



รู้จักกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ”

พันธกิจ

สร้างเสริมการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาโดย (1) การลงทุนที่ใช้ความรู้ นำ เพื่อช่วยเหลือและสร้างคุณค่าเพิ่มแก่กลุ่มเป้าหมาย (2) การระดมการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ จากทุกภาคส่วนและ (3) การเสนอแนะมาตรการเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย

เป้าประสงค์



1 ผู้ด้อยโอกาสได้รับความช่วยเหลือและมีโอกาสในการศึกษาพัฒนาตามศักยภาพ



2 ครูและหน่วยจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบได้รับการพัฒนาคุณภาพทั่วถึง



3 ภาครัฐและสังคมมีแนวทางในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาที่ได้ผลยิ่งขึ้น

จุดเน้นสำคัญ

1 สร้างความมั่นใจในบริการแก่กลุ่มเป้าหมาย

2 สร้างความมั่นใจในการทำงานร่วมกันของหุ้นส่วนภาคีและ กสศ.

3 สร้างความมั่นใจในการจัดสรรทรัพยากรของรัฐ

ยุทธศาสตร์

1 สร้างความมั่นใจในศักยภาพและประสิทธิภาพหน่วยบริการ

2 กระตุ้นการให้ทุนการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายประเทศ

3 เสริมสร้างระบบธรรมาภิบาลในการทำงานร่วมกับภาค

4 สร้างความเข้มแข็งให้จังหวัดมีกลไกความพร้อมในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5 ยกระดับความสามารถในการพัฒนาครูทั้งในและนอกระบบ

6 พัฒนาองค์ความรู้เพื่อจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7 กระตุ้นให้ทุกภาคส่วนร่วมสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของ กสศ.

ตาม พรบ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1 ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
- 2 ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็ก เยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3 เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน
- 4 ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา หรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
- 5 ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน
- 6 ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม หรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนา
- 7 ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของค

การขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสตาม 2 และ 4 ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
ในการนี้ ให้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วย

ในการดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามวรรคหนึ่ง กองทุนจะดำเนินการเอง หรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนในการดำเนินการก็

ผลลัพธ์ และ ตัวชี้วัด



ผู้ด้อยโอกาสได้รับความช่วยเหลือและมีโอกาสในการศึกษาพัฒนาตามศักยภาพ

- การได้รับอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- เยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนมีโอกาสเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เสมอภาคมากขึ้น 3 เท่า
- จำนวนเด็กเยาวชนด้อยโอกาสนอกระบบการศึกษา มีแนวโน้มลดลง 40



ครูและหน่วยจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบได้รับการพัฒนาคุณภาพทั่วถึง

- องค์ความรู้และแนวทางการผลิตและพัฒนาครูต้นแบบและการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีคุณภาพขึ้น และมีความทั่วถึงขึ้น
- อัตราส่วนครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ (Trained teachers) ต่อเด็กเยาวชนด้อยโอกาส (Disadvantage children) มีแนวโน้มสูงขึ้น
- โรงเรียนและหน่วยจัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนทรัพยากรตามความจำเป็นและสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น



ภาครัฐและสังคมมีแนวทางในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาที่ได้ผลยิ่งขึ้น

- งบประมาณด้านการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณโดยหลักการเสมอภาค (Equity-based Budgeting) ด้วยสัดส่วนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและฐานข้อมูลตัวชี้วัดด้านความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้ถูกนำไปใช้สนับสนุนการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง
- อัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- สัดส่วนเงินทุนสนับสนุนการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาจากภาคเอกชน ท้องถิ่น และประชาชน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง