Provincial Adult Skill Assessment in Thailand) ด้วยการใช้เครื่องมือที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลไปสู่ภาคปฏิบัติระดับจังหวัดของประเทศไทย ในพื้นที่กลุ่มเป้าหมายนำร่องจำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ ระยอง พะเยา และปัตตานี

สำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนาและขับเคลื่อนความร่วมมือกับองค์กรระดับนานาชาติ กสศ. ร่วมกับองค์การยูเนสโก และ กรุงเทพมหานคร จัดการประชุมพันธมิตรเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (EEA) ครั้งที่ 10 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ในหัวข้อ "ความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับสตรีและเด็กผู้หญิง" ผ่านช่องทางออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากกว่า 310 คน พร้อมทั้งมีการประชุมแบบปิดร่วมกับ 19 ประเทศ และ 23 องค์กรนานาชาติที่เกี่ยวข้องด้านความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหารือในประเด็นความร่วมมือ "All for Education 2024" และได้นำเสนอองค์ความรู้/บทเรียนด้านการศึกษาจากต่างประเทศจำนวน 5 เรื่อง

แผนงานที่ 2 พัฒนาระบบพัฒนาระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษา (ปฐมวัย - ภาคบังคับ) ดำเนินการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา การวางแผนทางพัฒนาระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานหลักด้านการศึกษา และการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาในระดับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) การจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขให้แก่นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส หรือ นักเรียนทุนเสมอภาค กลุ่มเพิ่มเติม จำนวน 9,205 คน

(2) การวางแผนทางพัฒนาระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานหลักด้านการศึกษา มีการดำเนินงานดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับ กสศ. หารือในประเด็นสำคัญ คือ การจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มยากจนที่ยังไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน 1 ล้านคน การขยายกลุ่มเป้าหมายการคัดกรองความยากจนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการเตรียมความพร้อมขยายผลการใช้ระบบสารสนเทศ OBEC CARE ให้ครอบคลุม 245 เขตพื้นที่การศึกษา โดยเริ่มในกลุ่มโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีความจำเป็นก่อน

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สลง.) ร่วมกับ กสศ. หารือในประเด็นสำคัญ คือ การขับเคลื่อนงานการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการคัดกรองในการตั้งงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ในสถานศึกษาสังกัด อปท. และผลักดันให้ สลง. และ อปท. ประโยชน์จากข้อมูลในการวางนโยบายและระดมทรัพยากรความช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ภายใต้เส้นความยากจนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่

(3) การสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาในระดับสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- ดำเนินการถอดบทเรียนโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำร่อง 2 ในพื้นที่ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด สพม.ศรีสะเกษ และ

สพม.นราธิวาส พร้อมจัดกิจกรรมหนุนเสริมการศึกษาต่อให้แก่นักเรียนทุนเสมอภาคระดับชั้น ม.4 และ ม.5 จำนวนกว่า 150 คน

- สนับสนุนข้อมูลนักเรียนทุนเสมอภาคระดับชั้น ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาส และข้อมูลสถานศึกษาประเภทโรงเรียนขยายโอกาส ให้แก่สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ใช้เป็นข้อมูลการค้นหาและคัดกรองเพื่อสมัครขอรับทุนนวัตกรรมการศึกษาอาชีพขั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2567

แผนงานที่ 3 พัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ มีการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง การพัฒนาโรงเรียนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Q-Info การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ประปรียัตธรรม การพัฒนาผู้นำนักจัดการเรียนรู้และระบบนิเวศทางการศึกษา และการกิจกรรมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) ดำเนินการสนับสนุนกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ในพื้นที่ 10 จังหวัด ได้แก่ ภูเก็ต ลำปาง สุรินทร์ ศรีสะเกษ สระแก้ว สงขลา นราธิวาส เพชรบูรณ์ พิษณุโลก และขอนแก่น ครอบคลุมโรงเรียนจำนวน 634 แห่ง เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผน 3 ปี ของจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งการสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างพื้นที่แพลตฟอร์มสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(2) การพัฒนาโรงเรียนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Q-Info มีการดำเนินงาน 2 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มโรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา และส่งเสริมการใช้งานรวมจำนวน 1,858 แห่ง ใน 5 สังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สพฐ. ดชด. สช. อปท. และ กทม.

- กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการยกระดับการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Q-Info จาก สพฐ. ที่ร่วมคิดและร่วมพัฒนา นำร่องการใช้งานระบบ Q-Info ใน 5 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สพป.กาญจนบุรี เขต 4 สพป.สุรินทร์ เขต 2 สพป.เชียงใหม่ เขต 3 สพป.ภูเก็ต และ สพป.ระนอง

(3) ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประปรียัตธรรม แผนกสามัญศึกษา นำร่องในโรงเรียนพื้นที่ 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย พะเยา ลำปาง แพร่ น่าน ขอนแก่น เลย อุบลราชธานี ศรีสะเกษ และสุรินทร์ เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการส่งเสริมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับโรงเรียนพระปรียัตธรรมฯ ด้วยการพัฒนาทักษะการสอนและประสิทธิภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของสามเณรนักเรียนให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

(4) ดำเนินโครงการพัฒนาผู้นำการจัดการเรียนรู้และระบบนิเวศทางการศึกษา เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาในระดับพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leader) และเป็นกลไกหนุนเสริมทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM) ในพื้นที่จังหวัดนำร่อง 17 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง พิชณุโลก เพชรบูรณ์ ขอนแก่น ศรีสะเกษ นครพนม สุรินทร์ นครราชสีมา ตรวาท สระแก้ว ราชบุรี ภูเก็ต นราธิวาส สุราษฎร์ธานี และสงขลา

(5) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Schools that Matter ชุมชนร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง: โรงเรียนที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ร่วมกับโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสื่อสารรูปธรรมความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ TSQP ทั้งการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ สรุปบทเรียนจากการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ

แผนงานที่ 4 จัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ³ ดำเนินการพัฒนาโจทย์และขึ้นสัญญาการดำเนินงานกับตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักภายใน กสศ. และการดำเนินงานเชิงนโยบาย สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) ดำเนินขึ้นสัญญาการดำเนินงานหลังการพัฒนาโจทย์ตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ 3 จังหวัด และมีสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

- จังหวัดพะเยา โดยมหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินงานต่อเนื่องโดยมีการขยายเครือข่ายคณะทำงานหลักสำหรับทำงานร่วมกับศึกษาธิการจังหวัด

- จังหวัดนครพนม ดำเนินการพัฒนาไกล่เกลี่ยระดับตำบล เตรียมการจัดเวทีระดมความเห็น “วงเติมฝัน” และดำเนินการถอดบทเรียนการดำเนินงานนครพนมโมเดล

- จังหวัดยะลา โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา จัดกิจกรรมระดมสมองระหว่าง 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส เพื่อวางทิศทางการดำเนินงานในเขตพื้นที่ร่วม (Cluster) ที่จะเป็พื้นที่แลกเปลี่ยนบทเรียนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในบริบท 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

³ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีจังหวัดตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ จำนวนทั้งสิ้น 16 จังหวัด ได้แก่ พะเยา นครพนม ยะลา เชียงราย แม่ฮ่องสอน สุโขทัย ลำปาง พิชณุโลก ขอนแก่น สุรินทร์ สมุทรสงคราม สุราษฎร์ธานี สงขลา ปัตตานี ระยอง และราชบุรี

(2) ดำเนินการพัฒนาโจทย์ตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด เพิ่มเติมอีก 14 จังหวัดตัวแบบ ได้แก่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน สุโขทัย ลำปาง พิษณุโลก ขอนแก่น สุรินทร์ สมุทรสงคราม สุราษฎร์ธานี สงขลา ปัตตานี ระยอง และราชบุรี เพื่อเตรียมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และการเตรียมกลไกเพื่อรองรับการทำงาน Thailand Zero Dropout ที่จะขับเคลื่อนในเดือนเมษายน 2567

(3) ดำเนินการพัฒนาตัวแบบเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาใน 5 เมือง สรุปการดำเนินงานดังนี้

- เทศบาลนครยะลา มุ่งเน้นการเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้บนฐานพหุวัฒนธรรม

- เทศบาลนครตรัง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน การมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูประวัติศาสตร์ชุมชน การสร้างอัตลักษณ์เมือง การสร้างเส้นทางแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า และการท่องเที่ยวของชุมชน

- เทศบาลเมืองลำพูน มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมภูมิปัญญา และประวัติศาสตร์ชุมชน นำมาสู่การท่องเที่ยวของชุมชน สร้างอาชีพและรายได้ให้กับเยาวชนและครอบครัว

- เทศบาลนครอุดรธานี มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ในย่านชุมชนพหุวัฒนธรรม ไทย-จีน-เวียดนาม-มุสลิม สร้างเส้นทางการเรียนรู้ และส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส

- กรุงเทพมหานคร ดำเนินงานนำร่องใน 2 พื้นที่ ได้แก่ เขตปทุมวัน และเขตคลองเตย มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม “กระบวนการร่วมรังสรรค์ (Co-Creation)” การเปิดพื้นที่ให้ภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม ได้ร่วมระดมความเห็นเพื่อค้นหาแนวทางการทำงานที่ตอบโจทย์การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ของกรุงเทพมหานคร

(4) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักภายใน กสศ. และการดำเนินงานเชิงนโยบาย ได้แก่

- การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักภายใน กสศ. ได้แก่ สำนักสื่อสารสาธารณะ และระดมความร่วมมือ สำนักนวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ และ สำนักพัฒนาครูและโรงเรียน ในการพัฒนารูปแบบการระดมทุนระดับพื้นที่ การเชื่อมต่อแหล่งเรียนรู้ระหว่างกลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่กับหน่วยจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จ.สุราษฎร์ธานี เพื่อรองรับความต้องการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ การพัฒนาทักษะพื้นฐานของทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ 3 จังหวัดตัวแบบ (พะเยา ระยอง และปัตตานี) และการขับเคลื่อนการใช้เครื่องมือ Learning coin เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนในพื้นที่ 2 จังหวัดตัวแบบ (สงขลา และ

แม่ฮ่องสอน) รวมถึงการพัฒนาโจทย์และแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการผ่านการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A)

- การขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout จากการร่วมหารือกับหน่วยงาน 10 กระทรวงหลัก ใน 3 ประเด็น คือ

1) การพัฒนาโครงการระบบสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่เกิดจากการเชื่อมโยงข้อมูลการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2) การจัดเวทีระดมความเห็นเพื่อเตรียมกลไกการค้นหาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โดยกลไกระดับพื้นที่ของกระทรวงหลัก ที่สามารถนำไปสู่การดูแลและส่งต่อความช่วยเหลือ

3) การเตรียมเครื่องมือการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Learning) เพื่อรองรับการเข้าถึงการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เช่น โครงการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โครงการ "โรงเรียนมือถือ" ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัล

แผนงานที่ 5 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

ดำเนินงานผ่านการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา ทั้งทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น และทุนครู ตชด. การค้นหาคัดกรองนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 5 การพัฒนากลไกในการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันการหลุดออกจากระบบของนักศึกษาทุน รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะครูในและนอกระบบการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) การดำเนินงานสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษา ได้แก่

- การจัดสรรทุนทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-4 รวมจำนวน 1,172 คน

- การจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ครู ตชด. กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-2 จำนวน 144 คน

(2) สนับสนุนการค้นหา คัดกรอง และคัดเลือก นักศึกษาผู้รับทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 5

ผ่านสถาบันผลิตและพัฒนาครู จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ มรภ.เชียงใหม่ มรภ.อุตรดิตถ์ ม.ขอนแก่น ม.กาฬสินธุ์ มรภ.กาญจนบุรี มรภ.หมู่บ้านจอมบึง มอ.ปัตตานี และมรภ.ภูเก็ต โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมก่อนการคัดเลือกและค่ายคัดเลือกผู้รับทุน เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและประเมินความเหมาะสมผ่านกิจกรรมวัดแวบความเป็นครู การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จริงผ่านการฝึกสังเกตการณ์ในชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน รวมถึงนำสื่อการสอนที่ได้ผลิตขึ้นไปใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนจริง การจัดกิจกรรมมีนักเรียนเข้าร่วมทั้งสิ้น 487 คน โดย กสศ. มีเป้าหมายสนับสนุนทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 5 จำนวน 329 คน

(3) ดำเนินการพัฒนากลไกในการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันการหลุดออกจากระบบของนักศึกษาทุน ผ่านแนวปฏิบัติในการกำกับดูแลและการปฏิบัติตามสัญญารับการศึกษาคอร์สครุฑรัก(ษ์)ถิ่น ซึ่งได้ประกาศให้ผู้รับทุนรับทราบแล้ว

(5) ดำเนินการพัฒนาคูในและนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ สรุปได้ดังนี้

- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการนิเทศและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุฑรัก(ษ์)ถิ่น ให้แก่ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนปลายทางครุฑรัก(ษ์)ถิ่นของนักศึกษาทุนครุฑรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 2 ใน 3 ภูมิภาค ได้แก่ 1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ภาคเหนือตอนล่างและภาคกลาง และ 3) ภาคใต้ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการใช้คู่มือการฝึกประสบการณ์ของครุฑรัก(ษ์)ถิ่น รวมถึงการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันผลิตและพัฒนาครู และโรงเรียนปลายทางครุฑรัก(ษ์)ถิ่น โดยมีผู้แทนจากสถาบันผลิตฯ โรงเรียนปลายทางฯ และผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 359 คน

- จัดการประชุมเพื่อร่วมหารือกับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันต่อเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในการขยายผลการพัฒนาโรงเรียน ตชด.

- สนับสนุนการค้นหา คัดกรอง และคัดเลือก ผู้รับทุนครู ตชด. รุ่นที่ 3 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ตชด. ด้วยการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผ่านกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสถาบันผลิตและพัฒนาครู เบื้องต้นมีผู้สมัครและผ่านการคัดกรองจำนวน 149 คน

- จัดกิจกรรม Kickoff Workshop เพื่อหนุนเสริมกลไกขยายผลการพัฒนาครูและโรงเรียน ตชด. ใน 4 ภูมิภาค รวมโรงเรียน ตชด. ต้นแบบ จำนวน 44 แห่ง และ โรงเรียน ตชด. ขยายผล จำนวน 51 แห่ง

- สนับสนุนการคัดเลือกครูเจ้าฟ้ามหาจักรี รุ่นที่ 6 รวมถึงการร่วมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการคัดเลือกครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี เพื่อปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี (ประเทศไทย) และการพัฒนาเครื่องมือในกระบวนการคัดเลือกให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ ได้ดำเนินงานสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษา การจัดการกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะและการหนุนเสริมทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ รวมถึงการหาหรือระดับนโยบายในแนวทางการผลิต “ครูช่าง” สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) การดำเนินงานสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาด้วยการจัดสรรทุนการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ ได้แก่

- การจัดสรรทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-5 รวมจำนวน 6,799 คน
- การจัดสรรทุนทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ กลุ่มต่อเนื่อง รุ่นที่ 1-5 รวมจำนวน 107 คน

ลดลงจากไตรมาส 1/2567 จำนวน 3 คน เนื่องจากในไตรมาส 2/2567 มีนักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 2 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 3 คน นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 3 มีการนับจำนวนผู้รับทุนตกหล่นไป 1 คน และนักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ รุ่นที่ 4 ยุติการรับทุนจำนวน 1 คน เนื่องจากเสียชีวิต

(2) การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การมีงานทำของนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2,154 คน ในจำนวนนี้มีผู้รับทุนที่มีความต้องการพิเศษ (พิการ) สำเร็จการศึกษาจำนวน 107 คน และจากการสำรวจพบว่านักศึกษาทุนร้อยละ 80 มีงานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

(3) นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงจากสถานศึกษา 8 แห่ง ได้นำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในงาน Edu Soft Power Festival 2024 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการสนับสนุนกิจกรรมการฝึกฝนทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

(4) ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการหนุนเสริมทางวิชาการแก่นักศึกษาทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ผ่านความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อบ่มเพาะทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ

(5) จัดการประชุมเพื่อร่วมหารือทางนโยบายกับผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ถึงแนวทางในการผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษา การพัฒนาตัวแบบเพื่อสร้างบุคลากรชั้นนำสายอาชีวศึกษาที่มาจากครัวเรือนยากจน ผ่านการให้ทุนในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาหรือ “ครูช่าง” ในสาขาที่มีความต้องการและขาดแคลน และให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาของประเทศที่มีคุณภาพในอนาคต

