



ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงการสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

เพื่อให้โครงการนี้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอเชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีแนวคิดส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาต่อในสายอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ร่วมส่งข้อเสนอโครงการเพื่อรับการสนับสนุนทุนจาก กสศ. ดังนี้

ข้อ ๑ ประเภทของสถานศึกษาสายอาชีพ

๑.๑ สถานศึกษาทั่วไป หมายถึง สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

๑.๒ สถานศึกษานวัตกรรม หมายถึง สถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี (ระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) หรือเป็นสถานศึกษาที่เคยได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง และเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปี ๒๕๖๕ และ/หรือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ข้อ ๒ คุณสมบัติของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาทั่วไป

๒.๑.๑ สถานภาพ เป็นโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออื่นใดที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

๒.๑.๒ สาขาวิชาชีพ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ดังต่อไปนี้

๑) สาขาวิชา/สาขางานที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อผลักดันเศรษฐกิจและพัฒนาไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรสมัยใหม่ ได้แก่

๑.๑) อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) อาทิ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมกลุ่มรายได้ดี อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

๑.๒) อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) อาทิ หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม และเพื่อคุณภาพชีวิต อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมเครื่องมือและอุปกรณ์การแพทย์

๒) สาขาวิชา/สาขางานที่ขาดแคลนด้านสายอาชีพ

๒.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่สภาวิชาชีพรับรองหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ ที่ได้รับการรับรองจากทันตแพทยสภา

๒.๒) หลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางานที่ขาดแคลนในท้องถิ่นหรือจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ อารวมถึงพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง โดยการแสดงข้อมูลเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

๓) สาขาวิชา/สาขางานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM) และเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๓ ความพร้อมด้านบุคลากร มีครูผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครูประจำหลักสูตร ครูผู้สอน และครูนิเทศ ที่มีคุณวุฒิประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตร ได้รับการยกระดับและการเผยแพร่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีประสบการณ์การทำงานกับสถานประกอบการที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนสามารถมีความเชี่ยวชาญในการทำงานได้จริง รวมถึงมีผู้บริหารโครงการและคณะทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารโครงการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๔ ความพร้อมด้านสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้รับทุน ที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา/สาขางานที่เสนอได้อย่างมีคุณภาพ โดยอยู่ในที่ตั้งสถานศึกษา

๒.๑.๕ ความพร้อมด้านที่พัก มีหอพักและมีการจัดการดูแลความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับผู้รับทุน เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลาที่ผู้รับทุนเข้ารับการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องเป็นผู้ดูแลและบริหารจัดการหอพักและจัดให้มีครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลผู้รับทุนในหอพัก

๒.๑.๖ การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) เป็นสถานศึกษาที่มีระบบบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงานที่มีคุณภาพ โดยมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันหมายความว่า

๑) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรมในสายอาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยอ้างอิงมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

๒) ระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ

๓) ระบบการนิเทศของอาจารย์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของการบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL)

๔) ระบบครูฝึก โดยในสถานประกอบการต้องมีครูฝึกที่ผ่านการอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการจากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง

๕) ระบบการวัดประเมินผลนักศึกษา

๒.๑.๗ ความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้สถานประกอบการ สถานศึกษาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ในกรณีที่สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง ในสาขาวิชา/สาขางาน ที่เสนอเข้ารับทุน โดยมีสถานประกอบการร่วมมือไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อสาขา และมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน

๒.๒ สถานศึกษานวัตกรรม

๒.๒.๑ เป็นสถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี (ระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) หรือสถานศึกษาที่เคยได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง และเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปี ๒๕๖๕ และหรือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๒.๒.๒ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่ผ่านมา อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒.๓ เป็นสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะยกระดับผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการฯ ทั้งในด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะเพื่อเป็นฐานกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ และมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๒.๒.๔ เป็นสถานศึกษาที่มีแนวความคิดพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ หลักสูตร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ว่าที่นายจ้างและสังคม (ผู้ปกครองและปัจจัยอื่น ๆ ที่ล้อมรอบตัวนักศึกษา) อยู่ในระดับที่ดี และมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๒.๒.๕ เป็นสถานศึกษาที่มีการบูรณาการทำงานร่วมกับว่าที่นายจ้าง มีการพัฒนาเชิงระบบทั้งมิติ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา และเชิงนิเวศ ที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

ทั้งนี้ การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรม เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงในปี ๒๕๖๖ กสศ. จะนำผลการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

ของสถานศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาด้วย โดยสถานศึกษาต้องนำส่งรายงานผลการดำเนินงาน และงบประมาณในแต่ละปีที่เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงได้ครบถ้วน

ข้อ ๓ สารสำคัญและเงื่อนไขโครงการ ตัวอย่างหลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็นเป้าหมาย และหลักเกณฑ์ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ของ กสศ. ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ การเสนอโครงการ สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒ ที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการให้ส่งข้อเสนอโครงการ (Proposal) และกรอกข้อมูลรายละเอียด แสดงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ครบถ้วนตามที่กำหนด ผ่านระบบออนไลน์ที่ www.eef.or.th ภายในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยไม่เว้นวันหยุดราชการ ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาโครงการที่เอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ ๐๒-๐๗๙-๕๔๗๕ กด ๒ อีเมล contact@eef.or.th

ทั้งนี้ สถานศึกษานวัตกรรมที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๕ และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาแจ้งความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖ ในประเภทสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์

๒) สถานศึกษายื่นเสนอสาขาวิชา/สาขางาน สำหรับผู้รับทุนได้ไม่เกิน ๓ สาขางาน (รวมสาขางานเดิม ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นสาขานวัตกรรมในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงปี ๒๕๖๕) พร้อมระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาในแต่ละสาขา (สถานศึกษาสามารถระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป แต่เมื่อรวมทุกข้อเสนอโครงการแล้วต้องมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อสถานศึกษา) แผนการดำเนินงาน และแผนงบประมาณ

ข้อ ๕ กรณีมีปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้ กสศ. สงวนสิทธิ์ให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไกรยศ ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

บัญชีแนบท้าย ๑
สาระสำคัญและเงื่อนไขโครงการ

ข้อ ๑ กรอบแนวคิด

โครงการนี้มุ่งสนับสนุนให้เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาต่อในสายอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ จึงขอเชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมส่งข้อเสนอโครงการเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) และรับการสนับสนุนทุนจาก กสศ.

