

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการเพิ่ม
ทักษะดิจิทัลให้แก่กลุ่มผู้ใหญ่ที่ขาด
แคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส:
บทเรียนและประสบการณ์จากประเทศ
เอสโตเนีย

Kairi Solmann
Programme Manager



REPUBLIC OF ESTONIA
MINISTRY OF EDUCATION
AND RESEARCH



เอสโตเนีย

- ที่ตั้ง: ทวีปยุโรปตอนเหนือ
- ประชากร: 1.3 ล้านคน
- พื้นที่: 45,339 กม²
- สกุลเงิน: ยูโร
- เป็นสมาชิกของ: EU, NATO, WTO, OECD, DIGITAL 7
- อุณหภูมิประมาณ 6.7 °C
- ประชากร 90% ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ
- ครึ่งเรือน 88% มีคอมพิวเตอร์
- การบริการ E-service 2,375 แห่ง





ประชากรผู้ใหญ่

- ca 700,000
- ผู้ว่างงาน 5.4%
- ค่าแรงเฉลี่ย 1,310 ยูโร
- ชาวเอสโตเนีย 70%, ชาวรัสเซีย 25%
- ผู้ใหญ่ 86% พูดภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา

ภาพรวมระบบการศึกษาของเอสโตเนียนับตั้งแต่ศตวรรษที่ 17

- โรงเรียนรัฐบาลสำหรับเด็กทั้งชายและหญิงตั้งแต่ศตวรรษที่ 17
- อัตราอ่าน/เขียนได้ 94% ในปี 1881

ก่อน 1918. ภายใต้
การปกครองของเดนมาร์ก,
เยอรมนี และรัสเซีย

- จัดการเรียนการสอนในภาษาเอสโตเนีย
- แฝงอุดมการณ์ทางสังคมไว้ในการสอน
- โรงเรียนมัธยม
- นำเสนอกิจกรรมพิเศษในหลักสูตรอย่างหลากหลาย
- การศึกษาภาคบังคับ 8 ปี

1918-1940

สาธารณรัฐเอสโตเนีย

1944-1991

การยึดอำนาจของโซเวียต

สาธารณรัฐเอสโตเนีย
ตั้งแต่ 1991

- จัดการเรียนการสอนในภาษาเอสโตเนีย
- โรงเรียนมัธยมศึกษา
- การศึกษาภาคบังคับและฟรีตั้งแต่เกรด 4 (1918) ถึง 6 (1940)

- การพัฒนาประชาธิปไตย, การกระจายอำนาจ, การส่งเสริมความเป็นมนุษย์, โรงเรียนมัธยม
- ยกเลิกการแฝงอุดมการณ์ในการสอน
- การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
- อัตราการอ่าน/เขียนได้ 99.8%, อัตราไม่ต่างกันเมื่อเทียบกับชายกับหญิง

การเรียนรู้ตลอดชีพ

ปริญญาเอก

250

ปริญญาโทแบบต่อเนื่อง
จากปริญญาตรีโดยตรง
(Integrated
Master's Degree)
3,100

ปริญญาโท

11,000

ปริญญาตรี

16,000

การศึกษา
ทางวิชาชีพ
13,000

มัธยมศึกษา

22,000

อาชีวศึกษา

24,000

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

129,000

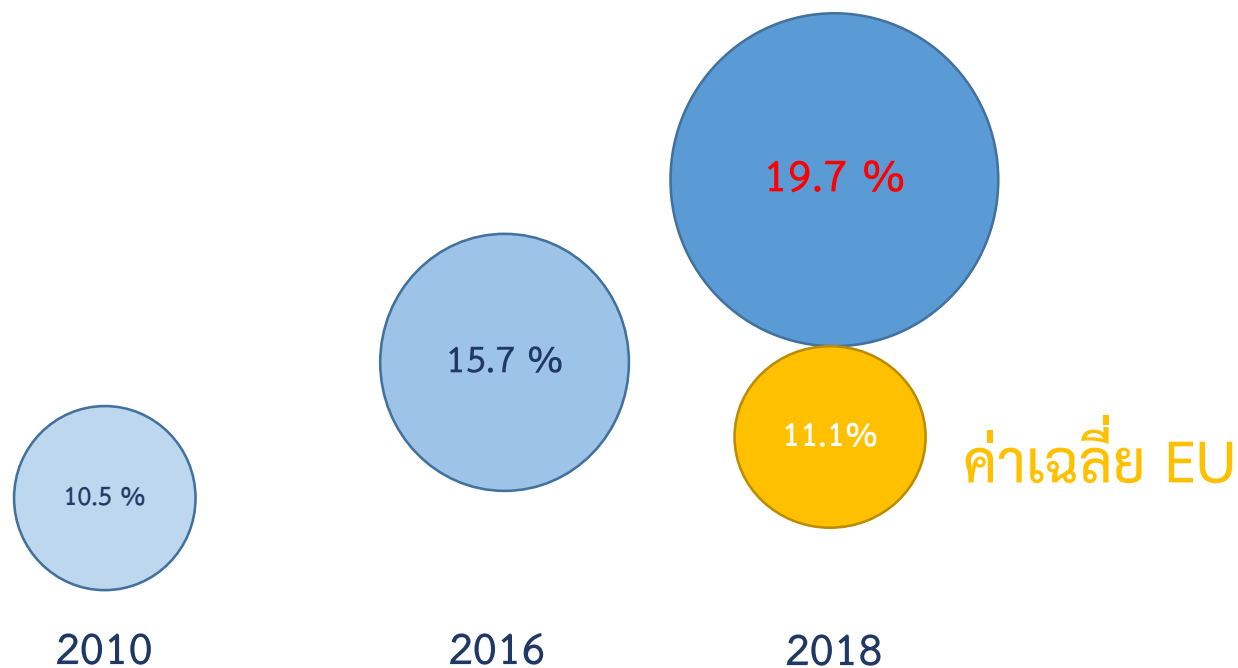
ก่อนระดับประถมศึกษา

ระบบการศึกษาของเอสโตเนีย

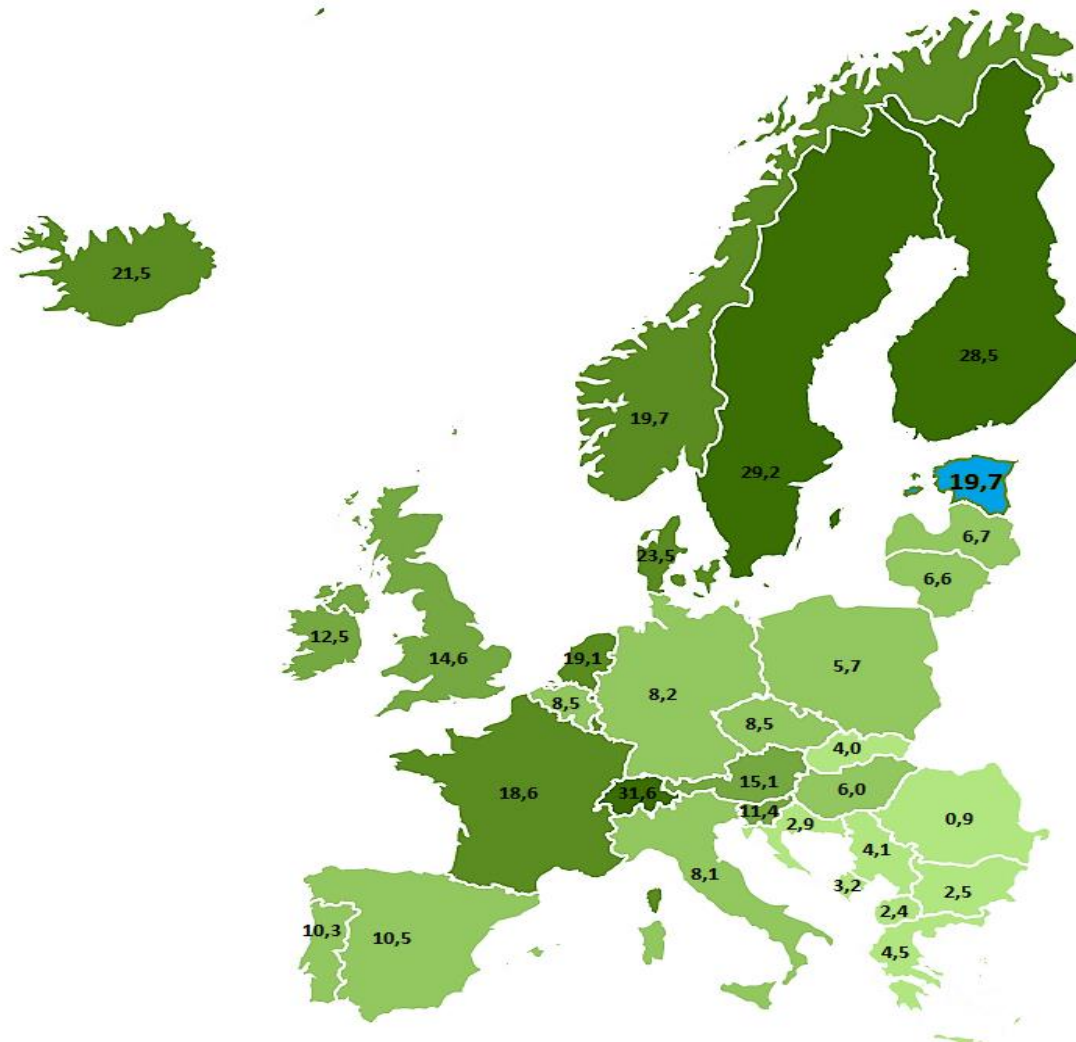
โดยสังเขป

(จำนวนผู้เรียน)

อัตราการเข้ารับการศึกษและการฝึกอบรมในเอสโตเนีย



อัตราการเข้ารับการศึกษและการ ฝึกอบรมในยุโรป



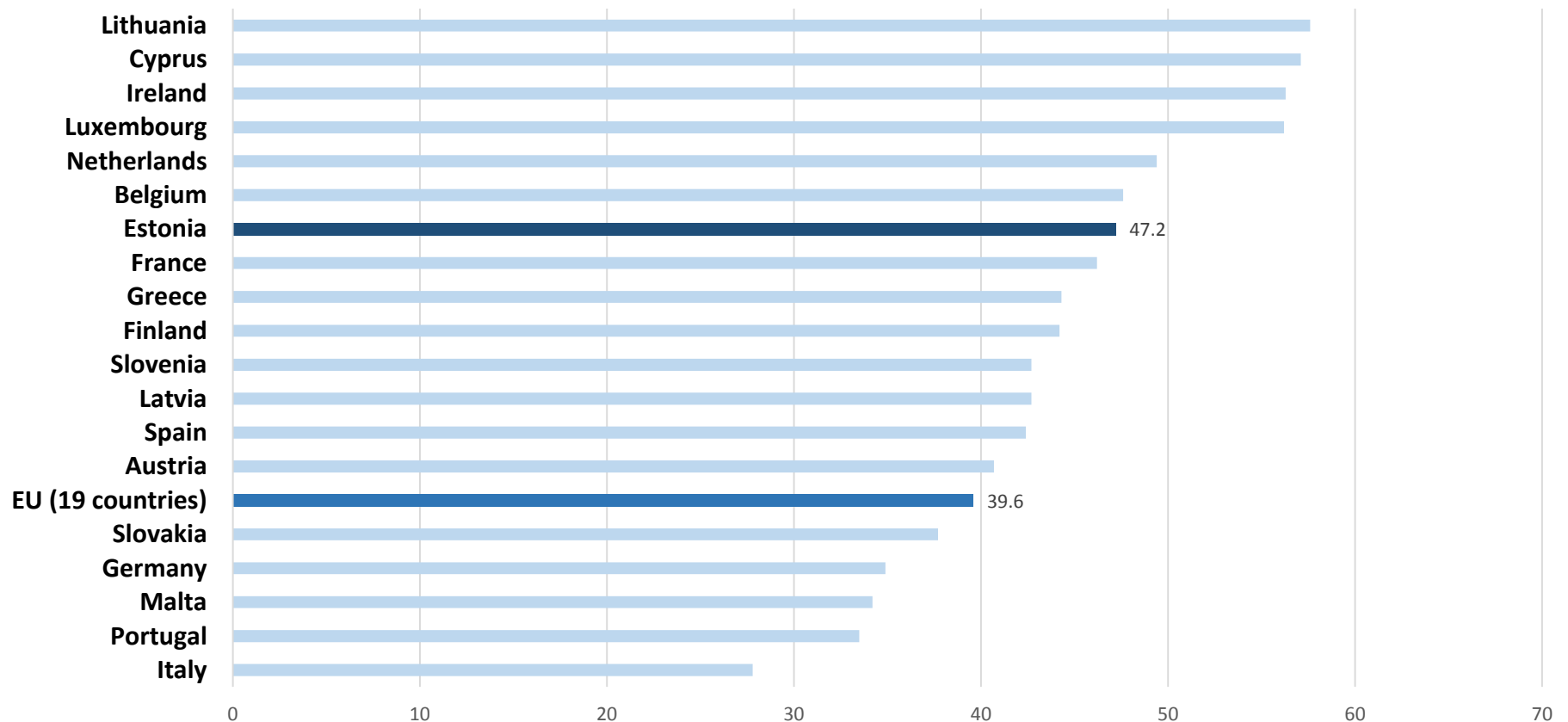
หมายเหตุ: % ของประชากรอายุ 25-64, 2018

ฐานข้อมูล: Eurostat

ประชากรรุ่นใหม่ของเรามีการศึกษาสูง

การสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กลุ่มอายุ 30-34, % (2018)



หมายเหตุ: แสดงเฉพาะข้อมูลของประเทศใน Euro 19 เท่านั้น

ฐานข้อมูล: Eurostat

การสำเร็จการศึกษาของผู้ใหญ่



■ ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (11.58%)

■ มัธยมศึกษาตอนปลาย (47.14%) ■ อุดมศึกษา (40.11%)

■ ไม่ทราบ (1.17%)

หมายเหตุ: กลุ่มอายุ 25-64 ปี

ฐานข้อมูล: Statistics Estonia

ระบบการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ในเอสโตเนีย

กรอบแนวคิดเชิงวิเคราะห์



ปัจจัย ความสำเร็จ

รากฐานเพื่อความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ ประสิทธิภาพ ของระบบ

ผลที่ได้

1: ความสนใจ ของผู้เรียนที่มี ต่อการศึกษา

★★★
1.1: เพิ่มความ
ตระหนักถึง
ประโยชน์ของ
การศึกษา

★★★★
1.2: ให้คำแนะนำ
เกี่ยวกับทางเลือก
ในการศึกษา

★★★
1.3: สร้าง
พันธมิตร
ทางสังคม

★★★★
1.4: สร้างประสบการณ์
การเรียนรู้ที่ดี
ในเบื้องต้น

2: การลงทุน ของผู้จ้างงาน ในด้านการศึกษา

★★★★★
2.1: สิ่งจูงใจ
ทางการเงิน
สำหรับผู้จ้างงาน

★★★★★
2.2: ส่งเสริม
การรับรองคุณวุฒิ

★★★★
2.3: ส่งเสริม
การเรียนรู้
จากการทำงานจริง

3: เพิ่มความ เท่าเทียม สำหรับทุกฝ่าย

★★★★★
3.1: มอบทุน
การศึกษาให้กับ
กลุ่มผู้ด้อยโอกาส

★★★★★
3.2: ให้คำแนะนำ
และการสนับสนุน
แบบเฉพาะเจาะจง

★★★★★
3.3: ให้
ความสำคัญ
กับการเรียนรู้
ที่มีอยู่เดิม

★★★★★
3.4: ติดต่อ
กับภายนอกผ่าน
หลากหลายองค์กร

★★★★★
3.5: พัฒนา
ทักษะ
พื้นฐาน

4: การเรียนรู้ ที่ตอบโจทย์ ความต้องการ

★★★
4.1: ทำความเข้าใจ
ความต้องการ
ของผู้เรียน

★★★★★
4.2: คาดการณ์
ถึงทักษะที่
ผู้จ้างงานต้องการ
ในอนาคต

★★★
4.3: ส่งเสริม
นวัตกรรมและ
ความยืดหยุ่น
ในการเรียนรู้

★★★
4.4: มอบแนวทาง
ความก้าวหน้า
ทางการศึกษา

5: การเรียนรู้ คุณภาพสูง

★★★
5.1: ตรวจสอบและประเมินผล

★★★
5.2: พัฒนากำลังคนที่มีทักษะ
ด้านการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่

6: ความสอดคล้อง ของนโยบาย

★★★
6.1: ประสานงาน
ร่วมกับนโยบายอื่นๆ

★★★★
6.2: ปรับนโยบาย
ให้เหมาะสมในระดับท้องถิ่น

★★★
6.3: สร้างฐานความรู้

1: การเข้ารับ การศึกษา

2: ทักษะและ ความสามารถ

3: ผลการเรียนรู้



สำหรับบุคคล

รายได้ที่เพิ่มขึ้น

ความเป็นอยู่
ที่ดีขึ้น

โอกาสในการ
ทำงานที่ดีขึ้น



สำหรับผู้จ้างงาน

กำลังคน
ที่มีความมุ่งมั่น

ผลิตภาพ
การทำงาน

นวัตกรรม



สำหรับชุมชน

การเติบโต
ทางเศรษฐกิจ

การมีส่วนร่วม
ของพลเมือง
และสังคม

ความเท่าเทียม
ที่ดีขึ้น

ที่มา: European Commission (2015): การวิเคราะห์เชิงลึกสำหรับนโยบายการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่และประสิทธิภาพของนโยบายในยุโรป เข้าชมได้ที่:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7851>

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ

นโยบายการศึกษาสำหรับประชากรวัยทำงานที่มีประสิทธิภาพ

รากฐานของนโยบายที่มีประสิทธิภาพ

- ยุทธศาสตร์และนโยบายด้านการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่
- การประสานงานนโยบายการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่เข้ากับนโยบายระดับชาติอื่นๆ
- กลไกการปรับนโยบายให้เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค

ยุทธศาสตร์และนโยบาย: ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ เอสโตเนีย 2020

วัตถุประสงค์ได้แก่:

- โอกาสที่เท่าเทียมกันและการมีส่วนร่วมในการศึกษาตลอดชีวิต
ที่มากขึ้น
- การให้ความสำคัญกับทักษะดิจิทัลในการศึกษาตลอดชีวิต
- ตัวบ่งชี้:

เพิ่มการมีส่วนร่วมในการศึกษาตลอดชีวิตถึง **20%** ในปี 2020

- เป้าหมายนี้ยังเป็นหนึ่งในตัวบ่งชี้ของโครงการปฏิรูประดับชาติ “Estonia 2020” อีก
ด้วย

ลดจำนวนของประชากรวัยแรงงานที่ไม่มีการศึกษาทั้งสายสามัญและสาย
อาชีวะ

การประสานนโยบายการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่

สภาการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่แห่งชาติ (National Council for Adult Education) เป็นผู้ประสานนโยบายการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ระหว่างผู้กำหนดนโยบาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ให้บริการการศึกษา

ทางสภาฯจะมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ ตรวจสอบการนำไปปฏิบัติและผลของนโยบาย และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผน การระดมทุน และการจัดระเบียบการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ในเอสโตเนีย

สมาชิกได้แก่:

กระทรวงการคลัง, กระทรวงพัฒนาสังคม, กระทรวงเศรษฐกิจ, สมาพันธ์ผู้จ้างงานแห่งเอสโตเนีย, สมาพันธ์สหภาพการค้าแห่งเอสโตเนีย, สมาคมผู้ให้การศึกษาผู้ใหญ่แห่งเอสโตเนีย, สมาคมการศึกษาผู้ใหญ่นอกระบบแห่งเอสโตเนีย ฯลฯ

การประสานงานนโยบายกับกระทรวงอื่นๆ

กระทรวงพัฒนาสังคม

- การประสานงานด้านการแนะแนวอาชีพ, การฝึกอบรม (รวมถึงทักษะดิจิทัล) และบริการอื่นๆ ที่ดำเนินการโดยกองทุนประกันการว่างงาน (รวมทั้งผู้ที่ทำงานอยู่ด้วย)
- ความร่วมมือเพื่อระบุทักษะที่เป็นที่ต้องการทั้งในปัจจุบันและอนาคต ภายใต้กรอบแนวคิด OSKA

กระทรวงพัฒนาเศรษฐกิจ

- การประสานงานเกี่ยวกับการฝึกอบรมผู้ใหญ่ (ทักษะดิจิทัล)
- ความร่วมมือเพื่อระบุทักษะที่เป็นที่ต้องการทั้งในปัจจุบันและอนาคต ภายใต้กรอบแนวคิด OSKA



ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ

ความเท่าเทียมและการเข้าถึงการศึกษา

การลงทุนด้านการศึกษา

การตอบสนองความต้องการของผู้จ้างงาน

รากฐานความสำเร็จ

การเข้าถึงและความพร้อมของโอกาสทางการศึกษา

- งบประมาณของรัฐสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (ทักษะทางสังคม, ทักษะภาษา ฯลฯ) ที่รวมไว้ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่
- การศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของการปฏิบัติงานจริง (Work-based Learning)
- ให้ความช่วยเหลือนายจ้างในการพัฒนาทักษะของลูกจ้าง รวมทั้งการรักษา ลูกจ้างไว้
- แผนการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานที่มีอยู่เดิม
- มาตรการสนับสนุนที่มีความครอบคลุมมากขึ้น

การจัดลำดับความสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย

อัตราการเข้ารับการศึกษและการฝึกอบรมของผู้ใหญ่กลุ่มต่างๆ ไม่ได้สูงเท่ากัน
ผู้ใหญ่ที่มีระดับการศึกษาสูงและกลุ่มเป้าหมายอายุน้อยมีความกระตือรือร้นมากกว่าอย่างชัดเจน

กลุ่มเป้าหมายในเอสโตเนีย:

- ผู้ใหญ่ที่มีการศึกษาในระดับต่ำ, ผู้ที่ออกจากโรงเรียนก่อนเวลาอันควร
- ผู้ใหญ่ที่ไม่มีคุณสมบัติทางวิชาชีพ
- ผู้ใหญ่ที่มีทักษะอาชีพที่จำเป็นต้องพัฒนาให้ทันสมัย
- ผู้ใหญ่ที่มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต้องพัฒนาให้ทันสมัย

โอกาสทางการศึกษาในสายสามัญสำหรับผู้ใหญ่

โรงเรียนมัธยมสำหรับผู้ใหญ่ (15+1)

- การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับมัธยม
- E-learning ช่วยเพิ่มความยืดหยุ่น
- สามารถเลือกเรียนเฉพาะบางรายวิชาได้
- หลักสูตรคล้ายคลึงกับผู้เรียนที่เป็นเยาวชน

สถาบันอาชีวศึกษา (28+2+2)

- การเรียนรู้ผ่านการฝึกงาน
- โอกาสในการเรียนที่ยืดหยุ่น
- 35% ของนักเรียนทั้งหมดเป็นผู้ใหญ่อายุมากกว่า 25 ปี

สถาบันการศึกษาขั้นสูง (มหาวิทยาลัย 6+1; HEI อื่นๆ 8+5)

- สามารถเรียนแบบไม่เต็มเวลาได้
- สัดส่วนของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อายุมากกว่า 30 ปีเพิ่มสูงขึ้น

การศึกษาในสถาบันที่ได้รับทุนจากรัฐจะไม่เก็บค่าเล่าเรียนสำหรับผู้ใหญ่ (ในการศึกษาอุดมศึกษา สิทธินี้จะมีผลกับการเรียนแบบเต็มเวลาเท่านั้น)

ระบบสนับสนุน

- การให้ความสำคัญกับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่มีอยู่เดิม
- การให้คำปรึกษาด้านอาชีพโดยสำนักช่วยเหลือผู้ว่างงานสำหรับทั้งผู้ใหญ่ที่มีงานทำและว่างงาน
- การลาหยุดงานเพื่อเข้าเรียน – สูงสุด 30 วันต่อปี หากต้องการสำเร็จการศึกษาสายสามัญ ผู้เรียนสามารถยื่นเรื่องขอวันหยุดเพิ่มเติมเพื่อเข้าเรียนได้ (15 วัน)
 - เมื่อเข้าร่วมในการฝึกอบรมเกี่ยวกับงานหรือการศึกษาสายสามัญ ผู้เรียนจะได้รับค่าแรงตามค่าเฉลี่ยเป็นเวลา 20 วันด้วย
 - ในระหว่างวันหยุดเพิ่มเติมเพื่อเข้าเรียน ผู้เรียนจะได้รับค่าแรงขั้นต่ำ
- สิ่งจูงในด้านภาษี:
 - ✓ ผู้เรียนจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเสียภาษีรายได้สำหรับค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลเมื่อเข้าเรียนในหลักสูตรที่อิงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสำหรับชั้นเรียนภาษาเอสโตเนีย

การศึกษานอกระบบสำหรับผู้ใหญ่

การเปลี่ยนแปลงระบบในส่วนของ พ.ร.บ. การศึกษาสำหรับผู้ใหญ่และ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องที่เริ่มมีผลในปี 2015:

- ในการขอรับรองประมาณสนับสนุนจากรัฐ จำเป็นต้องลงทะเบียนในระบบ
ข้อมูลการศึกษาของเอสโตเนีย
- ข้อกำหนดสำหรับหลักสูตร
- ข้อกำหนดสำหรับเอกสารรับรองการสอบผ่านและการเข้ารับการการศึกษา
ต่อเนื่อง
- หลักสูตรต้องอยู่บนพื้นฐานของผลการเรียนรู้ และต้องประเมินผลการ
เรียนรู้ด้วย

ประเภทของสถาบันที่จัดการศึกษานอกระบบ

โรงเรียนมัธยม
การศึกษา
สำหรับผู้ใหญ่
(5)

สถาบัน
อาชีวศึกษา
(32)

มหาวิทยาลัยและ
สถาบันการศึกษา
ชั้นสูงทางวิชาชีพ
(7+13)

สถาบัน
ฝึกอบรมเอกชน
และสถาบันที่ไม่
แสวงหาผลกำไร
(1106)

สถาบันการศึกษา
ต่อเนื่องของรัฐ
และในท้องถิ่น

งบประมาณของรัฐจัดสรรให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีลำดับความสำคัญสูง (สนับสนุนโดย
European Social Fund)

นายจ้างและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกค่าใช้จ่ายด้วย

ระบบติดตามข้อมูลทิศทางการตลาดแรงงานและการคาดการณ์ แนวโน้มทักษะอนาคต OSKA (ต่อ)

OSKA ให้ข้อมูลที่แม่นยำและชัดเจนเกี่ยวกับโอกาสและความต้องการในตลาดแรงงานของสังคมรวมทั้งทักษะที่มีอยู่ในระดับปัจเจกบุคคล เพื่อการพัฒนาทางเลือกและนโยบายด้านการศึกษาในภาคส่วนเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศเอสโตเนีย

OSKA ใช้การวิจัยสำรวจความต้องการตลาดแรงงานและทักษะในภาคส่วนเศรษฐกิจซึ่งเป็นแนวทางที่โดดเด่น เนื่องจากแบบสำรวจดังกล่าวได้ผสมผสานวิธีวิจัยทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และวิเคราะห์คุณสมบัติด้านอาชีพ (Professional Qualifications) ในทุกระดับของการศึกษา

ระบบนี้พัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกันของ 3 กระทรวง, สมาพันธ์ผู้จ้างงานแห่งเอสโตเนีย, หอการค้าและอุตสาหกรรมแห่งเอสโตเนีย, สมาพันธ์สหภาพบริการแห่งเอสโตเนีย (TALO) และสหภาพการค้าแห่งเอสโตเนีย

ระบบติดตามข้อมูลทิศทางการตลาดแรงงานและการคาดการณ์ แนวโน้มทักษะอนาคต OSKA (ต่อ)

ระหว่างปี 2015-2020 ภาคส่วนทางเศรษฐกิจทั้งหมดได้รับการวิจัยสำรวจ และ
ล่าสุดในปี 2018 มีการจัดทำรายงานในภาคส่วนทางเศรษฐกิจทั้งหมดจำนวน 16 ภาค
ส่วนเศรษฐกิจ และวงรอบใหม่ของการวิจัยสำรวจในแต่ละภาคส่วนเศรษฐกิจจะทุกๆ
6 ปี

รายงานเหล่านี้ได้นำไปใช้โดยที่ปรึกษาด้านการแนะแนวและการให้คำแนะนำด้าน
อาชีพ สถาบันอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ผู้ให้บริการการศึกษาต่อเนื่อง ผู้ที่สนใจศึกษา
 ฯลฯ

กระทรวงการศึกษาและการวิจัยเป็นผู้ติดตามการนำผลข้อมูลทิศทางการตลาดแรงงานไป
ใช้



ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ

การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง

รากฐานความสำเร็จ – ระบบการติดตาม

ระบบข้อมูลการศึกษาของเอสโตเนีย EEIS เป็นฐานข้อมูลของรัฐที่รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเกี่ยวกับการศึกษาในเอสโตเนียไว้ด้วยกัน

- ฐานข้อมูลนี้จัดเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา นักเรียน ครูและอาจารย์ เอกสารการจบการศึกษา สื่อการสอน และหลักสูตร
- ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลจะช่วยให้การวิเคราะห์เส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

นับตั้งแต่ปี 2015 EEIS ได้รวมข้อมูลของสถาบันการศึกษาต่อเนื่องไว้ด้วย (ไม่รวมผู้เรียนรายบุคคล)

นับจนถึงปี 2017 สถาบันการศึกษาต่อเนื่องได้ส่งข้อมูลภาพรวมกิจกรรมของสถาบันมายัง EEIS ซึ่งได้แก่ จำนวนผู้เรียน หลักสูตร และระยะเวลาของหลักสูตร

รากฐานความสำเร็จ – การประกันคุณภาพ

การประเมินคุณภาพ/กรอบแนวคิดมีการพัฒนาขึ้นเพื่อสำหรับ
สถาบันการศึกษาต่อเนื่องที่จัดการฝึกอบรมนอกระบบ

การพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในกลุ่มประชากรผู้ใหญ่

- มาตรฐานใบรับรองทางอาชีพ, ครูที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่มากกว่า
400 คน ได้รับใบรับรองทางวิชาชีพ
- ครูที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่มีความภาคภูมิใจในอาชีพสูง
- ชุมชนการเรียนรู้สำหรับครูที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ที่มีความ
เคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง



ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ

แนวโน้มความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อการศึกษา

รากฐานความสำเร็จ – การเพิ่มความตระหนักรู้

กิจกรรมรณรงค์สร้างการรับรู้ระดับชาติที่ดำเนินมาตั้งแต่ปี 2017

- นำเสนอเรื่องราวของนักร้องชื่อดังที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในวัยผู้ใหญ่
- กิจกรรมรณรงค์ทางโทรทัศน์ วิทย์ สื่อออนไลน์ โปสเตอร์ตามท้องถนน ฯลฯ

กิจกรรมระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับชาติ – Adult Learners Week
ที่จัดมาตั้งแต่ปี 1998

- บุคคลที่มีชื่อเสียงและองค์กรที่โดดเด่นจะได้รับการเชิญภายใต้กรอบแนวคิดของ ALW: ตัวอย่างรางวัลต่างๆ ที่มอบให้ เช่น ผู้เรียนวัยทำงานแห่งปี ผู้สอนแห่งปี องค์กรที่เป็นมิตรต่อการเรียนรู้ดีเด่น และกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ดีเด่น
- มีการสร้างเครือข่ายการสนับสนุนที่นำโดยผู้ประสานงานระดับภูมิภาคในทั้ง 15 ประเทศ รวมทั้งในทาลลินน์ เมืองหลวงของเอสโตเนีย

รากฐานความสำเร็จ – การเชิดชูเรื่องราวแห่งความสำเร็จ



รากฐานความสำเร็จ – เชิญชวนพันธมิตรทางสังคมและผู้ถือผลประโยชน์รายอื่นๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วม

ใช้ NGO เป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างรัฐบาลและผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจเข้าศึกษา

- สื่อสารความต้องการและความสนใจของผู้ใหญ่ไปถึงรัฐผ่านคณะทำงานต่างๆ หรือการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมเอกสารยุทธศาสตร์ และการช่วยออกแบบนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ที่ดีขึ้น
- สร้างความนิยมที่มีต่อการศึกษาผู้ใหญ่ และชี้ให้สังคมเห็นโอกาสทางการศึกษา