แผนงานที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบ ดำเนินการถอดบทเรียนการดำเนินงานสำหรับเยาวชนนอกระบบการศึกษา การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในรูปแบบยืดหยุ่นหลากหลาย สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) ดำเนินการถอดบทเรียนการดำเนินงานสำหรับเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้แก่

- การถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนตัวแบบความร่วมมือระดับท้องถิ่น ในการสร้างโอกาสการเรียนรู้ของเยาวชนนอกระบบการศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่นำร่อง 8 แห่ง ได้แก่ อบต.แม่สวด จ.แม่ฮ่องสอน อบต.หนองสนิท จ.สุรินทร์ เทศบาลตำบลลำปางหลวง จ.ลำปาง เทศบาลนครขอนแก่น จ.ขอนแก่น เทศบาลนครนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช เทศบาลเมืองปากพูน เทศบาลเมืองทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

- การถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเยาวชนนอกระบบ การศึกษา ร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้สำหรับเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน 40 แห่ง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานใน 4 ประเด็น ได้แก่ พ่อแม่วัยรุ่น การสร้างพื้นที่ปลอดภัยและระบบนิเวศการเรียนรู้ พื้นที่ชายแดนกับ ความซับซ้อนของปัญหาเยาวชนนอกระบบการศึกษา ความเปราะบางของเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ เมือง

(2) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชน เป็นฐาน กับโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของภาคีเครือข่ายจังหวัดสุรินทร์ เพื่อสร้างความ ร่วมมือการพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับอำเภอจอมพระร่วมกับภาคีเครือข่ายจังหวัดสุรินทร์ พร้อมทั้งลงนาม ความร่วมมือการขับเคลื่อนระบบการศึกษาที่ทุกคนมีทางเลือกและตอบโจทย์ชีวิต

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยจัดการเรียนรู้สำหรับ เยาวชนนอกระบบการศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน กับโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำจังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อวางแนวทางบูรณาการงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่

(3) การพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษาในรูปแบบยืดหยุ่นหลากหลาย ได้แก่

- การพัฒนาความร่วมมือกับกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1) การขยายผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและ เยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ โดยดำเนินงานร่วมกับศูนย์อำนวยการ บริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

2) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เพื่อดูแลและ จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา

- การพัฒนาความร่วมมือกับกรมกิจการเด็กและเยาวชน เพื่อพัฒนารอบการ ดำเนินงานในการสร้างการเรียนรู้และทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตของกลุ่มเยาวชนเปราะบางในสถานสงเคราะห์ ต้นแบบ

- การพัฒนาความร่วมมือกับศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง เพื่อจัดทำกรอบการดำเนินงานความร่วมมือในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาที่อยู่ในความดูแลของศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

- การพัฒนาความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนารอบการดำเนินงานในการสร้างการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ ภายใต้ พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้

- การพัฒนาความร่วมมือภาคเอกชน (KFC Thailand) ในการพัฒนาสมรรถนะและเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา

แผนงานที่ 8 สื่อสารขับเคลื่อนนโยบายและระดมความร่วมมือ ดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและการระดมทุนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา สรุปลผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) การสื่อสารเพื่อสร้างการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย มีการดำเนินงานดังนี้

- ดำเนินการสนับสนุนนโยบาย Thailand Zero Dropout โดยนายกรัฐมนตรีนาย เศรษฐา ทวีสิน) ประกาศนโยบายช่วยเหลือติดตามและการบูรณาข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาจำนวน 1.2 ล้านคน เป็นครั้งแรกของประเทศไทย ผ่านกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติปี 2567

- จัดเวทีขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามเป้าหมาย Thailand Zero Dropout ร่วมกับภาคี 25 จังหวัดทุกภูมิภาค ที่มีประสบการณ์ เพื่อวางแผนระดมความช่วยเหลือในแต่ละพื้นที่

- กสศ. ร่วมกับ World Bank และคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เปิดผลการศึกษาโครงการวิจัยสำรวจทักษะและความพร้อมของกลุ่มประชากรวัยแรงงาน หรือ Adults Skills Assessment in Thailand โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน วิชาการ สื่อมวลชน ประชาสังคม และประชาชน จำนวนกว่า 200 คน เข้าร่วมงาน เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการเปลี่ยนแปลงในทุกกระดับ