ข้อ ๒ นิยามสำคัญ

โครงการ หมายถึง โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖

ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หมายถึง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระดับรุนแรงโดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้และข้อมูลสถานะครัวเรือน โดยเกณฑ์เบื้องต้นมีรายได้ครัวเรือนเฉลี่ยไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน (รายได้ครัวเรือน หมายถึง รายได้ประจำของทุกคนในครอบครัวรวมกัน รวมผู้สมัครรับทุน หากผู้รับทุนมีรายได้ประจำแล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกในครอบครัวรวมผู้สมัครรับทุน และกรณีที่มีสมาชิกครัวเรือนมีรายได้ที่ได้รับจากสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นให้นับรวมด้วย) ทั้งนี้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะใช้เกณฑ์การคัดกรองขาดแคลนทุนทรัพย์จากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Proxy Means Test : PMT) โดยจะมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาร่วมด้วย ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม

ผู้รับทุน หมายถึง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนการศึกษาตามโครงการ

สายอาชีพชั้นสูง หมายถึง การศึกษาเฉพาะทางสำหรับการสำเร็จการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาสายอาชีพทุกสังกัด โดยเป็นผู้มีความรู้ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชา/สาขางาน เป็นกำลังคนที่มีทักษะสูง และเป็นผู้เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับรองจากสภาวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

ระบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) หมายถึง การจัดระบบการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานรัฐ ท้องถิ่น แต่คงรักษาเกณฑ์มาตรฐานของ

/หลักสูตร...

หลักสูตร โดยมีระบบครูฝึก ระบบการนิเทศ ระบบวัดประเมินผลตามเกณฑ์สมรรถนะ และระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ โดยสามารถอยู่ในรูปแบบของระบบทวิภาคี หรือการฝึกงาน

ข้อ ๓ วัตถุประสงค์ของการสนับสนุนทุนโครงการ

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาและศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ และมีส่วนในการผลิตบุคลากรสายอาชีพที่มีศักยภาพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพของบุคลากรสายอาชีพเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) และปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้ดีขึ้น

๓.๓ เพื่อศึกษาวิจัยและจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการขยายผลจากการลงทุนพัฒนาตัวแบบไปสู่การปฏิรูประบบ

๓.๔ เพื่อผลักดันนโยบายผ่านตัวแบบที่สำเร็จและการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๔ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

๔.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเชิญชวนสถานศึกษา สถานศึกษาทั่วไป ที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับรองจากสภาวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ และสถานศึกษานวัตกรรมร่วมยื่นข้อเสนอโครงการ

๔.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ เมื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ กสศ. จะแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่พิจารณากลั่นกรองและคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่สถานศึกษาเสนอ

๔.๓ การคัดเลือกผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ จะเป็นผู้ดำเนินการค้นหานักเรียน นักศึกษา คัดกรองและคัดเลือกผู้รับทุนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นผู้รับทุนและเข้าศึกษาต่อสายอาชีพชั้นสูงในสถานศึกษา

๔.๔ การจัดการศึกษาสำหรับผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและสังคมให้แก่ผู้รับทุนก่อนเริ่มการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานความรู้และการประกอบอาชีพ

๔.๕ การจัดให้มีกิจกรรมเสริมคุณภาพของโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือพี่เลี้ยงทางวิชาการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ เช่น การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การดูแลผู้รับทุนการศึกษา การเสริมประสบการณ์ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

/๔.๖ การติดตาม...

๔.๖ การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน โดยนำส่งรายงานผลการดำเนินงานและงบประมาณตามงวดงานงวดเงินที่ระบุตามสัญญา

ข้อ ๕ คุณสมบัติเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอโครงการ (Proposal) ต้องแสดงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน และแผนงบประมาณที่ชัดเจน แสดงถึงการยกระดับคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามรายการสำคัญ โดยมีข้อมูลและหลักฐานที่เชื่อถือได้สนับสนุนตามประเด็น ดังต่อไปนี้

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษานวัตกรรม
<p>๕.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ตามประกาศ ข้อ ๒.๑.๒ ที่สอดคล้องตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงโอกาสการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนในลักษณะ Matching Fund ตลอดจนแสดงข้อมูลสนับสนุนที่สะท้อนถึงผลการผลิตนักศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับการจ้างงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น รวมถึงความพร้อมในการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการ</p> <p>ในกรณีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จาก กสศ. ปีที่ผ่านมาจะต้องมี ๑) ผลการดำเนินโครงการที่ดี ทั้งผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาทุนแบบองค์รวม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการมีงานทำและการบริหารจัดการโครงการที่ดี เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีผู้รับผิดชอบโครงการ และทีมงานขับเคลื่อนการส่งมอบงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการใช้จ่ายเงินตามระเบียบ กสศ. ๒) มีผลการวิเคราะห์จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น และ ๓) มีการแสดงผลหรือข้อมูลที่ชัดเจนว่ามีแผนยกระดับการจัดการศึกษาสายอาชีพของสถานศึกษาที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการที่ดำเนินการเดิม</p>	<p>๕.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมและความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none">๑) การยกระดับผลลัพธ์การทำงานเพื่อเป็นต้นแบบด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาให้มีสมรรถนะ (Competencies) เพื่อเป็นฐานกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐๒) ความพร้อมด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน โดยแสดงให้เห็นว่าสาขาวิชา/สาขางาน ที่เสนอมีความศักยภาพในการพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงจากประสบการณ์ดำเนินงานที่ผ่านมา (หลักสูตร บุคลากรผู้สอน แหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ฝึกงาน ครุภัณฑ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการสอนอาชีพ) รวมถึงคุณภาพและจำนวนผลผลิต (ผู้จบการศึกษา)๓) การดำเนินงานในลักษณะคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาทุน การพัฒนาการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการมีงานทำ จากประสบการณ์ดำเนินงานที่ผ่านมา๔) การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและว่าที่นายจ้าง โดยมีทรัพยากรสมทบในโครงการซึ่งเป็นที่ได้ทั้งตัวเงิน หรือทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงิน หรือทั้งสองอย่าง เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าโครงการนั้นสอดคล้องกับความต้องการของภาคนโยบายและว่าที่นายจ้าง๕) การบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการ เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีผู้รับผิดชอบโครงการ และทีมงานขับเคลื่อน การส่งมอบงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการใช้จ่ายเงินตามระเบียบ กสศ. มีผลการวิเคราะห์จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

/รวมถึง...