ประสบการณ์จากพันธมิตรของเรา

กระทรวงพัฒนาเศรษฐกิจ

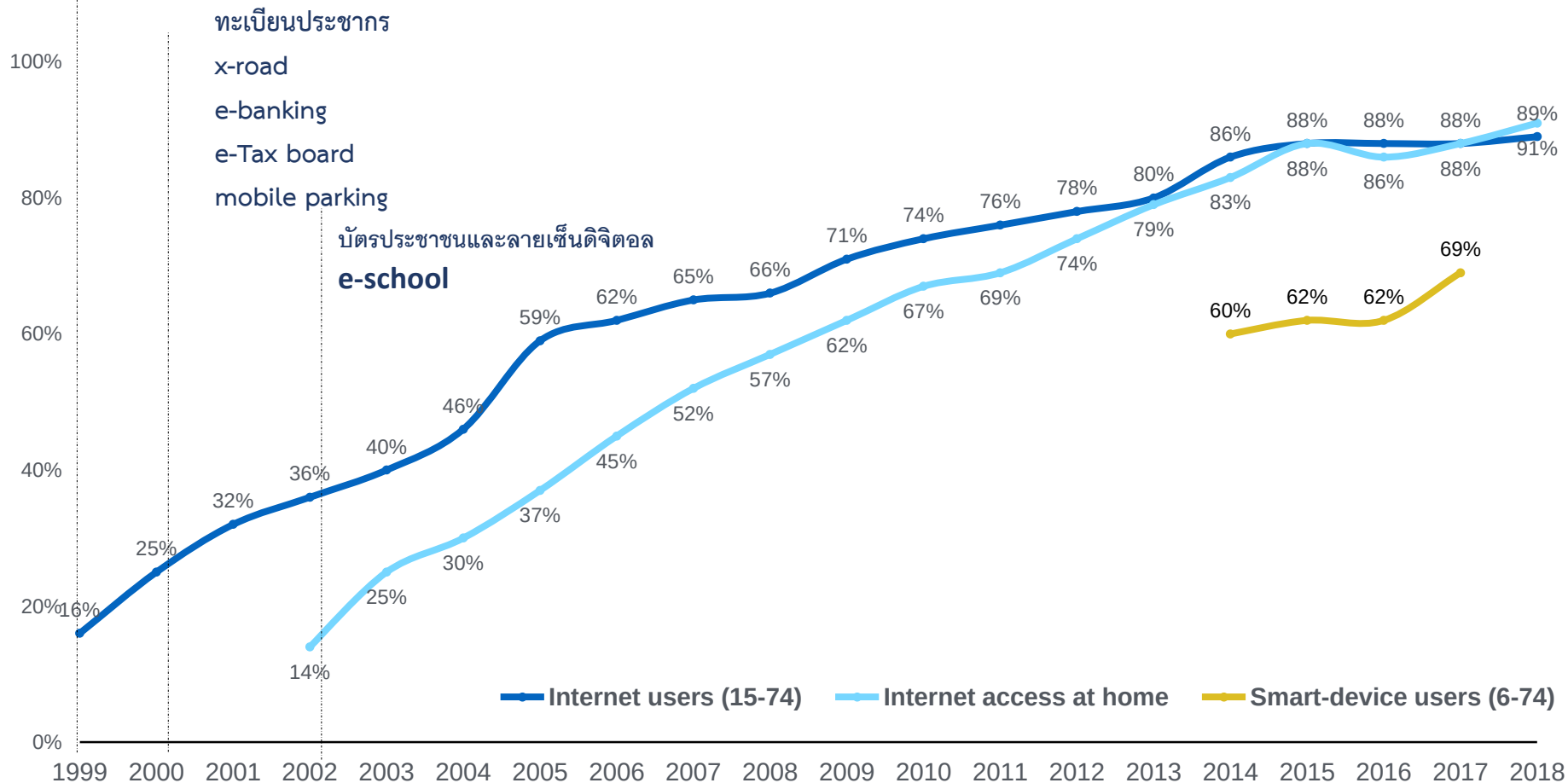
ผู้ถือผลประโยชน์, พันธมิตร



บทบาทของประชาสังคมในการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล - การฝึกอบรมและการเข้าถึงโครงการทางอินเทอร์เน็ต



Tiger Leap 1997 - 2013: PPP, 90%
ของโรงเรียนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต



IT Academy (2012+)

โครงการความร่วมมือระหว่างรัฐบาล มหาวิทยาลัยต่างๆ และภาคอุตสาหกรรม (ไม่ใช้มหาวิทยาลัยแห่งใหม่) งบประมาณต่อปี 3.2 ล้านยูโร

วัตถุประสงค์หลัก:

- พัฒนาความสามารถทางการแข่งขันระดับนานาชาติให้กับการศึกษาด้าน ICT
- ตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรม ICT ที่มีต่อผู้จบการศึกษาที่มีคุณภาพ
- สนับสนุนการเติบโตของเศรษฐกิจแอสโตเนีย

กิจกรรมหลัก

- การตลาดระหว่างประเทศ
- การจัดหางบประมาณเพิ่มเติมให้กับหลักสูตรที่จำเป็น
- ทุนการศึกษา
- เงินชดเชยสำหรับการศึกษาที่ไม่เก็บค่าเล่าเรียน

โครงการอื่นๆ

การเพิ่มการรับรู้ของสาธารณะเกี่ยวกับสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร

การเพิ่มความตระหนักรู้เกี่ยวกับทักษะและการฝึกอบรมด้าน ICT

การฝึกอบรมทักษะพื้นฐานด้าน ICT (ยึดชุมชนเป็นฐาน)

การพัฒนาทักษะด้าน ICT ขั้นสูง

โครงการยกระดับการฝึกอบรม Choose IT! (2016-2020)

- โครงการที่ได้รับความร่วมมือจากภาคส่วน ICT
- มุ่งเป้าหมายไปที่ผู้มีวุฒิศึกษาและประสบการณ์การทำงานระดับสูง
- การฝึกอบรมแบบเร่งรัดระยะ 3.5 เดือนที่ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- นักพัฒนาซอฟต์แวร์รุ่นเยาว์ 500 ราย

การฝึกอบรม ICT สำหรับอุตสาหกรรมการผลิต (2017-2020)

การฝึกอบรมพนักงาน 3,000 คนและกิจกรรมการเพิ่มการรับรู้สำหรับผู้นำอุตสาหกรรม
1,000 ราย

สรุป

องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อความสำเร็จ:

- การปฏิบัติตามนโยบายและการให้ความร่วมมืออย่างเคร่งครัด
- การทำงานร่วมกัน ทั้งภายในภาครัฐ, ร่วมกับภาคเอกชน, NGO, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, ประชากรผู้ใหญ่ ฯลฯ
- มุ่งเน้นไปที่กลุ่มเป้าหมาย
- การเพิ่มความตระหนักและสร้างการรับรู้อย่างต่อเนื่องในหลายระดับ
- การสร้างและการใช้งาน E-service อย่างกว้างขวาง



ขอบคุณ

ข้อมูลติดต่อ



Kairi.Solmann@hm.ee



haridusministeerium



haridusmin