- จัดเวทีขับเคลื่อนนโยบายในงาน “Schools That matter ชุมชนร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง: โรงเรียนที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดย กสศ. ร่วมกับภาคีสถาบันร่วมพัฒนา 11 แห่ง

- จัดเวทีขับเคลื่อนนโยบาย I SEE THE FUTURE เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2567 นำร่องคัดกรองสายตา ก่อนส่งมอบแว่นให้เด็กที่มีความผิดปกติทางสายตา พร้อมกับเก็บข้อมูลเพื่อค้นหาผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากได้รับแว่นสายตา ในพื้นที่ต้นแบบ 3 จังหวัด ได้แก่ ปัตตานี สุรินทร์ และสมุทรสงคราม โดยมีนักเรียนที่จะได้รับแว่นตา จำนวนประมาณ 2,000 คน

- สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยและเด็กนอกระบบการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาด้านการศึกษา สุขภาพ และสังคม ผ่านกลไกอาสาสมัคร จำนวน 50 คน ในจังหวัดราชบุรี

- สนับสนุนการขยายเครือข่าย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ผ่านตัวอย่างจากจังหวัดราชบุรี หลัง พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รมว.ศธ. ลงพื้นที่เยี่ยมชมรูปแบบการจัดการศึกษาในจังหวัดราชบุรี และเห็นด้วยกับวิธีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ชีวิตเด็ก ภายใต้การจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ

(2) การระดมทุนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาผ่านการสนับสนุนทุนการศึกษา เพิ่มเติมจำนวน 1,281 คน ได้แก่

- โครงการสนับสนุนการศึกษาต่อในสายอาชีพ การฝึกวิชาชีพและการประกอบอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา รุ่นที่ 2 มีเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมจำนวน 73 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเข้าสู่อาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ตามแนวทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ชีวิตของเด็กที่มีความหลากหลาย

- โครงการทุนเซ็นทรัลทำसानฝันการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาเขตพื้นที่เดียวกันกับที่ตั้งของกิจการ ในเครือข่ายเซ็นทรัล 42 จังหวัด รวมจำนวน 1,208 คน

- โครงการธนาคารโอกาส โดยความร่วมมือกับมูลนิธิกระจกเงา ซึ่งดำเนินการสนับสนุนโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ให้ได้มีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้ทำการส่งมอบคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก รวมจำนวน 216 เครื่อง ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลจำนวน 26 โรงเรียน ในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย น่าน และ ราชบุรี

แผนงานที่ 9 บริหารและพัฒนาระบบงาน ดำเนินการพัฒนาระเบียบและคำสั่งของสำนักงาน รวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนดำเนินงานของสำนักงาน เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2/2567 ดังนี้

(1) การพัฒนาระเบียบและคำสั่งของสำนักงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน มีดังนี้

- ระเบียบกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2566 ประกาศราชกิจจา เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2567

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและพิจารณาค่าตอบแทน เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2567

- ประกาศคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางในการสรรหาประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567

- ดำเนินการเสนอรายชื่อผู้มีความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการสรรหาและพิจารณาค่าตอบแทนพิจารณาและกลั่นกรอง แทนตำแหน่งที่จะว่างลง เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหาร กสศ. พิจารณาคัดเลือก เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2567

(2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสำนักงาน มีดังนี้

- ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างการติดตั้งระบบ ERP เพื่อทดแทนระบบ ปัจจุบันอยู่ระหว่างการปรับปรุงเพื่อประกาศจัดซื้อจัดจ้างภายในเดือนพฤษภาคม 2567

- ดำเนินการตรวจประเมินระบบบริหารความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ (ISMS) ของ กสศ. ตามมาตรฐาน ISO/IEC 27001:2013 ทั้งการตรวจประเมินภายในและการตรวจติดตาม (surveillance)

- ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์เครือข่าย (Network & WiFi) ภายในสำนักงาน เพื่อทดแทนอุปกรณ์เช่าเดิมจาก AIS

- ดำเนินการปรับปรุง Enterprise Architecture, Data Architecture และ Application Architecture โดยจัดเป็น workshop ที่มีฝ่ายงานต่าง ๆ ของ กสศ. เข้าร่วมระดมความคิดเห็น

- ดำเนินการสื่อสาร Security Awareness ประจำเดือน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการรักษาความปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรในสำนักงาน