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษานวัตกรรม
	รวมถึงมีการแสดงผลหรือข้อมูลที่ชัดเจนว่ามีแผนยกระดับการจัดการศึกษาสายอาชีพของสถานศึกษาที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการที่ดำเนินการเดิม
<p>๕.๒ การจัดแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา สถานศึกษาต้อง</p> <p>๑) เสนอแนวทางการประชาสัมพันธ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่มยากจนหรือด้อยโอกาสหนาแน่นอย่างน้อยในเขตพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และ ๒) แสดงให้เห็นถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ตั้งแต่การสื่อสาร แนะนำและทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษาก่อนคัดเลือก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๕.๒ การจัดแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา สถานศึกษาต้อง</p> <p>๑) เสนอแนวทางการประชาสัมพันธ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่มยากจนหรือด้อยโอกาสหนาแน่นอย่างน้อยในเขตพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และ ๒) แสดงให้เห็นถึง แนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ตั้งแต่การสื่อสาร แนะนำและทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษาก่อนคัดเลือก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ</p>
<p>๕.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้ารับทุน สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงกระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ โดยมีการประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษา และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ รวมถึงต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหาและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน</p>	<p>๕.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้ารับทุน สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงกระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ โดยมีการประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษา และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ รวมถึงต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหาและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน</p>
<p>๕.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา สถานศึกษาต้อง ๑) เสนอแนวทางและกลไกในการติดตามดูแล และให้</p>	<p>๕.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา สถานศึกษาต้อง ๑) เสนอแนวทางและกลไกในการติดตามดูแล และให้</p>

/คำปรึกษา...

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษานวัตกรรม
<p>คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน การจัดเตรียมหอพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม การให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนใช้จ่ายของผู้รับทุน เป็นต้น ๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน ต้องครอบคลุมทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม และ ๓) กำหนดมาตรการในการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม ฝ้าระวัง และมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด</p>	<p>คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน การจัดเตรียมหอพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม การให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนใช้จ่ายของผู้รับทุน เป็นต้น ๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน ต้องครอบคลุมทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม และ ๓) กำหนดมาตรการในการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม ฝ้าระวัง และมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด</p>
<p>๕.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) และดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">๑) มีกระบวนการหรือกิจกรรมเสริมที่มากกว่าหลักสูตรปกติ และวางแนวทางไว้สำหรับผู้รับทุนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน๒) มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้รับทุนให้การสนับสนุนอย่างทันท่วงที และมีประสิทธิภาพ๓) มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ	<p>๕.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงแนวทางสร้างนวัตกรรมกระบวนการจัดการศึกษาสายอาชีพและความยั่งยืน และแสดงความพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือแบบทวิภาคีหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งจากภาครัฐ (เช่น องค์กรท้องถิ่น) และภาคเอกชน โดยระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อให้การจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">๑) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) ร่วมกับสถานประกอบการ โดยนำมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาใช้๒) ระบบการนิเทศของอาจารย์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ

/๔) มีการ...

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษานวัตกรรม
<p>๔) มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุนและเพื่อบริหารจัดการโครงการ ติดตามและประเมินผู้รับทุน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมได้เป็นรายบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน</p>	<p>๓) ระบบพี่เลี้ยงการสอนงานในสถานประกอบการ ๔) ระบบการวัดประเมินผลนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัด ๕) มาตรการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานเป็นทีม ด้านแรงจูงใจของบุคลากร แผนปฏิบัติการที่เข้าใจและยึดถือร่วมกันของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ระบบการจ้างงานผู้ฝึกงาน การนำหลักการ Kaizen มาประยุกต์ใช้ เป็นต้น</p> <p>๖) การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุนเพื่อบริหารจัดการโครงการ ติดตามและประเมินผู้รับทุน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมได้เป็นรายบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน</p>
<p>๕.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้องเสนอมาตรการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ แผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และแนวทางการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้รับทุนเพื่อนำไปสู่การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การทำความร่วมมือกับภาคี ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น มีความร่วมมือผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดและมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน</p>	<p>๕.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้องเสนอมาตรการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ แผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และแนวทางการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้รับทุนเพื่อนำไปสู่การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การทำความร่วมมือกับภาคี ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น มีความร่วมมือผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดและมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน</p>

/ข้อ ๖ ประเภท...

ข้อ ๖ ประเภททุนสายอาชีพขั้นสูง แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ (๑) ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.) (๒) ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) และ (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับรองจากสภาวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

๖.๑ สถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการให้จัดทำข้อเสนอโครงการได้ไม่เกิน ๒ ประเภท และจัดส่งข้อเสนอโครงการแยกตามประเภท ภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการต้องจัดทำข้อเสนอโครงการ โดยโครงการหนึ่ง ๆ ต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป แต่เมื่อรวมทุกข้อเสนอโครงการแล้วต้องมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อสถานศึกษา และจำนวนสาขางานรวมแล้วไม่เกิน ๕ สาขางาน

๒) สถานศึกษานวัตกรรม สถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการต้องจัดทำข้อเสนอโครงการ โดยโครงการหนึ่ง ๆ ต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป แต่เมื่อรวมทุกข้อเสนอโครงการแล้วต้องมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อสถานศึกษา และจำนวนสาขางานรวมแล้วไม่เกิน ๓ สาขางาน และต้องเป็นสาขางานที่เคยรับทุนจาก กสศ. หรือสาขางานต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปี ๒๕๖๕ และหรือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สถานศึกษาที่มีเขตพื้นที่ วิทยาเขต หรือมีลักษณะอื่นที่คล้ายคลึง ให้เสนอโครงการรวมกันในนามสถานศึกษาเท่านั้น

ข้อ ๗ การพิจารณาข้อเสนอโครงการ

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ จะแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่พิจารณากลับกรองและคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่สถานศึกษาเสนอ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติเบื้องต้น ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและหลักฐานตามที่สถานศึกษาเสนอ คุณสมบัติเชิงคุณภาพตามประเด็นในข้อ ๕ จะพิจารณาสาขางานที่มีความต้องการตลาดของแรงงานสูงเป็นสำคัญ

นอกจากการพิจารณาเอกสารแล้ว คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอาจสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมหรือเชิญผู้แทนสถานศึกษาชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมหรือไปเยี่ยมสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รอบคอบ รัดกุม และเป็นธรรม

ทั้งนี้ กสศ. จะได้มีการพิจารณาเปรียบเทียบคุณภาพข้อเสนอโครงการ และคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพสูงสุด (Competitive Grants) ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่สามารถสนับสนุนได้ (ประมาณ ๕๐ โครงการ)

การพิจารณาของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับให้ถือเป็นที่สุด

/ข้อ ๘ คุณสมบัติ...

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้ขอรับทุน ผู้ขอรับทุนต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)	ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) หรือ ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ หลักสูตร ๑ ปี
คุณสมบัติทั่วไป	คุณสมบัติทั่วไป
๑. เป็นผู้กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า	๑. เป็นผู้กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า
๒. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ๒.๑ กรณีเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ดังนี้ ๑) กรณีเป็นนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในกรณีขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีผู้รับรอง ๑ คน ๒) กรณีเป็นนักเรียนที่มีความยากจนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในกรณีขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้แสดงข้อมูลบ่งชี้และมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน ๒.๒ กรณีเป็นผู้ด้อยโอกาส ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ๓ คน	๒. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ๒.๑ กรณีเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีหลักฐาน และมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน ๒.๒ กรณีเป็นผู้ด้อยโอกาส ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ๓ คน
๓. มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีความสามารถพิเศษ มีโอกาสศึกษาต่อได้จนจบหลักสูตร โดยอาจเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้ ๓.๑ มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ ๓.๒ กรณีเป็นนักเรียนชั้น ม.๓ ที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในกลุ่มร้อยละ ๓๐ บนของระดับชั้น และมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียน ม.๓ ของโรงเรียน (ตัวอย่าง โรงเรียนมีนักเรียนในระดับชั้น ม.๓ ที่อยู่ในโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวนรวม ๑๐๐ คน ผู้มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์ ได้แก่ ผู้มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงสุด ๓๐ อันดับแรก และมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐)	๓. มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีความสามารถพิเศษ มีโอกาสศึกษาต่อได้จนจบหลักสูตร โดยอาจเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้ ๓.๑ มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ ๓.๒ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางาน ที่สถานศึกษาเปิดรับ และมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ได้แก่ ด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ภาษา โดยได้รับรางวัลระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด หรือมีหลักฐานยืนยัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี เช่น เคยเข้าร่วมประกวดและมีชิ้นงานอย่างน้อยในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด หรือมีผลงานมีการใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์

/๓.๓ เป็นผู้...

ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)	ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) หรือ ประกาศนียบัตร ผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ หลักสูตร ๑ ปี
<p>๓.๓ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางาน ที่สถานศึกษาเปิดรับ และมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ได้แก่ ด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ภาษา โดยได้รับรางวัลระดับกลุ่มโรงเรียน หรือมีหลักฐานยืนยัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี เช่น เคยเข้าร่วมประกวดและมีชิ้นงานอย่างน้อยในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือมีผลงานมีการใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์</p>	
<p>คุณสมบัติเฉพาะ</p>	<p>คุณสมบัติเฉพาะ</p>
<p>๑. มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจ และความถนัด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ</p> <p>๒. มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม และไม่มีพฤติกรรมที่สื่อว่าจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน</p>	<p>๑. มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจ และความถนัด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ</p> <p>๒. มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ในการประดิษฐ์นวัตกรรม มีประสบการณ์การฝึกอาชีพกับผู้ประกอบการ การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม และไม่มีพฤติกรรมที่สื่อว่าจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน</p>

ข้อ ๙ การคัดเลือกผู้รับทุน ให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกผู้รับทุนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๘ และมีกระบวนการคัดเลือกผู้รับทุน ดังนี้

๙.๑ เพื่อเป็นข้อมูลขั้นต้นที่สถานศึกษาจะใช้ประชาสัมพันธ์และคัดเลือก กสศ. จะแจ้งข้อมูลบัญชีรายชื่อโรงเรียนที่มีสัดส่วนจำนวนเด็กขาดแคลนทุนทรัพย์สูงในแต่ละจังหวัดให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ

๙.๒ การคัดเลือกผู้รับทุนให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพและคัดเลือกจากผู้สมัครขอรับทุน โดยในการคัดเลือกจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบทุกขั้นตอน โดยยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใอย่างเคร่งครัด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก และสถานศึกษาต้องประกาศขั้นตอนคัดเลือกให้ทราบเป็นการทั่วไปอย่างเปิดเผยด้วย

การคัดเลือกผู้รับทุนให้มีจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่นอกจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

การคัดเลือกผู้รับทุนจากกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีจำนวนไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด โดยระบุลักษณะด้อยโอกาสที่สามารถพิสูจน์ได้ตามบัญชีแนบท้ายประกาศ ๔

/๙.๓ เมื่อคัดเลือก...

๙.๓ เมื่อคัดเลือกผู้ขอรับทุนแล้ว ให้แต่ละสถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้ทราบเป็นการทั่วไปแล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๗ วันทำการ ทั้ง ณ ที่ทำการ และในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

๙.๔ ในกรณีที่มีการทักท้วงใด ๆ เกี่ยวกับการคัดเลือกผู้รับทุน สถานศึกษาผู้คัดเลือกต้องเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยข้อทักท้วงนั้นด้วยกระบวนการที่เป็นธรรมแล้วแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และ กสศ. ทราบ

๙.๕ คณะกรรมการคัดเลือกและสถานศึกษามีมติเห็นชอบกับบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก การพิจารณาวินิจฉัยของคณะกรรมการคัดเลือกและสถานศึกษาถือเป็นที่สุด

๙.๖ ในกรณีที่มีการตรวจพบว่าคุณสมบัติและกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาไม่เป็นตามหลักเกณฑ์ และแนวทางที่ประกาศไว้ สถานศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบและชดใช้ทุนที่ให้แก่นักศึกษา

๙.๗ เมื่อดำเนินการตามข้อ ๙.๓ ข้อ ๙.๔ และข้อ ๙.๕ แล้ว ให้สถานศึกษาผู้คัดเลือกส่งรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกไปยัง กสศ. ในกรณี กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกด้วยก็ได้

๙.๘ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ได้รับจากผู้สมัครขอรับทุน รวมถึงข้อมูลเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาใช้ประกอบการพิจารณา เพื่อพร้อมรับการตรวจสอบ

ข้อ ๑๐ กสศ. จะทำสัญญาสนับสนุนโครงการที่ผ่านการคัดเลือกกับสถานศึกษา และสถานศึกษาจะดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ผู้รับทุนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมถึงการกำกับดูแล ติดตามผู้รับทุนศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด การติดตามการชดใช้ทุนการศึกษากรณีผู้รับทุนกระทำผิดเงื่อนไขตามสัญญา รวมถึงการดำเนินการอื่นใดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

กสศ. อาจปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการก่อนดำเนินงานก็ได้ ทั้งนี้ กสศ. จะได้เชิญผู้แทนสถานศึกษาร่วมปรึกษาหารือในการปรับปรุงดังกล่าวให้เหมาะสม

กสศ. มีความรับผิดชอบที่จะจัดงบประมาณสนับสนุนตามโครงการที่ได้ตกลงกัน รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพตามความเหมาะสม

ข้อ ๑๑ สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้รับทุนผ่านรูปแบบที่ กสศ. กำหนด และจัดส่งเอกสารให้แก่ กสศ. รวมถึงดำเนินการทำสัญญากับผู้รับทุนในฐานะผู้รับมอบอำนาจ และเป็นผู้กำกับดูแลผู้รับทุน ให้ปฏิบัติตามสัญญาอย่างเคร่งครัด ตามแนวทางที่ กสศ. กำหนด

ข้อ ๑๒ เงื่อนไขการรับทุน เมื่อผู้รับทุนสำเร็จการศึกษาตามโครงการแล้ว ไม่มีข้อผูกพันที่ผู้รับทุนจะต้องชดใช้ทุนที่ได้รับไป แต่ในกรณีที่ผู้รับทุนรายใดไม่สามารถสำเร็จการศึกษา ผู้รับทุนรายนั้นจะต้องเข้าสู่กระบวนการพิจารณาชดใช้ทุน หากผู้รับทุนสละสิทธิ์การรับทุน หลีกเลียง ละเลย ทอดทิ้งการศึกษา ยุติการศึกษา หรือเลิกศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาตามโครงการโดยไม่ได้รับความเห็นชอบจากสถานศึกษาหรือ กสศ. ผู้รับทุนจะต้องชดใช้ทุนที่ได้รับจาก กสศ. ซึ่งได้แก่ ค่าใช้จ่ายรายเดือน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ยกเว้นกรณีที่เป็นเหตุสุดวิสัย หรือผู้รับทุนมีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง

ในระหว่างรับทุน กสศ. ผู้รับทุนจะไม่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) รวมถึงจะไม่รับทุนการศึกษาอื่นใดจากหน่วยงานภาครัฐที่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับทุน กสศ. ทั้งนี้ไม่รวมถึงการรับทุน

/พระราชทาน...

พระราชทานและความช่วยเหลือจากภาคเอกชนที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุนแล้ว ซึ่ง กสศ. จะกำหนดเงื่อนไขดังกล่าวไว้ในสัญญาผู้รับทุน

ข้อ ๑๓ เงินสนับสนุนสถานศึกษา กสศ. จะจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยสถานศึกษาต้องจัดทำแผนงบประมาณ ดังนี้

๑๓.๑ งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการคัดเลือกผู้รับทุนในอัตรา ๑,๕๐๐ บาทต่อคน จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นการทำงานเชิงรุกในการแนะแนวสร้างความเข้าใจถึงหลักสูตรสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอน

๒) กิจกรรมการคัดกรองความยากจนผ่าน Application ของ กสศ. โดยการเยี่ยมบ้าน และการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๓.๒ งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ตามจำนวนผู้รับทุน ในอัตรา ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปีสำหรับสถานศึกษาทั่วไป และอัตรา ๑๕,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปีสำหรับสถานศึกษานวัตกรรม เพื่อดำเนินงานหรือจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุน

๒) การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ทั้งด้านวิชาการและทางสังคม

๓) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง เช่น การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผู้รับทุนให้มีคุณภาพสูงนำไปสู่สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) รวมถึงการส่งเสริมความรู้ทักษะ และวินัยทางการเงิน

๔) การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา เช่น การจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ การจัดทำแผนพัฒนาอาชีพรายบุคคล การทำงานประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรม ในการฝึกงานหรือจัดประสบการณ์การทำงานให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

๕) การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับทุน

ในกรณีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานวัตกรรม กสศ. จะพิจารณาสนับสนุนงบประมาณตามข้อ ๑๓.๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพองค์รวมที่จะนำไปสู่ระบบเชิงระบบ ทั้งมิติเศรษฐกิจ การศึกษา และเชิงนิเวศ ที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมให้ข้อมูลและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาที่จะจัดขึ้นตามที่ กสศ. หรือผู้แทนร้องขอ

๑๓.๓ กิจกรรมเสริมคุณภาพที่ กสศ. จะจัดให้รวมถึง

๑) การเสริมคุณภาพผู้รับทุนระหว่างเรียนผ่าน Enrichment Program จำนวนภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒) กิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับต่างประเทศสำหรับผู้รับทุนที่มีความสามารถโดดเด่น และครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

ค่าใช้จ่ายในข้อ ๑๓.๑ และ ข้อ ๑๓.๒ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ (Proposal) ส่วนค่าใช้จ่ายในข้อ ๑๓.๓ กสศ. จะเป็นผู้รับผิดชอบ

/ข้อ ๑๔...

ข้อ ๑๔ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้รับทุน กสศ. จะจัดสรรงบประมาณ ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราที่ประหยัดให้แก่สถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายเดือนให้แก่ผู้รับทุนโดยตรง เมื่อสถานศึกษาดำเนินการแจ้งสถานะรายเดือนและผู้รับทุนได้ยืนยันตัวตนผ่านระบบที่กำหนดแล้ว ในรายการและอัตรา ดังต่อไปนี้

ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)	ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) หรือ ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ หลักสูตร ๑ ปี
๑. ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าที่พัก) เดือนละ ๖,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุนใน ๓ ปีแรกและ ๗,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุนใน ๒ ปีหลัง	๑. ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าที่พัก) เดือนละ ๗,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุน ในกรณีหลักสูตรมีระยะเวลาเรียนมากกว่าระยะเวลาของแต่ละประเภททุน จะมีการแบ่งจ่ายค่าใช้จ่ายรายเดือนโดยนำค่าใช้จ่ายรายเดือนทั้งหมดหารด้วยจำนวนเดือนที่ศึกษา เช่น ประเภททุน ๒ ปี ที่มีระยะเวลาศึกษา ๒.๕ ปี ค่าใช้จ่ายรายเดือนจะอยู่ในอัตรา $(๗,๕๐๐ \text{ บาท} \times ๒๔ \text{ เดือน}) \div ๓๐ \text{ เดือน} = ๖,๐๐๐ \text{ บาทต่อ ๑ ทุน}$
๒. ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด โดยให้สถานศึกษาเสนออัตราเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ	๒. ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด โดยให้สถานศึกษาเสนออัตราเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ

ข้อ ๑๕ การบริหารจัดการ

๑๕.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ และแรงบันดาลใจที่แรงกล้า ทำให้เห็นถึงความเป็นไปได้ว่าจะบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกบริหารจัดการที่แสดงถึงความเชื่อถือนำพาโครงการให้ประสบความสำเร็จ

๑๕.๒ สถานศึกษามีแผนการติดตามผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสม ในข้อเสนอโครงการสามารถระบุผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่าง ๆ ที่ได้จากการทำโครงการ แสดงถึงโอกาสที่จะมีความยั่งยืน สามารถวัดผลได้ในระดับผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อโครงการสิ้นสุด

๑๕.๓ ผลผลิตสำคัญของโครงการมีคุณค่าในการเผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อขยายผล โดยอาจแปรรูปเป็นสื่อเผยแพร่ที่เหมาะสม เช่น วิทยุทัศน์ คู่มือ หนังสือ เป็นต้น

ข้อ ๑๖ เพื่อให้การส่งเสริมผู้รับทุน ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย กสศ. อาจสร้างกลไก และจัดให้มีมาตรการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้
/เข้าร่วม...

เข้าร่วมโครงการ โดยสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ เช่น

๑๖.๑ การติดตามความก้าวหน้าโดยคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ

๑๖.๒ การสนับสนุนการทำงานทางวิชาการโดยคณะผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และตามที่สถานศึกษาเสนอไว้ในข้อเสนอโครงการ ทั้งนี้ อาจมีมาตรการเสริมในระยะขับเคลื่อนโครงการให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๖.๓ การสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการและนวัตกรรมการทำงาน ระหว่างสถานศึกษา และระหว่างผู้รับทุน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๖.๔ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษารายภาคการศึกษา

๑๖.๕ การศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสายอาชีพ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน และการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำของผู้เรียน

๑๖.๖ การวิจัยประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานทั้งด้านผลลัพธ์ผลตอบแทน (Return on Investment) ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยร่วมดำเนินการภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันวิชาการ และองค์กรระหว่างประเทศที่เป็นอิสระ

๑๖.๗ หลังจากผู้รับทุนสำเร็จการศึกษา จะมีกลไกการติดตามประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้รับทุนให้เป็นผู้มีศักยภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินผลโครงการในภาพรวม

ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมให้ กสศ. เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นตามข้อ ๑๖.๑ - ข้อ ๑๖.๖ หรือให้ข้อมูลใด ๆ ตามที่ กสศ. หรือผู้แทนร้องขอ

ข้อ ๑๗ ผลลัพธ์ของโครงการ

๑๗.๑ นักศึกษาผู้รับทุนได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือ ระดับอนุปริญญา และประกาศนียบัตร ๑ ปี ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีโอกาสทางอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักศึกษา ตลอดจนได้รับการดูแลสุขภาพ สุขภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสมสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

๑๗.๒ สถานศึกษาจัดระบบที่ดีในการดูแลนักศึกษาที่มีพื้นฐานเสียเปรียบเนื่องจากความขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสในลักษณะองค์รวม และมีการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

๑๗.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการเอง มีต้นแบบแนวทางในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่นำไปต่อยอดได้

๑๗.๔ สถานศึกษาจัดระบบการทำงานร่วมกับภาคเอกชนหรือแหล่งงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำหรือศึกษาต่อของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

๑๗.๕ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น

/๑๗.๖ กสศ. ...

๑๗.๖ กสศ. มีต้นแบบแนวทางการจัดการศึกษาสายอาชีพในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค
สำหรับการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และการพัฒนาประสิทธิภาพ

ข้อ ๑๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

๑๘.๑ สำหรับสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษานวัตกรรม (ใหม่)

กิจกรรม	ระยะเวลา
การประชาสัมพันธ์	
ประชาสัมพันธ์โครงการ	ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับข้อเสนอโครงการและคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	
ประกาศทุน	เดือนตุลาคม - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับข้อเสนอโครงการผ่านระบบออนไลน์	๑ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
พิจารณาข้อเสนอโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕
ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและแจ้งผลการพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
การคัดเลือกผู้รับทุน	
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ค้นหา และคัดเลือกผู้รับทุน	เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุนให้ทราบเป็นการทั่วไปแล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖
สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือกให้ กสศ.	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุน	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงโครงการ	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
การดำเนินงานของสถานศึกษา	
ปฐมนิเทศสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖
เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
เสริมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา	ตลอดระยะเวลาโครงการ

๑๘.๒ สำหรับสถานศึกษาขนาดมัธยมศึกษา (ที่ได้รับคัดเลือกในปี ๒๕๖๕ และมีผลการประเมินในระดับดี)

กิจกรรม	ระยะเวลา
การประชาสัมพันธ์	
ประชาสัมพันธ์โครงการ	ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับเอกสารแสดงความประสงค์และข้อเสนอโครงการ	
ประกาศทุน	เดือนตุลาคม - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับเอกสารแสดงความประสงค์ และข้อเสนอโครงการ ผ่านระบบออนไลน์	๑ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
พิจารณาเอกสารแสดงความประสงค์ และข้อเสนอโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕
แจ้งผลการพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
การคัดเลือกผู้รับทุน	
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ค้นหา และคัดเลือกผู้รับทุน	เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุนให้ทราบเป็นการทั่วไป แล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖
สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือกให้ กสศ.	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุน	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงโครงการ	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
การดำเนินงานของสถานศึกษา	
ปฐมนิเทศสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖
เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
เสริมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผลและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา	ตลอดระยะเวลาโครงการ

ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามปฏิทินการดำเนินงานโดยมีต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และจะแจ้งกำหนดการที่มีการเปลี่ยนแปลงผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th รวมถึงอาจมีการสื่อสารผ่านช่องทางอื่น ๆ ด้วย ตามความเหมาะสม

บัญชีแนบท้าย ๒

รายชื่อตัวอย่างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์สาขาที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ
อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
<p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการผลิตพืช - สาขางานการผลิตสัตว์ - สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร - สาขางานการจัดการเกษตรอาหารปลอดภัย - สาขางานผลิตสัตว์น้ำ - สาขางานบริหารสัตว์ <p>๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตร <p>ประเภทวิชาประมง</p> <p>๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ <p>๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ - สาขางานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำ <p>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการบัญชี <p>๒. สาขาวิชาโลจิสติกส์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานโลจิสติกส์ <p>๓. สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเทคโนโลยีโลจิสติกส์ - สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยว^๑ <p>(^๑กำหนดให้ศึกษาต่อระดับ ปวส. ในสาขางานการจัดประชุมและนิทรรศการ เท่านั้น)</p>	<p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาพืชศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานพืชไร่ - สาขางานพืชสวน - สาขางานการผลิตพืชอาหารปลอดภัย <p>๒. สาขาวิชาสัตวศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการผลิตสัตว์ - สาขางานการจัดการผลิตสัตว์เพื่ออาหารปลอดภัย <p>๓. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร <p>๔. สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเทคโนโลยีข้าว - สาขางานเทคโนโลยีอ้อย - สาขางานเทคโนโลยีมันสำปะหลัง - สาขางานเทคโนโลยียางพารา - สาขางานเทคโนโลยีปาล์มน้ำมัน - สาขางานเทคโนโลยีไม้ผล <p>๕. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการผลิตพืช - สาขางานการผลิตสัตว์ปีก - สาขางานการผลิตสัตว์เล็ก - สาขางานการผลิตสัตว์ใหญ่ <p>๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร <p>ประเภทวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตเกษตรอุตสาหกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเทคโนโลยีการแปรรูปอ้อยและน้ำตาล - สาขางานเทคโนโลยีการผลิตเอทานอล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
<p>- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ^๒ (^๒กำหนดให้ศึกษาต่อระดับ ปวส. ในสาขางาน นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ หรือ สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย เท่านั้น)</p> <p>ประเภทวิชาศิลปกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก <p>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ- สาขางานการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เว็บ และอุปกรณ์เคลื่อนที่- สาขางานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์- สาขางานซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน <p>๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ <p>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาช่างยนต์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม <p>๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเครื่องมือกล- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ <p>๓. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานผลิตภัณฑ์- สาขางานโครงสร้าง	<p>- สาขางานเทคโนโลยีการบำรุงรักษาเครื่องจักรในโรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช- สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์- สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมอุตสาหกรรมเกษตร <p>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์- สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย- สาขางานนักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที- สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน <p>๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ <p>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>๑. สาขาวิชาการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานการบัญชี <p>๒. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน- สาขางานการจัดการการขนส่ง- สาขางานการจัดการคลังสินค้า- สาขางานตัวแทนออกของ- สาขางานการจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ <p>๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีการจัดประชุม นิทรรศการ และอีเวนต์- สาขางานเทคโนโลยีโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน- สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
<p>๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานไฟฟ้ากำลัง <p>๕. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ <p>๖. สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเขียนแบบเครื่องกล <p>๗. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม <p>๘. สาขาวิชาช่างโทรคมนาคม</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานโทรคมนาคม <p>๙. สาขาวิชาช่างเครื่องมือวัดและควบคุม</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเครื่องมือวัดและควบคุม <p>๑๐. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ <p>๑๑. สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ <p>๑๒. สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ <p>๑๓. สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเครื่องกลเกษตร <p>๑๔. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยียานยนต์- สาขางานเทคโนโลยีเครื่องมือกล- สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า- สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์- สาขางานเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์	<p>ประเภทวิชาประมง</p> <p>๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ <p>๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ- สาขางานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำ <p>ประเภทวิชาศิลปกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานดิจิทัลกราฟิก- สาขางานดิจิทัลอาร์ต- สาขางานดิจิทัลมีเดีย <p>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</p> <p>๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า- สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก- สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า- สาขางานเทคนิคยานยนต์อัจฉริยะ <p>๒. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเครื่องมือกล- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์- สาขางานผลิตชิ้นส่วนเครื่องจักรกล- สาขางานโพลีเมคคานิกส์และระบบอัตโนมัติ- สาขางานผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน <p>๓. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมท่อและถังความดัน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	<ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคนิคหล่อโลหะ๔. สาขาวิชาไฟฟ้า<ul style="list-style-type: none">- สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม- สาขางานไฟฟ้ากำลัง- สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า- สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า- สาขางานเทคโนโลยีลิฟต์และระบบงานอาคารสูง๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์<ul style="list-style-type: none">- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม- สาขางานระบบภาพและระบบเสียง- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์๖. สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล<ul style="list-style-type: none">- สาขางานออกแบบและเขียนแบบการผลิต๗. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม<ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม- สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต๘. สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน<ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน- สาขางานเทคนิคการซ่อมบำรุงอุตสาหกรรมพลังงาน- สาขางานเทคนิคการจัดการพลังงาน- สาขางานเทคนิคพลังงานทดแทน๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีขึ้นรูปพลาสติก<ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีขึ้นรูปพลาสติก๑๐. สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย<ul style="list-style-type: none">- สาขางานการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย๑๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม<ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม- สาขางานเทคโนโลยีระบบข่ายสายต่อนอก- สาขางานเทคโนโลยีระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย- สาขางานเทคโนโลยีระบบสื่อสารวิทยุ๑๒. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม<ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	<p>๑๓. สาขาวิชาปิโตรเคมี</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานปิโตรเคมี <p>๑๔. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์- สาขางานหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ <p>๑๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์- สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์- สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย- สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย <p>๑๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคโนโลยีหลุมเจาะปิโตรเลียม- สาขางานเทคโนโลยีปิโตรเลียม <p>๑๗. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ <p>๑๘. สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ- สาขางานซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคม- สาขางานซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ <p>๑๙. สาขาวิชาช่างอากาศยาน</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานช่างอากาศยาน <p>๒๐. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานวิศวกรรมเครื่องกลฐานวิทยาศาสตร์ <p>๒๑. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานวิศวกรรมอุตสาหการฐานวิทยาศาสตร์ <p>๒๒. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานวิศวกรรมไฟฟ้าฐานวิทยาศาสตร์ <p>๒๓. สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์ <p>๒๔. สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none">- สาขางานวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๑. สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ - สาขางานการจัดประชุมและนิทรรศการ

บัญชีแนบท้าย ๓

หลักเกณฑ์ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ของ กสศ.

๑. ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือนต่อคนต่อเดือน พิจารณารายได้เฉลี่ยต่อคน ไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท ต่อเดือน ซึ่งจะเป็นเกณฑ์ที่สถานศึกษาพิจารณาเป็นหลัก (รายได้ครัวเรือน หมายถึง รายได้ประจำของทุกคนในครอบครัวรวมกัน รวมผู้สมัครรับทุน หากผู้รับทุนมีรายได้ประจำ แล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกในครอบครัวรวมผู้สมัครรับทุน และกรณีที่สมาชิกครัวเรือนมีรายได้ที่ได้รับจากสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นให้นับรวมด้วย) ทั้งนี้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะใช้เกณฑ์การคัดกรองขาดแคลนทุนทรัพย์จากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Proxy Means Test: PMT) โดยจะมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาด้วย
๒. ข้อมูลประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ประกอบด้วย สถานะครัวเรือน ๘ ด้าน ได้แก่
 - ๒.๑ ครัวเรือนมีภาระพึ่งพิง
 - ๒.๒ การอยู่อาศัย
 - ๒.๓ ลักษณะที่อยู่อาศัย
 - ๒.๔ ที่ดินทำการเกษตร (รวมเช่า)
 - ๒.๕ แหล่งน้ำดื่ม
 - ๒.๖ แหล่งไฟฟ้า
 - ๒.๗ ยานพาหนะในครัวเรือน
 - ๒.๘ ของใช้ในครัวเรือน
๓. สำหรับพื้นที่ซึ่งมีค่าครองชีพสูงกว่าเกณฑ์รายได้เฉลี่ยต่อคนที่ กสศ. กำหนดไว้ กสศ. อาจพิจารณาข้อมูลอื่น ๆ ในระดับพื้นที่ประกอบการคัดกรองเพื่อให้สอดคล้องกับระดับค่าครองชีพในพื้นที่

บัญชีแนบท้าย ๔

แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับเอกสารหลักฐาน

ประกอบการพิจารณารับรองข้อมูลการด้อยโอกาสโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

ผู้ด้อยโอกาสที่มีสิทธิ์ขอรับทุน ได้แก่ ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในกรณีต่าง ๆ (ตามที่ระบุไว้ในประกาศ กสศ.) อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น โดยผู้ด้อยโอกาสประเภทต่าง ๆ ที่ประสงค์จะขอรับทุนต้องมีการรับรองข้อมูลการด้อยโอกาสของกลุ่มเป้าหมายโครงการ มีความน่าเชื่อถือ ชัดเจน สามารถอ้างอิงตรวจสอบได้ ให้ผู้ขอรับทุน/สถานศึกษาจัดให้มีเอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณารับรอง ดังกล่าวให้สอดคล้องกับแต่ละลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุนตามโครงการนี้และแนบเอกสารหลักฐานที่แสดงว่าเป็นผู้ประสบภาวะดังกล่าว อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น โดยเอกสารหลักฐานเป็นเอกสารต้นฉบับ ในกรณีที่ เป็นเอกสารสำเนาจัดให้มีการรับรองสำเนาถูกต้อง พร้อมแนบสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน มาพร้อมกับใบสมัครตามแนวทาง/ตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๑) เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่ง แนนอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๒) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่บิดามารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุจากปัญหาการหย่าร้างหรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น	<ul style="list-style-type: none"> ● มรณบัตรของบิดา/มารดา ● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๓) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศทางร่างกายหรือทางจิตใจ ชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวังหวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับ กัดดัน จากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๔) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากเรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษ ลดวันต้องโทษจำคุก อภัยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารรับรองการพ้นโทษ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น /อภัยโทษ ...

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
คำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๕	
๕) เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจ เป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๖) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่อง ซึ่งเกิดขึ้นมาภายหลังไม่ได้เป็นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus ● ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย ● ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และ ผู้ป่วยเอดส์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๗) ผู้พิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียงหาก ตรวจวัดความชัดของสายตาสายตาสั้นดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง ● คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาสายตาสั้นดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">● คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป● คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาน้อยกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะจาก ๑๐ ทักษะได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลารว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">● บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาทโรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุหรือโรคติดต่อ● บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ	

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
<p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วน ที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติหรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบเนื้อหาและหน้าที่ของภาษา</p> <p>บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรควิตกกังวล โรควิตกกังวล โรควิตกกังวล โรควิตกกังวล เป็นต้น</p> <p>บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน</p> <p>บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน</p>	

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์